



S'appuyer sur l'IA pour comprendre et réaliser un développement construit en Histoire Géographie.

publié le 18/01/2026

Descriptif :

Comment travailler progressivement la méthode du développement construit au cours de l'année de 3e en s'appuyant sur un usage raisonné d'une IA ? Il s'agit d'apprendre aux élèves dans un premier temps, à travailler le brouillon du développement construit, à interroger et corriger l'IA sur ce sujet pour intégrer la méthode et avoir un esprit critique sur l'usage de l'IA. Enfin dans un deuxième temps, les élèves apprennent à utiliser leur brouillon pour passer à la phase de rédaction

Sommaire :

- Contexte et objectif des séances
- Plus-value du numérique dans cette séance
- Préparation de la séance avec l'IA
- Modalités de mise en œuvre
- Déroulement de la séance
- Compétences travaillées
- Bilan critique de la séance

S'appuyer sur l'IA pour comprendre et réaliser un développement construit en Histoire Géographie.

● Contexte et objectif des séances

Il s'agit d'un travail filé tout au long de l'année avec une progressivité de l'apprentissage à la rédaction du développement construit. L'objectif est double :

- ▶ Apprendre à rédiger un développement construit ;
- ▶ Développer l'esprit critique des élèves quant à l'usage d'une IA générative.

● Plus-value du numérique dans cette séance

Le but de l'utilisation de l'IA générative est de favoriser chez les élèves un travail métacognitif et critique, en les amenant à confronter la méthodologie du développement construit enseignée aux réponses de l'IA, à réfléchir sur la pertinence de celles-ci et à la corriger notamment en améliorant la requête.

● Préparation de la séance avec l'IA

Pour préparer ce travail, l'enseignant doit interroger l'IA comme le feraient les élèves afin de travailler sur les réponses de celle-ci pour construire ces futures séances.

● Modalités de mise en œuvre

- Niveau éducatif : 3e
- Durée : plusieurs temps courts au premier semestre à la fin de chaque chapitre
- Ressources numériques utilisées : Lors de la première étape, l'enseignant interroge ChatGPT en amont pour qu'il rédige un développement construit sur lesquels les élèves travailleront en classe (support imprimé). Le choix de cette IA générative est voulu car il s'agit de sensibiliser les élèves avec leurs repères : ils connaissent tous le nom de cette IA générative. Ici les élèves ne manipulent pas.

Pour la deuxième étape, les élèves interrogent eux-mêmes une IA au sein de la classe. Ils utiliseront donc [Mistral IA](#) et [DuckDuckGO.AI](#) selon les préconisations académiques.

- Matériel numérique utilisé :
 - Les tablettes de l'établissement
- Pré-requis :

Pour l'enseignant : Il doit savoir comment fonctionne une IA générative, être familiarisé avec la réalisation des requêtes pour interroger une IA générative et connaître le [cadre d'usage](#).

Pour les élèves : Aucun

● Déroulement de la séance

○ 1er temps : Comprendre comment se réalise un développement construit

Lors de la fin de la première séquence d'histoire intitulée « Civils et militaires dans la Première Guerre » un temps est dédié à la méthodologie du développement construit en insistant sur le travail à mener au brouillon, étape souvent négligée par les élèves.

Une fiche méthode leur est distribuée.

 [comment_faire_un_dev](#) (PDF de 130.7 ko)



Extrait Travail de brouillon DC

En suivant les indications de cette fiche, le travail de brouillon portant sur le sujet "Les civils durant la Première Guerre mondiale" est réalisé au fur et à mesure au tableau en échangeant avec les élèves. De leur côté les élèves prennent en note dans leur cahier le résultat de ce travail.



Ex 2 cahier brouillon DC

Dans un premier temps, les mots clés du sujet sont entourés afin de réfléchir à celui-ci et éviter le hors sujet. Puis il s'agira de réfléchir au sujet pour rédiger par la suite l'introduction en s'interrogeant sur le brouillon : Qui ? Quoi ? / Quand (situer dans le temps / Où (situer géographiquement).

Ensuite, les élèves listent les mots de vocabulaire dont ils se rappellent en lien avec le sujet. Ces mots sont ensuite classés par « famille /Thème » permettant de dégager les deux ou trois parties du



Exemple cahier Brouillon DC

développement.

Enfin les élèves réfléchissent à l'enchaînement des idées en numérotant les mots clés dans l'ordre où ils seront utilisés lors de la phase de rédaction. Puis ils indiquent un astérisque à côté de chaque mot clé dont l'élève connaît la définition ce qui leur permettra d'être précis lors de la phase de rédaction.

Pour passer à la phase de rédaction, une deuxième fiche méthode leur est distribuée. On s'appuiera sur la fiche méthode proposée par Soline Bourdeverre [sur son site](#)



Fiche méthode DC -Soline Bourdeverre

 [ob_538a8a_lam-developpement-construit](#) (PDF de 60 ko)

Il s'agit maintenant de corriger un développement construit rédigé par ChatGPT en le comparant avec la fiche

méthode. La requête a été faite au préalable par l'enseignant et la réponse a été associée à un questionnaire puis distribué aux élèves.

 [h3t1c1_travail_a_la_maison_chatgpt](#) (PDF de 349.9 ko)

L'objectif pédagogique de ce travail est double :

- ▶ S'imprégner de la méthodologie, la mémoriser et la pratiquer ;
- ▶ Avoir un retour réflexif sur la production d'une IA générative et sur la concordance avec les attentes scolaires.

Pour cela, il est demandé aux élèves de répondre au questionnaire sur le travail produit par l'IA puis de l'évaluer par une appréciation et une notation.



Travail élève correction IA

○ 2ème temps : Maîtriser le travail de brouillon



Travail bouillon DC élève

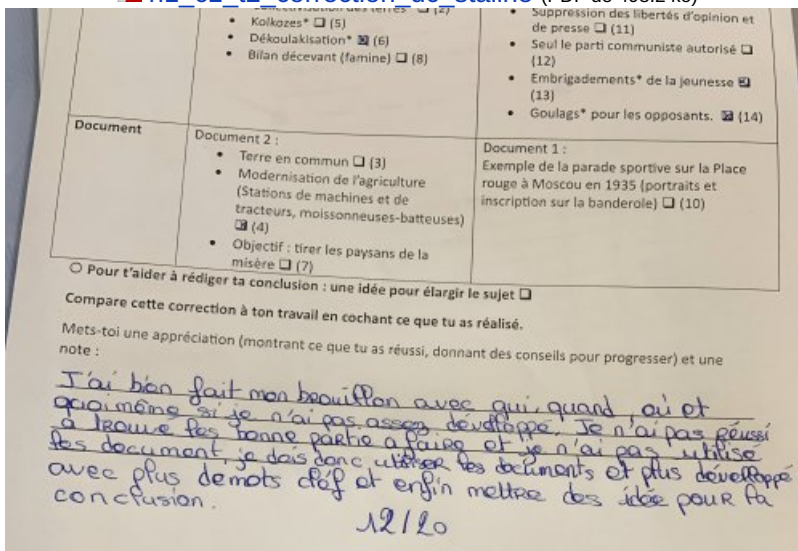
Lors de l'évaluation sommative sur le chapitre suivant « Démocraties fragilisées et expériences totalitaires dans l'Europe de l'entre-deux-guerres », il est demandé aux élèves de rendre le travail de brouillon selon la méthode étudiée sur le sujet " Le régime totalitaire de Staline". C'est le travail de brouillon qui sera évalué.



Travail bouillon DC élève 2

Lors de la restitution de l'évaluation, en classe les élèves s'autocorrigent grâce à un document préparé par l'enseignant.

 [h1_c1_t2_correction_dc_staline](#) (PDF de 498.2 ko)

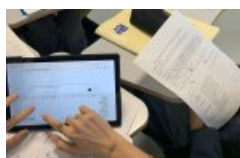


Autocorrection DC



Autocorrection brouillon DC Staline

L'étape suivante concerne la rédaction du développement construit en s'appuyant sur le travail de brouillon. Pour cela, en classe les élèves à l'aide d'un document distribué par l'enseignant vont préparer une requête destinée à Mistral.AI. Ils s'aideront de l'appréciation rédigée lors de leur travail d'autocorrection pour la rédaction de la requête et fourniront une photographie de leur travail de brouillon.



Améliorer son brouillon DC avec une requête IA

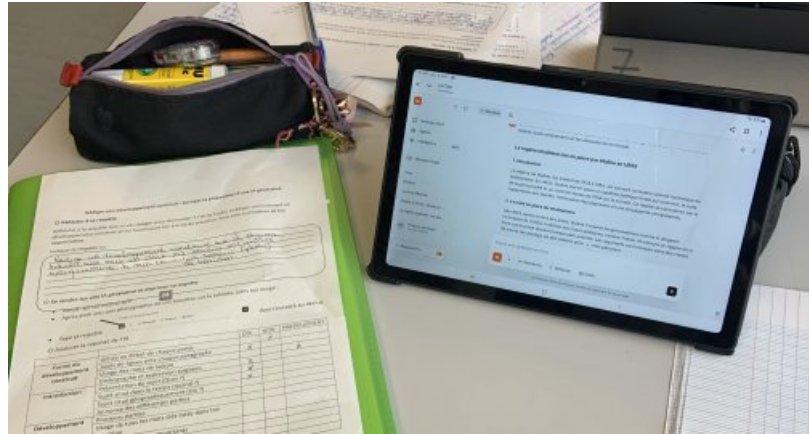
Ils analysent la réponse de l'IA à partir du tableau à compléter sur la fiche distribuée. Cela leur permet de comprendre si le passage du brouillon à la rédaction du développement construit a été bien mené par l'IA. Une telle réflexion les pousse implicitement à la métacognition.



Analyser la réponse de l'IA		OUI		NON	
Forme de l'énoncé	Précision de la question				
	Précision de la réponse attendue				
Structure	Précision de la question				
	Précision de la réponse attendue				
	Précision de la question				
	Précision de la réponse attendue				
Méthodologie	Précision de la question				
	Précision de la réponse attendue				
	Précision de la question				
Contenu	Précision de la question				
	Précision de la réponse attendue				

Corriger la réponse de l'IA

Améliorer son brouillon DC à l'aide de l'IA





Corriger la proposition de l'IA

Enfin l'objectif de ce deuxième temps est également de développer l'esprit critique lors de l'utilisation d'une IA dans le cadre scolaire.

o 3ème temps : Maîtriser la rédaction du développement construit

Lors de l'évaluation sommative de géographie sur les aires urbaines en France, il est cette fois-ci demandé aux élèves de rendre sur leur copie leur travail de brouillon et la rédaction du développement construit en insistant sur le fait que l'un comptera autant que l'autre. Ils ont le droit d'avoir avec eux leurs fiches méthodes.

Exemples de copies :

-  [copie1](#) (PDF de 1 Mo)
-  [copie_2](#) (PDF de 457.8 ko)

● Compétences travaillées

- **Compétences disciplinaires :**
 - Se repérer dans le temps et dans l'espace
 - Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués
 - S'informer dans le monde du numérique (exercer son esprit critique)
 - Connaître et utiliser un vocabulaire adapté
 - Connaître les caractéristiques des récits et des descriptions et en réaliser
- **Compétences du CRCN** mises en œuvre par les élèves :
 - ▶ **CRCN : consulter le tableau avec une entrée par compétence** [↗](#)
 - Information et données
 - Traiter des données
 - Communication et collaboration
 - S'insérer dans le monde numérique
 - Environnement numérique
 - Évoluer dans un environnement numérique
- **Compétences du CRCN-Edu** mises en œuvre par l'enseignant :

► CRCN-Edu : Domaines et compétences [↗](#)

- Environnement professionnel
 - Se former, développer une veille
 - Agir en faveur d'un numérique professionnel sûr et responsable
 - Adopter une posture ouverte, critique et réflexive
- Diversité et autonomie des apprenants
 - Engager les apprenants
- Compétences numériques des apprenants
 - Développer les compétences numériques des apprenants

● Bilan critique de la séance

○ Ce qui a fonctionné :

Ce travail filé s'est avéré être assez efficace pour la grande majorité des élèves.

Ce qui a fonctionné :

- Le fait de graduer le travail progressivement : s'attarder d'abord sur le travail de brouillon pour seulement après passer à la phase de rédaction a été bénéfique.
- Le fait de corriger l'IA a participé à l'implication des élèves qui cherchaient absolument à trouver les failles et pour cela ils ont du reprendre les fiches de méthodologies et les travailler.
- Le fait de travailler une requête à partir de son autocorrection pour demander à l'IA de s'appuyer sur leur brouillon a permis de leur montrer un usage efficace et judicieux de l'IA.

○ Les freins rencontrés

L'usage de Mistral.AI ne nécessite aucun compte de la part des élèves si ceux-ci ne fournissent pas de document à l'IA. Ce qui n'étaient pas notre cas puisqu'ils devaient fournir leur brouillon. J'ai donc du agir vite durant le cours pour trouver une solution. J'ai donné une adresse fantôme à mes élèves pour qu'ils puissent se connecter. Etant tous connectés sur la même adresse, au bout d'un certain temps, les élèves ne pouvaient poursuivre les requêtes car ils avaient dépassé le nombre de requête limité dans la version gratuite. Pour la deuxième classe, j'ai donc utilisé DuckDuckGo.AI qui accepte les pièces jointes sans compte mais en fonction de la clarté d'écriture de nos élèves , l'IA n'est pas toujours capable de lire l'image.