



Aborder les différentes étapes de la Shoah au lycée

publié le 23/08/2023

Descriptif :

Proposition de séquence pour comprendre les différentes étapes de la Shoah au travers de la réalisation d'un podcast.

Sommaire :

- Notions abordées et dates clés
- Durée de la séquence
- Plan de travail
- Différence entre le "parcours collège " et le "parcours lycée"
- Proposition de support numérique interactif niveau Lycée
- Feedback et rétroaction

Aborder la Shoah en classe de Terminale

● Notions abordées et dates clés

Notions :

- Shoah
- Ghetto
- Camp de concentration
- Centre de mise à mort
- Einsatzgruppen

Dates clés :

- 30/01/1939 : Discours d'Hitler devant le Reichstag
- 20/01/1942 : Conférence de Wannsee

● Durée de la séquence

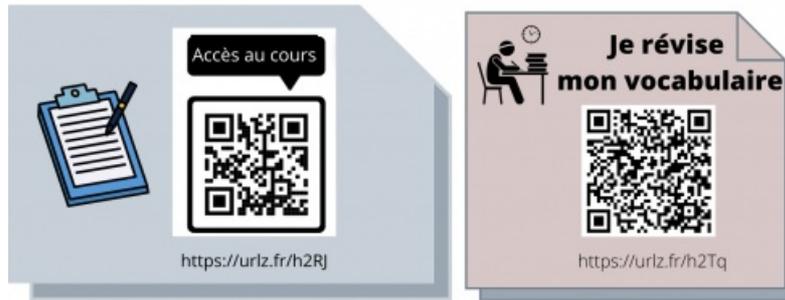
Le travail se fait en 2 ou 3 heures de cours :

A partir d'un support numérique interactif incluant des coups de pouce, l'élève réalise une carte mentale
A partir de cette carte mentale, il enregistre un podcast.

● Plan de travail

Les élèves suivent le plan de travail distribué. Ils scannent le QrCode pour avoir accès aux documents permettant de réaliser la première mission qui consiste à réaliser une carte mentale sur les grandes étapes de la Shoah.

LES GRANDES ETAPES DE LA SHOAH : de l'exclusion à la "solution finale"



Mission 1 : Réaliser une carte mentale sur les grandes étapes de la Shoah

Tu reproduiras le début de la carte mentale suivante et tu la poursuivras à l'aide du cours avec autant de branches que nécessaire.

A mind map diagram with a central red box containing the text 'LES GRANDES ETAPES DE LA SHOAH : De l'exclusion à la "solution finale"'. Five branches extend from this central box to surrounding grey boxes containing the following text: 'Définition de la Shoah', 'Les dates clés', 'Politique d'exclusion et de regroupement dans des ghettos à l'Est (ex-Pologne)', 'Fusillades de masse par les groupes mobiles : une politique génocidaire', and 'Les centres de mise à mort : la finalité de l'assassinat des Juifs'. A sixth box at the bottom right contains the text 'Bilan de la Shoah'.

Mission 2 : Réaliser un podcast sur les grandes étapes de la Shoah.

Pour cela tu devras utiliser la carte mentale que tu as créée. Après avoir défini la Shoah, tu montreras comment les deux dates clés étudiées illustrent bien la mise en route de la Shoah. Enfin tu expliqueras les différentes politiques mises en place pour arriver à la "solution finale".

Plan de travail : les étapes de la Shoah

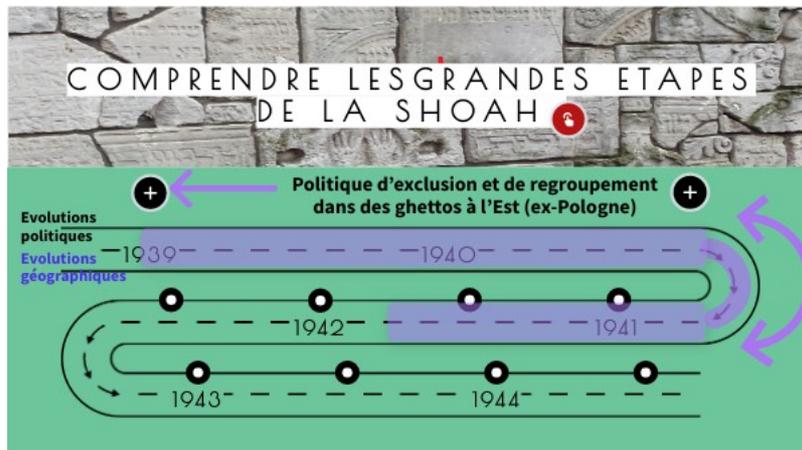
 [Les grandes étapes de la Shoah : de l'exclusion à la solution finale](#) (PDF de 486.5 ko)
Auteur : Lydia Combeaud Lunel

● Différence entre le "parcours collègue" et le "parcours lycée"

Le parcours est plus simple au collège. Les élèves travaillent en îlots et peuvent collaborer lorsqu'ils le souhaitent. Un tri des documents a été fait par le professeur pour faciliter la recherche d'informations par les élèves. Les études de cas sont moins nombreuses. Par exemple, un seul ghetto sera étudié de la même manière pour tous les élèves. De même un seul type de centre de mise à mort sera étudié. Par ailleurs des petits quiz, leur permettent de comprendre les documents mis à leur disposition.

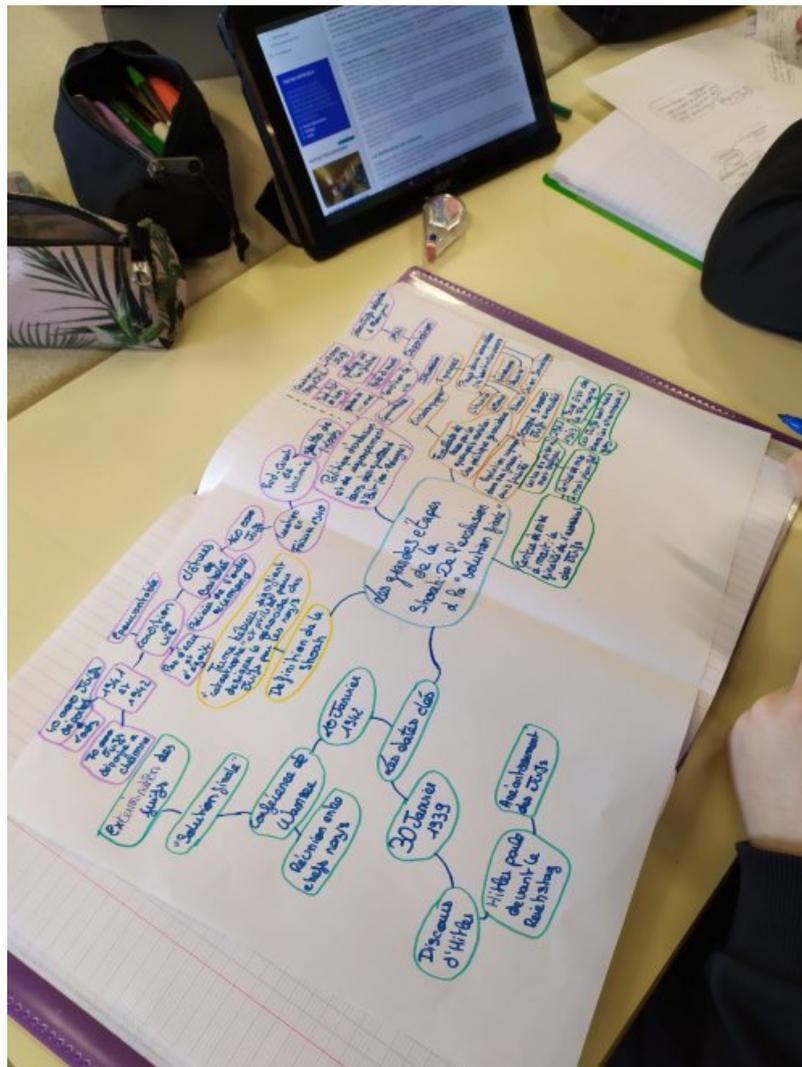
Au lycée, le parcours invite les élèves à découvrir eux-mêmes les sites internet sur le sujet et à prendre des notes. La carte mentale se réalisera donc de façon coopérative.

● Proposition de support numérique interactif niveau Lycée

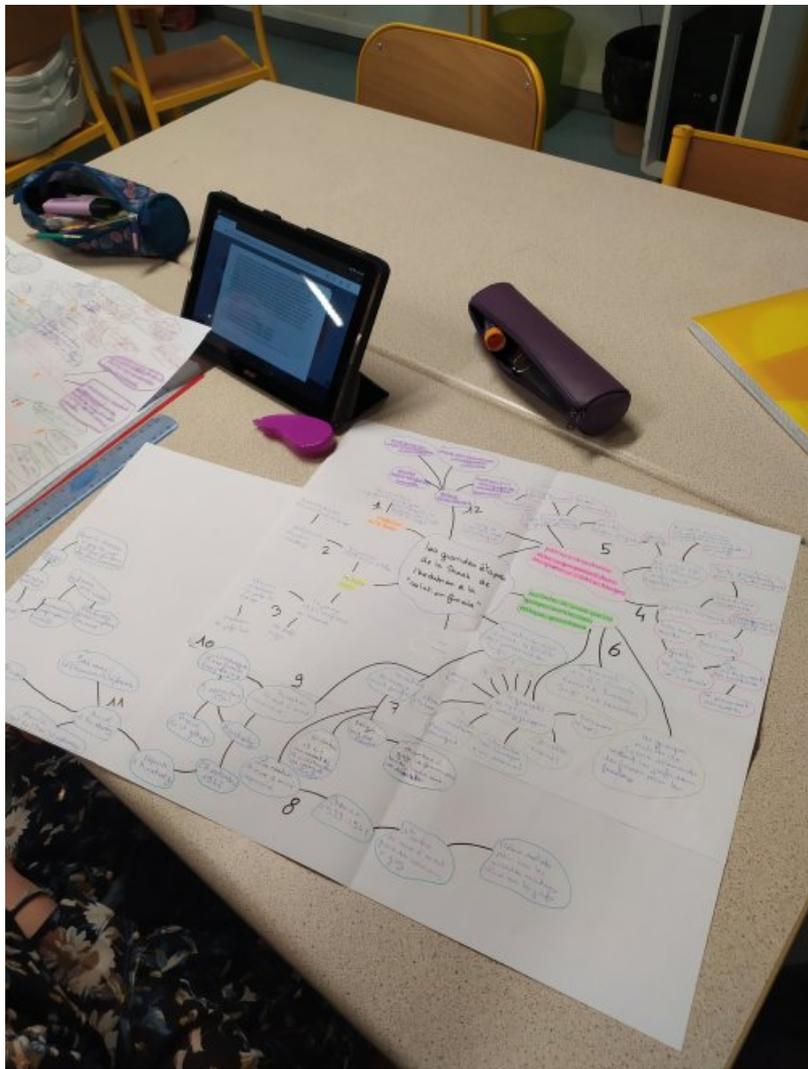


ETAPES DE LASHOAH (Genially)

Les élèves suivent le parcours numérique pour réaliser leur carte mentale au fur et à mesure.



Carte mentale Shoah



Carte mentale Shoah : exemple 2

Ensuite, à la maison, ils enregistrent leur podcast en se servant de la carte mentale comme support. Ils utilisent Vocaroo.com et envoient le lien de l'enregistrement à leur professeur sur la messagerie de l'ENT. [Exemple de podcast](#)

● Feedback et rétroaction

Une séance de remédiation est prévue lorsque le professeur rend aux élèves la grille d'évaluation du podcast. Par binôme, les élèves réécoutent le podcast en scannant le qr code et complètent la feuille de rétroaction à deux, ce qui leur permet d'échanger.

Rétroaction : Podcast sur les différentes étapes de la Shoah

Correction	Rétroaction
<p>(Surligne ce que tu es obligé de dire)</p> <p>Il sera question surtout de ce que présente les différentes étapes de la Shoah</p> <p>La Shoah est un terme hébreu, signifiant « catastrophe » et utilisé pour désigner le génocide des Juifs par les nazis. Les deux dates clés.</p> <p>Deux dates clés illustrent bien la mise en route de la Shoah. Tout d'abord le 30 janvier 1933, Hitler s'exprime devant le Reichstag et indique que, selon lui, le résultat de la guerre sera l'extermination de la race juive en Europe.</p> <p>La deuxième date importante est celle du 18 janvier 1942 au cours de la conférence de Wannsee s'exprime devant les chefs nazis pour mettre au point la « solution finale de la question juive ». Ce terme fait référence au transfert de masse des Juifs d'Europe. Il a été fini aux politiques visant à exterminer ou à forcer les Juifs à quitter le Reich allemand.</p> <p>1) La politique d'extermination et de regroupement dans les ghettos de l'est (Europe)</p> <p>Un ghetto est un « quartier résidentiel juif » créé à partir de 1939 par les nazis sur les territoires de la Pologne et destinés à confiner les Juifs dans des espaces fermés à l'extérieur des villes dans l'attente d'une « solution finale ». Conditions de vie, accès à la nourriture et à des conditions sanitaires et alimentaires déplorables, beaucoup d'entre eux à mourir.</p> <p>Avant la Seconde Guerre mondiale, Varsovie était un lieu central de vie et de culture juives en Pologne. En octobre 1940, un ghetto a été créé à son apogée. Le ghetto de Varsovie, le plus grand d'Europe contenait plus de 400 000 Juifs qui luttaient quotidiennement pour leur survie.</p> <p>2) Les fusillades par les groupes mobiles : une politique génocidaire</p> <p>Les Einsatzgruppen sont les groupes de tueries mobiles. Ils organisaient des fusillades de masse sur les territoires soviétiques. Entre août et décembre 1941, 500 000 à 600 000 Juifs sont exécutés sur les territoires soviétiques.</p> <p>3) Les centres de mise à mort : la finalité de l'assassinat des Juifs</p> <p>Les opérations de tueries menées par les Einsatzgruppen n'étant pas jugées assez rapides, ou étant considérées comme trop éprouvantes pour les bureaux et difficilement généralisables à toute l'Europe, les nazis décident de développer les centres de mises à mort.</p> <p>La famille Adoner est une des familles juives françaises déportées au centre de mise à mort d'Auschwitz en Pologne. Arrivée en France en 1921, les Adoner ont été recensés durant l'occupation et ont du porter l'étoile. Ils ont été raflés en 1942 et envoyés à Drancy avant d'être déportés à Auschwitz. Ils ont fait partie du convoi ferroviaire n°10. Une fois arrivés, ils ont attendu sur la rampe avec leurs bagages. A l'horizon, ils apercevaient deux bâtiments surmontés par des cheminées : les crématoires et les chambres à gaz. Avant la sélection, ils ont été divisés en deux colonnes : à droite les hommes et à gauche les femmes et les enfants. Pendant la sélection, un médecin SS a trié les déportés : les personnes jugées aptes au travail seront emmenées dans le camp, les autres seront assassinées. Les Juifs jugés inaptes au travail attendent les ordres des SS dans les bois jouxtant les crématoires et les chambres à gaz. Ils sont déshabillés, gazés dans les chambres à gaz et leurs corps sont brûlés dans les crématoires.</p> <p>Bilan humain :</p> <p>Les historiens estiment le nombre de victimes juives entre 5 et 6 millions. 60 000 seraient morts dans les ghettos, 1 300 000 par les fusillades de masse, 2 700 000 dans les centres de mises à mort et 300 000 dans les camps de concentration.</p>	<p>J'ai fait une phrase qui présente le sujet</p> <p><input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non</p> <p>J'ai défini le mot « Shoah »</p> <p><input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non</p> <p>J'ai su évoquer les deux dates clés dans le processus décisionnaire d'estimation des Juifs par les nazis</p> <p><input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Partiellement</p> <p>Le discours du 30 janvier 1933</p> <p><input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Partiellement</p> <p>La conférence de Wannsee</p> <p><input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Partiellement</p> <p>J'ai expliqué :</p> <p>- ce qu'est un ghetto</p> <p><input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Partiellement</p> <p>- Les conditions de vie dans les ghettos</p> <p><input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Partiellement</p> <p>J'ai su citer le ghetto de Varsovie et indiqué le nombre de Juifs qu'il hébergeait à son apogée.</p> <p><input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Partiellement</p> <p>J'ai su citer le mot « Einsatzgruppen » et expliqué ce que cela signifiait</p> <p><input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Partiellement</p> <p>J'ai dit quand et où ils sont intervenus</p> <p><input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Partiellement</p> <p>J'ai su évoquer le nombre de Juifs qu'ils ont exécutés :</p> <p><input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Partiellement</p> <p>J'ai su expliquer pourquoi les centres de mise à mort se sont développés :</p> <p><input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non</p> <p>J'ai su présenter la famille Adoner et leur parcours vers Auschwitz.</p> <p><input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Partiellement</p> <p>J'ai su expliquer les différentes étapes vécues par les populations juives déportées au centre de mise à mort d'Auschwitz Birkenau</p> <p><input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Partiellement</p> <p>J'ai pensé à faire un bilan humain en donnant le nombre total de victimes juives estimé</p> <p><input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non</p> <p>En détaillant la répartition des victimes :</p> <p><input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Partiellement</p>