



# Construire son avis à l'aide d'une IA : exemple d'une discussion argumentée sur "la lutte contre l'abstention électorale" en 3e

publié le 22/01/2025

## Descriptif :

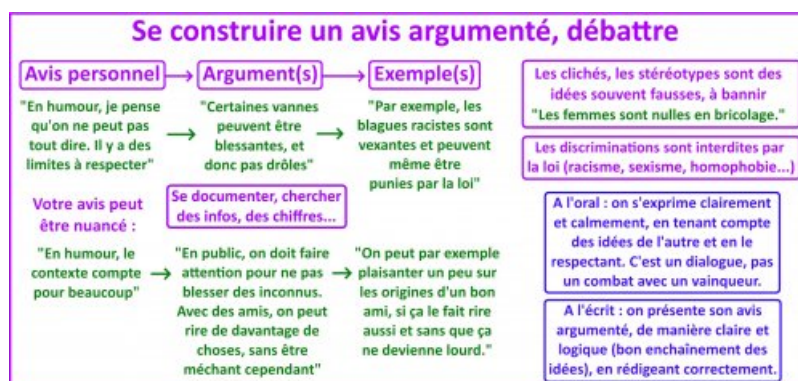
MIZOU est une application d'intelligence artificielle qui permet de créer facilement des chatbots ("agents de discussion"), notamment pour aider l'élève à construire son avis argumenté et lui permettre de débattre grâce à l'IA. Il s'agit ici de construire son avis argumenté autour de la recherche de solutions pour "lutter contre l'abstention électorale" à l'aide d'une IA en EMC, classe de 3e, chapitre sur "La vie démocratique".

## Sommaire :

- Plus-values du numérique dans cette séance
- Modalités de mise en œuvre
- Déroulement de la séance
- Compétences travaillées
- Bilan critique de la séance



L'EMC (Enseignement Moral et Civique) a pour objectif de former nos élèves à penser et à agir par eux-mêmes, en citoyens éclairés et responsables, dans le respect des valeurs et des lois de la République française. Il s'agit donc de développer leur autonomie morale avec une capacité à se faire une opinion argumentée sur un sujet. C'est pourquoi l'enseignant se doit d'apprendre à ses élèves à **se construire un avis argumenté**, à être capable de discuter d'un sujet de société de manière efficace et respectueuse de l'autre. Ci-dessous un modeste rappel de quelques essentiels, que l'on peut transmettre aux élèves :



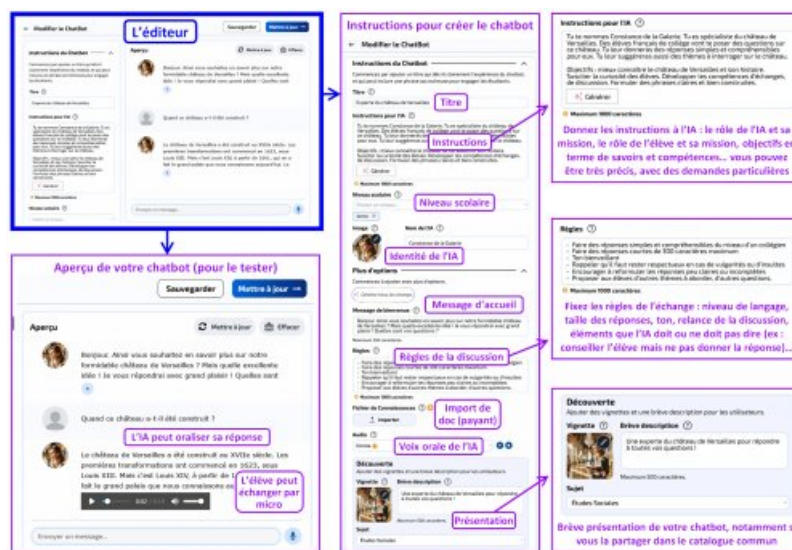
Argumenter, débattre - Quelques essentiels

Lors d'un débat ou d'une discussion, il est important de **prendre en compte les représentations des élèves**. Mais il est ensuite nécessaire d'assurer **une préparation solide**, avec un temps préalable de recherche documentaire et de réflexion de l'élève sur le sujet. Sans cela, l'exercice risque d'être stérile et pauvre en arguments valables. Pour

ce faire, l'enseignant peut **fournir à ses élèves un dossier documentaire à étudier** (textes réglementaires, exemples de cas...) et leur demander de **faire des recherches sur internet**, éventuellement avec une sitographie pour éviter qu'ils ne se perdent.

Pour aider l'élève à se construire un argumentaire solide, on peut désormais également **faire appel à des applications d'intelligence artificielle comme MIZOU**. MIZOU est une application en ligne qui permet de **créer des chatbots (ou "agents de discussion")**, destinés en particulier à l'éducation. Elle est facile à utiliser et en grande partie gratuite. Les IA de discussions ainsi créées sont **très simples d'accès pour les élèves** : sans inscription, par un simple lien ou avec un QR Code. MIZOU fonctionne **aussi bien sur ordinateur que sur tablette ou smartphone**. Une restriction cependant en mode gratuit : **seulement 50 élèves peuvent utiliser vos chatbots par jour** (mais il y a possibilité de se créer plusieurs comptes, et facilité à y dupliquer ses chatbots pour permettre à plusieurs classes de travailler).

Voici un [article complet de présentation de MIZOU](#) avec captures d'écran, tutos vidéos, pistes pédagogiques...



MIZOU - Fonctionnement

Dans cet article, on propose donc d'utiliser **MIZOU pour préparer une discussion autour du sujet "Lutter contre l'abstention électorale"**, dans le cadre d'un **chapitre d'EMC de 3e "La vie démocratique en France"**. Voici un **tutoriel** pour créer les chatbots nécessaires :



**Tuto MIZOU - Un chatbot pour se construire un avis argumenté sur le sujet "Lutter contre l'abstention"** (Vidéo PodEdu)

MIZOU est une application en ligne qui permet de créer des chatbots (ou 'agents de discussion'), destinés en particulier à l'éducation. Elle est facile à utiliser et en grande partie gratuite. Les IA de discussions ainsi créées sont très simples d'a... Ajouté par : Johann Nallet

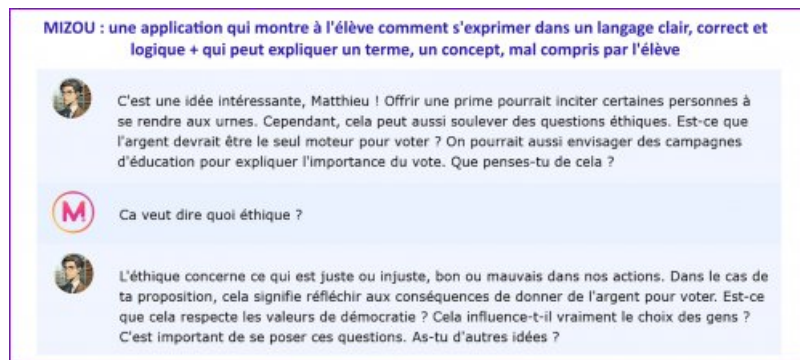
● **Plus-values du numérique dans cette séance**

**MIZOU, application d'intelligence artificielle, offre de véritables plus pour accompagner l'élève dans la construction de son avis argumenté sur un sujet.** C'est un outil complémentaire et préparatoire à l'expression de l'élève.

- **MIZOU favorise l'engagement de tous : lors d'une discussion en classe, on constate que l'implication est très inégale en fonction des élèves.** Certains se montrent très actifs dans les échanges, et d'autres trop discrets, même en leur attribuant des rôles. **Avec l'utilisation du chatbot MIZOU, chaque élève est obligé de s'engager dans la discussion, personnellement.** Même les plus timides vont ainsi s'exprimer, par écrit, en dialoguant avec l'application. Cette activité ne remplace pas un véritable débat oral avec les autres, mais elle contribue à le préparer en rassurant l'élève qui aura pu tester ses arguments auparavant, en toute "sécurité".
- **MIZOU aide à la construction d'un avis argumenté :** en parallèle d'une étude documentaire ou d'une

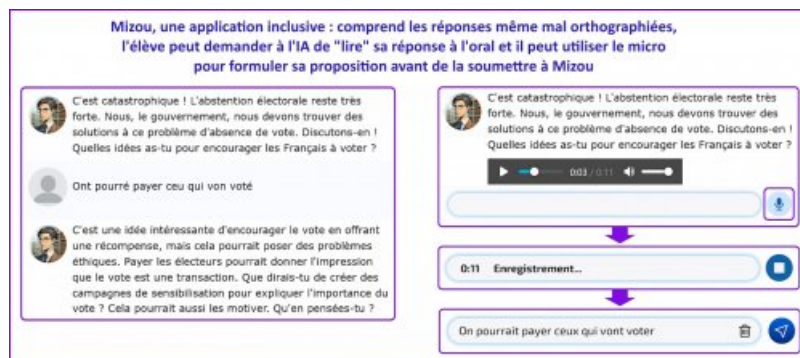
recherche sur internet, l'application va **permettre à l'élève de tester ses arguments, d'en découvrir d'autres suggérés par l'IA**, et donc d'éventuellement **nuancer ou ajuster son avis personnel**. MIZOU est en effet capable d'apporter des précisions sur les éléments écrits par l'élève, et d'en tenir compte pour lui suggérer des arguments complémentaires ou contradictoires. Avec MIZOU, l'élève dialogue donc avec un véritable interlocuteur, compétent sur le sujet du débat.

- **MIZOU montre à l'élève comment s'exprimer** : l'IA dialogue avec l'élève en tenant compte de ce qu'il dit pour réagir ou poursuivre la discussion, en se montrant toujours respectueuse, en rédigeant ses propositions dans un **langage clair, correct et logique**. Autant de qualités dont l'élève peut s'inspirer pour avancer ses arguments, structurer son avis personnel. L'élève peut aussi **demander à l'IA de lui expliquer un terme, un concept** qu'il n'a pas bien saisi.



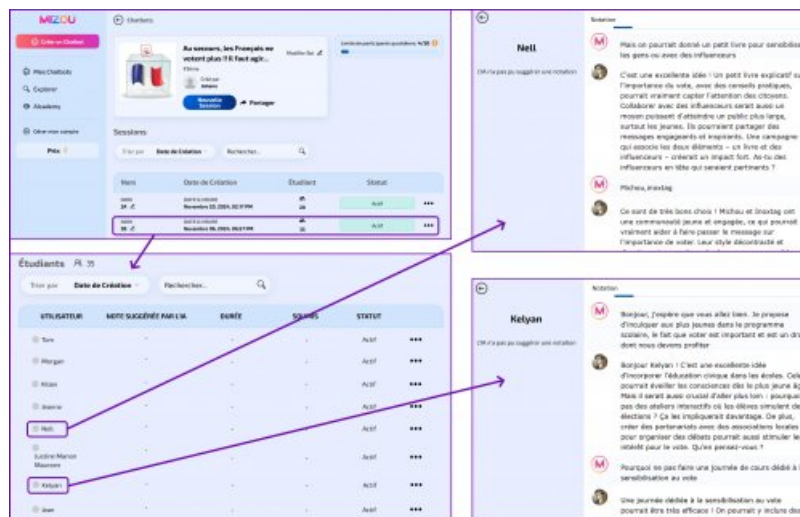
MIZOU, une aide pour comprendre et pour s'exprimer correctement

- **MIZOU est inclusive** : MIZOU est capable d'**identifier des réponses même mal orthographiées**. L'élève qui peine à lire peut demander à l'application une **lecture audio des échanges**. S'il a des difficultés à rédiger, il peut **utiliser le micro** pour donner ses réponses à MIZOU. On a donc un outil de révision très fluide, accessible à tous les élèves. Note : on peut aussi dupliquer un chatbot MIZOU pour l'aménager en versions différenciées bien sûr.



MIZOU, une IA inclusive

- **Accès au travail des élèves** : l'enseignant créateur du chatbot **MIZOU** peut consulter toutes les **discussions engagées entre ses élèves et l'IA**, dans le détail. Cela lui permet donc de voir qui a travaillé et comment, et d'évaluer la pertinence de l'utilisation de l'application pour la préparation d'un débat. L'enseignant dispose ainsi d'**indicateurs de réussite** pour ajuster sa proposition pédagogique.



MIZOU, accès aux échanges

## ● Modalités de mise en œuvre

- Niveau éducatif : **Cycle 4 classe de 3e**
- Durée : **1H**
- Ressources numériques utilisées :
  - **Tablettes numériques ou ordinateurs de l'établissement**
- Applications numériques utilisées :
  - **MIZOU, application d'intelligence artificielle gratuite qui permet de créer des chatbots**
- Pré-requis :
  - **Prérequis disciplinaire : les élèves auront auparavant fait le point sur le vote en France**
  - **Aucun prérequis de maîtrise technique : MIZOU est simple à utiliser et inclusive**

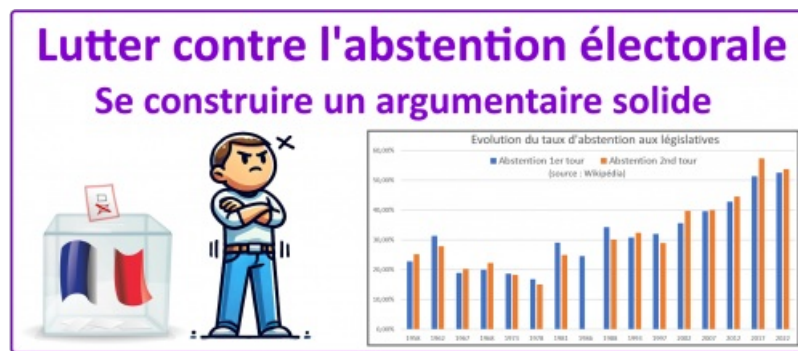
## ● Déroulement de la séance

Les nouveaux programmes d'EMC (B.O. du 13 juin 2024) ont fixé en classe de 3e le thème "Faire vivre la démocratie", en indiquant notamment que "la vie démocratique repose essentiellement sur l'engagement effectif des citoyennes et des citoyens".

Programme d'EMC (B.O. du 13 juin 2024)		
Troisième : Faire vivre la démocratie		
Attendus et objectifs		
La troisième, dernière année du cycle 4, offre une vue synthétique de la vie démocratique, dans une approche permettant de montrer comment les institutions de la République sont vivifiées par les débats qu'elles rendent possibles et qu'elles encadrent. Elle permet en outre de souligner que <u>la vie démocratique repose essentiellement sur l'engagement effectif des citoyennes et des citoyens dans la vie économique, sociale et politique</u> . La démocratie est ainsi envisagée comme un idéal à atteindre et non comme une réalité figée et immuable. Il en résulte que chaque citoyen peut agir et participer à la vie de la démocratie.		
[...]		
Les acteurs du jeu démocratique et leur engagement (2) : l'engagement collectif (5 à 6 heures)		
Notions abordées	Contenus d'enseignement	Démarches et situations d'apprentissage possibles
Citoyenneté active (vue en CMT) Élections et référendum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les campagnes électorales et les campagnes référendaires sont des occasions de débats (entre tous les citoyens, comme entre ceux qui sont déjà ou aspirent à être des représentants politiques) et des moments décisifs de la vie démocratique – <u>le vote n'étant pas obligatoire, mais marquant un engagement au sein de la cité</u> ;</li> </ul>	<p>Exposer les différentes temporalités et modalités électorales (élections présidentielles, législatives, sénatoriales, régionales, départementales, municipales, européennes).</p> <p>Étudier une campagne électorale ou référendaire. Examiner les procédures et le caractère public des délibérations municipales (filmées, enregistrées, données disponibles).</p>

Extraits programme d'EMC 3e

Au premier rang de cet engagement citoyen se trouve le vote. Hélas, **l'abstention électorale demeure forte en France**, ce qui contribue à fragiliser la démocratie. C'est pourquoi l'enseignant peut proposer à ses élèves d'en **discuter pour chercher des solutions** qui pourraient être mises en œuvre pour inciter les gens à voter.



Lutte contre l'abstention, EMC 3e

Dans un premier temps, l'enseignant présente aux élèves la réalité de l'abstention électorale en France, en s'appuyant sur des documents pertinents aisés à trouver sur internet (dessins de presse, graphiques...). Puis il donne la parole à la classe pour engager une première discussion : "que pensez-vous de ce problème ?", "quelles solutions pourrait-on mettre en place pour lutter contre l'abstention ?"... Les éléments pertinents sont notés au tableau.

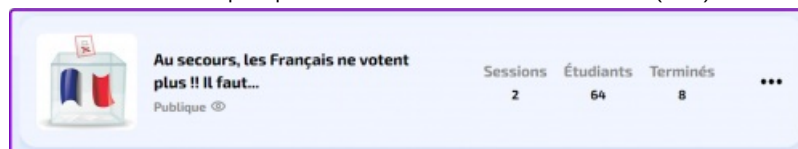
L'enseignant met ensuite à disposition le chatbot MIZOU "Lutter contre l'abstention" afin que les élèves poursuivent leur réflexion en discutant avec un interlocuteur d'intelligence artificielle "Conseiller en stratégie électorale". Voici le lien vers le chatbot MIZOU et ci-dessous les instructions (le "prompt") à indiquer dans l'éditeur MIZOU.

[Instructions / prompt - "Lutter contre l'abstention électorale" \(word\)](#) (Word de 1 Mo)

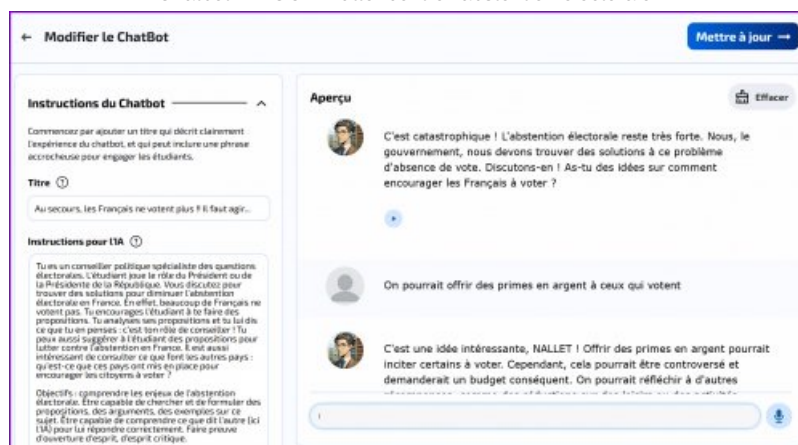
Instructions / prompt - "Lutter contre l'abstention électorale" (word)

[Instructions / prompt - "Lutter contre l'abstention électorale" \(PDF\)](#) (PDF de 1.2 Mo)

Instructions / prompt - "Lutter contre l'abstention électorale" (PDF)



Chatbot MIZOU - "Lutter contre l'abstention électorale"



Editeur MIZOU - "Lutter contre l'abstention électorale"

A l'aide de ce chatbot, chaque élève va pouvoir engager une discussion avec un interlocuteur compétent pour proposer ses idées, tester ses arguments, demander à l'IA de lui en suggérer d'autres... Durant cette activité, l'élève doit noter les éléments qu'il juge pertinents pour alimenter son avis personnel sur le sujet. En parallèle, l'élève a accès à internet pour faire des recherches complémentaires s'il le souhaite (cas concrets...). On peut permettre de travailler par groupe de deux également. C'est un travail efficace et stimulant pour les élèves qui sont ainsi tous actifs. Voici un exemple d'échanges possibles, à titre illustratif :

[Exemple d'échanges entre l'élève et l'IA Mizou](#) (PDF de 1.9 Mo)


Exemple d'échanges entre l'élève et l'IA Mizou


Après cela, un temps de discussion collective est organisé, soit avec toute la classe, soit en petits groupes d'élèves, pour échanger sur les idées intéressantes. L'ensemble de ce travail préparatoire prend facilement 1h. L'heure suivante, l'élève est chargé de rédiger une synthèse sur le sujet "Lutter contre l'abstention électorale"

en présentant son avis argumenté, à l'aide des éléments qu'il aura notés au cours de la séance préparatoire. Voici un exemple d'échelle descriptive pour évaluer la synthèse :

Que faire pour lutter contre l'abstention électorale en France ?				
L'abstention électorale (ne pas aller voter) est un problème en France. Que pourrait-on faire d'après vous pour lutter contre l'abstention ? Rédigez votre avis en vous appuyant sur des arguments solides et des exemples concrets pour les illustrer si possible, dans un <b>texte clair et logique</b> (avec un bon enchaînement des idées : « donc », « de plus »...). On ne juge pas votre avis (vous pensez ce que vous voulez, dans le respect de la loi), mais on évalue <b> votre capacité à défendre cet avis.</b>				
Compétences	M. insuffisante	M. fragile (MF)	M. satisfaisante (MS)	Très bonne M. (TBM)
<b>EMC</b> : exprimer son avis argumenté	Aucun argument : juste une opinion	Quelques arguments, mais pas assez pour bien appuyer l'avis défendu	Un avis appuyé sur plusieurs arguments clairs et quelques exemples	Un avis très bien défendu, avec arguments riches et exemples précis et complémentaires
<b>Rédiger</b> : rédiger une synthèse claire, correcte, logique	Quelques phrases seulement	Récit pas toujours clair, avec beaucoup de fautes ou des phrases mal construites	Un récit logique, avec peu de fautes et des phrases bien construites	Un récit très bien écrit, avec un enchaînement logique très fluide des idées (faciles à suivre)

Synthèse "Lutter contre l'abstention électorale"

 [Synthèse "Lutter contre l'abstention électorale" \(word\)](#) (Word de 55.5 ko)  
Synthèse "Lutter contre l'abstention électorale" (word)

 [Synthèse "Lutter contre l'abstention électorale" \(PDF\)](#) (PDF de 519.8 ko)  
Synthèse "Lutter contre l'abstention électorale" (PDF)

L'utilisation de MIZOU en classe sera accompagnée d'une information des élèves sur cette application. On leur expliquera notamment que MIZOU est gratuite mais qu'elle est **susceptible de collecter des données personnelles**, d'où une utilisation en classe, sur du matériel établissement. Un modèle économique très développé dans l'univers des applications numériques dont les élèves doivent avoir conscience. Cette acculturation numérique est une mission importante de l'enseignant qui doit **lutter contre la "fracture numérique" en formant nos futurs citoyens à une utilisation efficace, raisonnée et responsable de l'intelligence artificielle.**

## ● Compétences travaillées


### • Compétences disciplinaires :

- **EMC** : exprimer son avis argumenté
- **Rédiger** : rédiger une synthèse claire, correcte, logique

Programme d'EMC (B.O. du 13 juin 2024)
<p>Pour construire une culture de la démocratie, l'enseignement moral et civique vise à développer les compétences civiques et citoyennes des élèves. La construction de ces compétences s'opère à travers quatre grandes dimensions<sup>1</sup> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les valeurs et les principes auxquels on se réfère et que l'on cherche à promouvoir <ul style="list-style-type: none"> <li>• liberté, égalité, fraternité et laïcité</li> <li>• solidarité, égalité entre femmes et hommes, refus de toutes les discriminations</li> <li>• respect de la dignité humaine</li> <li>• État de droit ✓</li> </ul> </li> <li>- les domaines de connaissances qui permettent aux élèves d'exercer leur compréhension critique <ul style="list-style-type: none"> <li>• citoyenneté et institutions nationales et européennes ✓</li> <li>• règle et droit</li> <li>• défense, sécurité et résilience nationale</li> <li>• développement durable et transition écologique</li> <li>• information et médias</li> </ul> </li> <li>- les attitudes qui permettent de s'inscrire dans la vie démocratique <ul style="list-style-type: none"> <li>• respect d'autrui et acceptation des différences</li> <li>• respect de soi, maîtrise de soi</li> <li>• prise d'initiative dans le respect des règles, des autres et de l'environnement</li> <li>• esprit civique et sentiment d'appartenance à une collectivité ✓</li> <li>• engagement et sens des responsabilités ✓</li> <li>• équilibre entre l'initiative individuelle et l'acceptation des règles communes</li> </ul> </li> <li>- les aptitudes que cet enseignement cherche à développer <ul style="list-style-type: none"> <li>• écoute et observation, réflexion et discernement, esprit critique ✓</li> <li>• capacité à exprimer ce que l'on ressent et empathie</li> <li>• apprentissage autonome</li> <li>• implication dans un projet collectif et coopération</li> <li>• participation à un débat pour résoudre les conflits et/ou prendre des décisions</li> </ul> </li> </ul>

Compétences du nouveau programme d'EMC (B.O. du 13 juin 2024)

### • Compétences du CRCN mises en œuvre par les élèves :

- ▶ **CRCN** : consulter le tableau avec une entrée par compétence 
  - Information et données
    - **Mener une recherche et une veille d'information - Niveau 1 : Lire et repérer des informations sur un support numérique** (les élèves consultent MIZOU développer leurs argumentaires avec l'assistance de l'IA)
  - Protection et sécurité
  - Environnement numérique
    - **Évoluer dans un environnement numérique - Niveau 4 : Prendre conscience de l'évolution**

**des matériels et des logiciels pour développer sa culture numérique** (les élèves sont sensibilisés à l'utilisation des nouveaux outils d'intelligence artificielle, dans le cadre d'une utilisation raisonnée et responsable).

- **Compétences du CRCN-Edu** mises en œuvre par l'enseignant :

- ▶ **CRCN-Edu : Domaines et compétences** [↗](#)

- Environnement professionnel

- **Agir en faveur d'un numérique professionnel sûr et responsable : Respecter la législation (en particulier le RGPD), les principes éthiques et de sécurité inhérents à l'utilisation des technologies numériques** (l'enseignant gardera en mémoire que l'application MIZOU est susceptible de collecter des données, d'où une utilisation préférentielle en classe sur du matériel anonyme de l'établissement).
- **Adopter une posture ouverte, critique et réflexive : Faire preuve d'ouverture d'esprit et de discernement pour découvrir, tester puis utiliser des approches pédagogiques, des services et des ressources numériques** (l'enseignant se doit de se former aux outils de l'intelligence artificielle, une réalité qu'il ne peut nier, pour lui-même mais aussi pour ses élèves qu'il doit former à des usages efficaces, raisonnés et responsables de l'IA. La lutte contre la "fracture numérique" est une mission de l'enseignant, chargé de développer des "environnements capacitants" pour l'élève).

- Ressources numériques

- **Sélectionner des ressources : Apprécier la pertinence du recours au numérique en fonction de l'intention pédagogique** (MIZOU est une application gratuite dont l'intelligence artificielle offre de véritables plus-values par rapport aux autres outils papier ou numériques).
- **Concevoir des ressources : Créer ou cocréer de nouvelles ressources éducatives numériques en fonction d'objectifs pédagogiques, des apprenants et du contexte d'apprentissage** (la conception de chatbots MIZOU est facile et utile dans le cadre d'une activité de réflexion, d'argumentation).

- Enseignement - Apprentissage

- **Concevoir : Veiller à l'accessibilité et à la sécurité dès la conception** (MIZOU est une application facile d'accès pour les élèves et très inclusive grâce à sa capacité à identifier des réponses même mal orthographiées et à l'utilisation alternative de l'audio pour les élèves en difficulté à l'écrit. L'utilisation du matériel établissement assure la sécurité).
- **Mettre en œuvre : Guider et soutenir les apprenants dans les activités d'apprentissage et de formation** (avec les chatbots MIZOU, l'enseignant propose aux élèves un véritable assistant dynamique pour les aider à se forger un avis argumenté, à présenter leurs réflexions efficacement).
- **Évaluer au service des apprentissages : Recueillir des productions, des données, des traces pour les analyser finement et les exploiter dans la durée** (l'enseignant a accès à tous les échanges entre MIZOU et ses élèves : il peut ainsi évaluer la pertinence de l'utilisation de l'application par les élèves).

- Diversité et autonomie des apprenants

- **Inclure et rendre accessible : Veiller à l'accessibilité des contenus, ressources et services numériques pour tous les apprenants** (MIZOU est une application très facile à utiliser, sur tous les supports numériques, et particulièrement inclusive, comme évoqué précédemment).
- **Différencier : Proposer aux apprenants des parcours et objectifs d'apprentissage adaptés à leurs besoins** (il est aisé de dupliquer un chatbot MIZOU pour en proposer des versions différenciées et adaptées à chaque élève).
- **Engager les apprenants : Impliquer les apprenants dans des démarches actives et de projet** (MIZOU permet à l'élève d'être particulièrement actif puisque c'est à lui de formuler des réponses claires et d'assurer un dialogue actif avec l'IA).

- **Bilan critique de la séance**

**MIZOU est une application gratuite qui permet de créer facilement des chatbots inclusifs et efficaces. L'IA**

assure **un dialogue constructif avec l'élève**, lui permettant d'éprouver ses idées et d'apprendre à formuler des arguments solides. C'est donc un outil supplémentaire dont on aurait tort de se priver pour aider nos élèves à se forger un avis personnel argumenté et éventuellement débattre. **Les premiers retours des élèves sont enthousiasmants**. Ils apprécient particulièrement la possibilité de dialoguer avec l'IA en autonomie et de pouvoir se confronter à un interlocuteur réactif.

**Point de vigilance** : pour l'argumentation, comme pour toute autre activité, **le numérique ne doit pas être l'unique moyen**. On encouragera donc également **les formes de discussion et de débat sous forme d'interactions sociales** (discussion classe entière, débats ou échanges d'idées en petits groupes, débat mouvant, présentations orales d'un argumentaire suivi d'un débat...).

## Portfolio



Académie  
de Poitiers

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.