



Les transformations industrielles de l'Europe au 19ème siècle (Le Creusot) Cycle 4 - 4ème

publié le 04/02/2020

Différenciation pédagogique dans les activités au collège

Descriptif :

Dans le cadre d'un atelier de mutualisation composé de plusieurs professeurs de collège en Charente, proposition d'une activité.

Sommaire :

- Niveau
- Point du programme abordé
- Compétences mises en œuvre
- Temps prévu pour l'activité
- Place de l'activité dans la séquence
- Description et déroulement de l'activité
- Rôle de l'enseignant
- Pistes d'évaluation
- Bilan

Présentation de la séance/séquence

● Niveau

Cycle 4, Classe de 4ème

● Point du programme abordé

Histoire Thème 2 L'Europe et le monde au XIXe siècle Leçon 1 : L'Europe de la "Révolution industrielle"

● Compétences mises en œuvre

- C1 : Se repérer dans le temps : construire des repères historiques
- C4 : Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués
- C6 : Analyser et comprendre un document
- C7 : Pratiquer différents langages en histoire et en géographie

● Temps prévu pour l'activité

Selon l'organisation, l'activité peut être faite en partie ou en totalité en classe. Elle prendra donc plus ou moins de temps. En classe, il faut compter environ 1h.

● Place de l'activité dans la séquence

Toute la séquence est conçue comme un aller-retour entre la ville du Creusot et la mise en perspective européenne/mondiale.

En introduction, nous revoyons le vocabulaire et présentons à grands traits la ville du Creusot (peinture de JF

Bonhomme, texte de Maupassant).

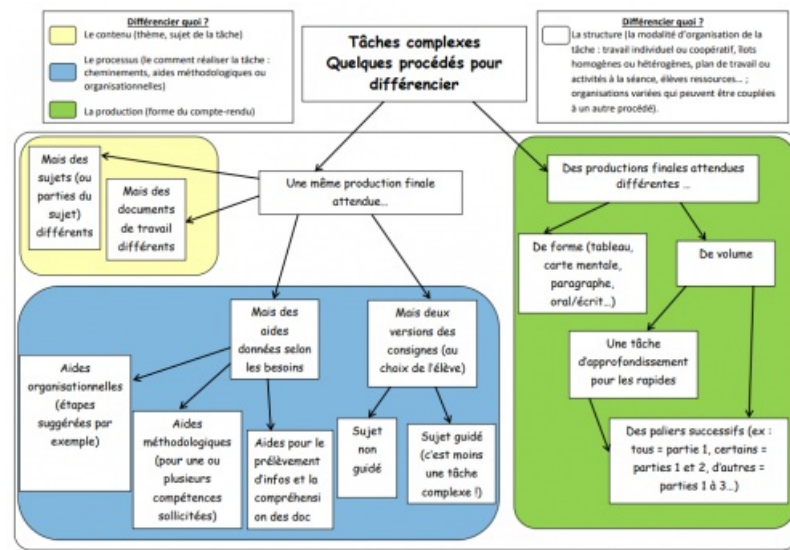
Puis dans la première partie nous entamons l'étude des transformations économiques de l'Europe industrielle. L'activité proposée se place au début de cette partie. Elle est ensuite suivie d'une mise en perspective plus générale sur le même thème reprenant l'utilisation des matières premières, les nouvelles machines, nouveaux moyens de transports etc. (Puis les autres thèmes : transformations sociales...).

● Description et déroulement de l'activité

L'activité est une tâche complexe qui doit être réalisée de façon individuelle.

L'objectif est, à l'aide des documents, d'expliquer le fonctionnement des usines du Creusot (différentes activités, machines...).

Cette activité a été conçue dans le cadre d'une réflexion sur la différenciation :



Document créé par JB Chardon dans le cadre de l'atelier de mutualisation sur la différenciation au collège

○ Différenciation des processus

Pour arriver à démarrer, tous les élèves ont à leur disposition une aide sur les consignes : Le travail ainsi est décomposé en étapes/objectifs. Libre à eux de l'utiliser ou non.

Puis des "coups de pouce" sont proposés aux élèves. Ils sont donnés à ceux qui le demandent (et éventuellement mis en ligne sur le cahier de texte si l'activité doit être terminée à la maison). Ils ciblent des compétences spécifiques (Raisonnement justifier) en guidant davantage la réalisation de la production (ex : modèle pour le schéma/carte mentale).

 **Activité différenciée : Les transformations économiques de l'entreprise Schneider (Le Creusot)** (PDF de 1013.6 ko)
Histoire géographie - Académie de Poitiers.

○ Différenciation des productions

Trois choix sont proposés pour la production : Une carte mentale, un schéma ou un texte organisé développé.

Chaque élève est libre de prendre le type de production avec laquelle il se sent le plus à l'aise.

Dans tous les cas, chaque production est corrigée (et mise en ligne sur le cahier de texte) afin de revoir la méthode des 3 types d'exercices.

● Rôle de l'enseignant

L'enseignant circule et propose son aide. Il re-dirige sur les consignes dans un premier temps (organiser son travail par étape). Il peut sinon proposer le coup de pouce. Enfin il vérifie au fur et à mesure de la production.

● Pistes d'évaluation

Cette activité n'était pas évaluée.

● Bilan

Les différentes aides facilitent grandement le travail des élèves et de l'enseignant.

En effet, cette activité avait déjà été réalisée sans ces aides et cela avait été beaucoup plus difficile pour les élèves de démarrer et demandait finalement plus de guidage "oral" qu'avec ces aides qui laissent davantage d'autonomie. Les étapes permettent aux élèves de voir où ils en sont et d'acquérir une méthode d'organisation (faire un brouillon, recopier au propre, relire...).

Les coups de pouce sont réclamés (ou acceptés quand les élèves n'osent pas) et sont indispensables pour les élèves les plus en difficulté. Ils rassurent les élèves qui auraient pu s'en passer (ils confrontent leur version au modèle proposé).

Le choix multiple permet à chacun de faire en fonction de ses points forts. Les versions graphiques (carte mentale, schéma) ont été majoritairement plébiscitées mais les trois modes de production ont été choisis et corrigés.

Document joint

 [Procédés de différenciation](#) (PDF de 116.5 ko)

Document créé par JB Chardron dans le cadre de l'atelier de mutualisation sur la différenciation pédagogique



**Académie
de Poitiers**

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.
Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.