



S'engager pour faire respecter les droits de l'enfant

publié le 16/02/2023

Descriptif :

Proposition de séances en EMC pour faire réfléchir les élèves de sixième sur l'engagement pour faire respecter les droits de l'enfant dans le monde.

Sommaire :

- Éléments du programme : L'engagement : agir individuellement et collectivement
- Objectif général
- Compétences travaillées
- Durée
- Déroulé des séances proposées

Comment s'engager pour faire respecter les droits de l'enfant dans le monde ?

Marie Gabrielle Barreau, professeur d'histoire géographie au collège de Châteauneuf sur Charente propose de faire réfléchir les élèves de sixième en EMC sur la notion d'engagement pour faire respecter les droits de l'enfant dans le monde.

● Éléments du programme : L'engagement : agir individuellement et collectivement

1. S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.
2. Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne.

● Objectif général

Faire comprendre aux élèves l'importance des droits de l'enfant et de leur respect dans le monde.

● Compétences travaillées

- Trouver, sélectionner et exploiter des informations dans le monde numérique
- Réaliser une production graphique
- Travailler en groupe

● Durée

Deux heures

● Déroulé des séances proposées

Après avoir fait réfléchir les élèves sur l'inégal accès aux droits de l'enfant dans le monde, il est question ici de traiter en deux séances la problématique suivante : Comment s'engager pour faire respecter les droits de l'enfant dans le monde ?

○ 1ère séance

Dans un premier temps, les élèves prennent connaissance d'un planisphère sur les droits de l'enfant dans le monde

et prennent conscience que ces droits ne sont pas respectés correctement partout dans le monde grâce à une fiche de travail qui leur a été distribuée.

 **Fiche d'activités Unicef** (PDF de 268.3 ko)
Auteure MG Barreau

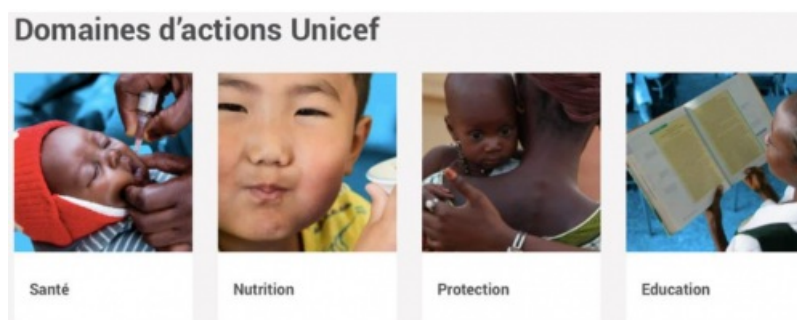
Par binôme, les élèves regardent la vidéo produite par l'UNICEF, une première fois en entier puis une deuxième fois en listant dans leurs tableaux les domaines d'action de l'association pour faire respecter les droits de l'enfant dans le monde en donnant des exemples précis.



Protéger les enfants du monde, c'est notre mission à tous | UNICEF France ([Video Youtube](#))

Les élèves mettent en commun leurs réponses (par groupe de quatre) puis corrigent leurs tableaux grâce à une feuille d'auto correction qui leur est distribuée.

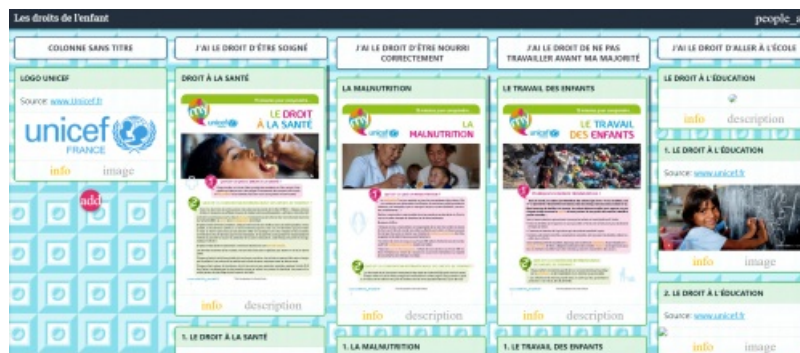
Le même groupe de quatre élèves se met d'accord sur un des droits de l'enfant présenté sur le site de l'UNICEF, sur lequel ils veulent travailler.



Source : UNICEF

O 2ème séance : La réalisation d'affiches

En fonction du droit étudié, les élèves reçoivent une fiche de travail afin de réaliser un travail préparatoire. Celui-ci consiste à trouver des informations qui seront utiles à la réalisation de l'affiche à l'aide d'un lien vers un mur virtuel préparé par le professeur.



Auteure MG Barreau

 [Travail préparatoire Affiches UNICEF](#) (PDF de 441.5 ko)

Auteure MG Barreau

Puis les élèves doivent réaliser la mission proposée par le professeur :

"Réalisez une affiche pour sensibiliser et promouvoir le respect des droits de l'enfant dans le monde."

Pour cela, un étayage semble nécessaire pour apprendre aux élèves de sixième à concevoir une affiche. Ainsi les conseils suivants leur sont prodigués :

"Votre affiche doit :

- Mettre en avant un titre, qui explique le droit que vous présentez ; Comporter un rappel de ce que dit la Convention Internationale des droits de l'enfant sur ce droit ;
- Expliquer pourquoi ce droit n'est pas respecté partout dans le monde ;
- Expliquer les conséquences du non-respect de ce droit sur les enfants et leur développement ; Comporter des illustrations cohérentes : dessins personnels ou images imprimées ;
- Être propre/soignée ;
- Être construite de manière logique.
- Pour cela, réutilisez vos éléments de réponse précédents."

Enfin à l'aide d'échelles descriptives, chaque élève s'autoévalue. Cette même échelle servira également à l'évaluation du travail par le professeur.

- [J'évalue mon travail :](#)

C11 : Extraire des informations importantes :

Débutant	Apprenti	Confirmé	Expert
J'ai eu du mal à trouver seul les informations sur les affiches de l'UNICEF	J'ai su trouver quelques informations sur les affiches de l'UNICEF mais j'ai eu du mal à les utiliser dans mes réponses.	J'ai su trouver plusieurs informations sur les affiches de l'UNICEF et les utiliser dans mes réponses.	J'ai su extraire les informations importantes sur les affiches de l'Unicef et les reformuler avec mes propres mots.

C16 : Réaliser une production graphique :

Débutant	Apprenti	Confirmé	Expert
J'ai du mal à créer une affiche simple .	Je sais créer une affiche simple , comprenant quelques éléments importants.	Je sais construire une affiche simple et claire avec des liens logiques .	Je sais construire une affiche complète et claire, comprenant des liens logiques et des mots de vocabulaire .

C18 : Travailler en groupe :

Débutant	Apprenti	Confirmé	Expert
J'ai du mal à trouver ma place au sein du groupe.	Je sais réaliser une tâche au service du groupe et écouter les avis des autres.	Je sais proposer et réaliser une tâche au service du groupe et je sais écouter les avis des autres.	Je propose l'organisation du travail dans le groupe , je réalise ma part , je prends en compte l' avis des autres .

Auteure : MG Barreau