



# Les frontières internes et externes de l'U.E en 1ere HGGSP

publié le 13/04/2024 - mis à jour le 12/06/2024

## Descriptif :

A quelques semaines de la journée de l'Europe puis des élections européennes, les 1eres HGGSP du LISA se sont intéressés à définir l'Union Européenne par ses traités puis par ses frontières.

## Sommaire :

- Contexte et objectif de la séance
- Plus value du numérique dans la séance
- Modalités de mise en oeuvre
- Déroulé des séances :
- Compétences travaillées
- Bilan critique de la séquence

### ● Contexte et objectif de la séance

#### ○ Contexte

Cette séquence s'inscrit dans du programme de **première HGGSP** :

- ▶ Le thème 3 : **Etudier les divisions politiques du monde : les frontières**
- ▶ L'objet de travail conclusif : **les frontières internes et externes de l'U.E.**

Dans les [ressources d'accompagnement de programme](#) proposées par Eduscol, il est rappelé que :

*L'objet de travail conclusif permet d'appliquer au cas européen les connaissances acquises dans l'introduction et les deux axes. L'Union européenne (UE) est parcourue par des frontières de plus en plus nombreuses, plus ou moins marquées, avec l'affirmation d'espaces transfrontaliers. Ces frontières ont été tracées pour répondre à différentes logiques et font aujourd'hui l'objet de débats.*

- ▶ Avec une classe de **Première spécialité HGGSP de 25 élèves**

#### ○ Objectifs :

- ▶ Réinvestir les pré-requis de l'objet conclusif du **thème 1 : l'Union européenne et la démocratie**
- ▶ S'approprier l'espace européen en distinguant les types de frontières et leurs enjeux
- ▶ Construire un travail par groupe reposant sur le **travail de recherches** puis la **mutualisation** et la **coopération**
- ▶ Produire une **ressource numérique** synthétique et efficiente.

### ● Plus value du numérique dans la séance

Le retour des élèves met en avant le caractère plus ludique du numérique. En effet, il favorise la variété des formats et l'accès facilité aux ressources. Concernant le travail sur les documents ressources, il est plus facile de collecter, d'analyser et d'exploiter les documents souhaités. La collaboration entre pairs est simplifiée par la dématérialisation du support qui conduit à un plus grand partage et accès. Dans cette logique, le résultat final a pu être exposé en différents lieux de l'établissement, conduisant à une meilleure accessibilité.

Pour le professeur, le numérique permet une plus grande personnalisation de l'activité, en fonction des compétences

et des connaissances souhaitées. De même, il offre la possibilité de pouvoir accompagner chaque groupe plus personnellement y compris en dehors de la classe.

### ● Modalités de mise en oeuvre

- Niveau éducatif : Première spécialité HGGSP
- Durée : 4h sont consacrées à ce projet à savoir :
  - ▶ 2h pour le travail de recherche
  - ▶ 1h pour la conception de diapositive
  - ▶ 1h de remédiation. entre pairs
- Ressources numériques utilisées

Par groupe de deux ; les élèves sont invités à produire deux ou trois diapositives afin de constituer un **diaporama global** présentant l'Union Européenne et ses frontières internes et externes.

#### ○ Méthode à suivre :

- ▶ Chaque diapositive devra être composée du **titre** du sujet traité, d'un fond blanc, de la police comic sans MS en 16. Il ne faudra **pas utiliser plus de deux documents** par diapositive avec en dessous **la source** de ces derniers.
- ▶ La finalité est d'expliquer précisément le sujet à travers un **texte concis** et **étayé** par des connaissances précises et des références aux documents mobilisés, le tout **sans faute d'orthographe**.
- ▶ Pour les sujets portant sur les frontières internes et externes, il est important de **localiser** le cas étudié par une carte, de présenter les **enjeux de la frontière** (contrôle, ouverture, échanges, sécurisation...) et de ne pas oublier les **acteurs** concernés (U.E, pays, régions, collectivités publiques , entreprises privées, les locaux...)

#### ○ Liste des sujets

- ▶ **Présentation générale de l'U.E** : ses différents élargissements, les traités de 1951 à 2007 et leurs conséquences sur l'organisation de l'U.E, le fonctionnement politique de l'U.E (lieux, institutions et fonctions).
- ▶ Les **enjeux de Schengen** et du contrôle aux frontières : présentation de cet accord, ses conséquences sur notre quotidien puis la question du contrôle des frontières externes (frontex..)
- ▶ L'un des exemples ci-dessous de frontières internes et externes de l'U.E.

#### Les **frontières internes** de l'Union Européenne

- ▶ La frontière franco-belge et l'Eurométropole Lille-Kortrijk-Tournai
- ▶ La frontière franco-allemande et le Pont de l'Europe
- ▶ La frontière franco-espagnole et la région de Puigcerda
- ▶ L'Eurorégion Alpes-Méditerranée
- ▶ L'Eurorégion SaarLorLux
- ▶ L'aéroport de Paris Charles de Gaulle

#### Les **frontières externes** de l'Union Européenne

- ▶ La frontière guyano-brésilienne et le pont de l'Oyapock

- ▶ La ligne verte, séparation entre deux Républiques chypriotes
- ▶ La frontière entre L'Irlande du Nord et la République d'Irlande
- ▶ Le cas de Ceuta et Melilla, enclaves espagnoles au Maroc

## ● Déroulé des séances :

### ○ Les deux premières heures : travail de recherches

Les élèves effectuent un travail de recherches en mobilisant notamment les sites de références que sont :

- ▶ [Toute l'Europe.eu](#)
- ▶ [Encyclopédie d'histoire numérique de l'Europe](#) (EHNE)
- ▶ [Universalis](#)
- ▶ [Géoconfluences](#)

Mais également les **différents manuels de spécialité 1ere HGGSP**, mis à disposition par le professeur, si possible, ou consultables en [version numérique libre](#).

### ○ La 3eme heure : conception du diaporama

Réalisation du diaporama en salle informatique par deux, en suivant les consignes présentées en début de projet (cf : méthode à suivre).

Les élèves ont utilisé le diaporama de Libreoffice.



LibreOffice - Créer Présentation (Diaporama) (Vidéo PeerTube)

### ○ La 4eme heure : Remédiations entre pairs

Chaque groupe présente ses diapositives à la classe.

Puis collégalement, il s'agit d'apporter des corrections, des conseils afin que d'une part **chaque groupe puisse tendre à la meilleure note possible** et d'autre part que la **production finale respecte au mieux les consignes de départ**.

## ● Compétences travaillées

- **Compétences du CRCN** mises en œuvre par les élèves :
  - ▶ [CRCN : consulter le tableau avec une entrée par compétence](#)

Domaine 1 : Information et données

- 1.1 Mener des recherches
- 1.2 Gérer des données
- 1.3 Traiter les données

Domaine 2 : Communication et collaboration

2.3 Collaborer

Domaine 3 : Création de contenus

- 3.1 : Développer des documents textuels
- 3.2 : Développer des documents multimédia
- 3.3 Adapter les documents à leur finalité

Domaine 5 : Environnement numérique

5.2 Évoluer dans un environnement numérique

- **Compétences du CRCN-Edu** mises en œuvre par l'enseignant :
    - ▶ [CRCN-Edu : Domaines et compétences](#)
- Domaine 2 : Ressources numériques

2.1 Sélectionner des ressources

2.3 Gérer des ressources

Domaine 3 : Enseignement - Apprentissage

3.1 Concevoir

3.2 Mettre en œuvre

Domaine 4 : Diversité et autonomie des apprenants

4.3 Engager les apprenants

Domaine 5 : Compétences numériques des apprenants

5.1 Développer les compétences numériques des apprenants

### ● Bilan critique de la séquence

Les élèves ont préféré cette activité sur l'U.E à celle proposée pour le thème 1 portant sur le même sujet mais à travers une thématique différente.

En effet, le passage par un **espace géographique précis** et en soi une **société clairement identifiée** leur a permis de davantage **s'approprier les réalités** à étudier.

De même, la **remédiation entre pairs** les a conduit à identifier rapidement les quelques erreurs ou manques et surtout à favoriser l'**esprit collectif**, dans l'intérêt de tous.

### ○ Production finale

 [Les frontières internes et externes de l'U.E en 1ere HGGSP](#) (PDF de 5 Mo)

Source : 1ere HGGSP du LISA 2024



Académie  
de Poitiers

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.