



Agir pour la solidarité au collège

publié le 10/10/2017 - mis à jour le 24/08/2023

Cycle 4/5ème - Activité pédagogique - TICE

Descriptif :

Utilisation d'une capsule vidéo dans le cadre de la classe inversée.

EPI Corps, santé, bien-être et sécurité "la justice alimentaire".

Sommaire :

- Présentation de la séance/séquence
 - Déroulement de l'activité
-

● Présentation de la séance/séquence

Utilisation d'une capsule vidéo dans le cadre de la classe inversée.

EPI Corps, santé, bien-être et sécurité "la justice alimentaire".

○ Niveau concerné (cycle 3 ou cycle 4)

Cycle 4

○ Classe

5ème

○ Point du programme abordé

EMC Engagement : agir individuellement et collectivement. Comprendre la relation entre l'engagement des citoyens dans la cité et l'engagement des élèves dans l'établissement.

○ Compétences mises en œuvre

- S'informer dans le monde numérique.
- Coopérer et mutualiser.

○ Outil(s) numérique(s) mobilisé(s)

- [adobe spark video](#) 
- Youtube

○ Temps prévu pour l'activité

1 séance, filée en trois étapes de 15 minutes.

● Déroulement de l'activité

- Visualiser la vidéo à la maison.



collège Ronsard Action contre la faim ([Video Youtube](#))

- Faire des recherches sur le site de l'association Action contre la faim.
- Écrire ses engagements personnels.
- Réaliser ses projets personnels.
- Restituer les actions réalisées.
- Faire le lien avec les valeurs de fraternité et de solidarité en s'autoévaluant à l'aide de la grille de compétences.

○ Rôle de l'enseignant

- Personne ressource : concevoir la capsule vidéo et la mettre en ligne via le cahier de texte Pronote, prévoir la mise en ligne à l'avance afin de vérifier l'accessibilité de la capsule vidéo par les élèves.
- Animateur du projet : être en retrait mais disponible pour des questionnements éventuels, encadrer les actions et permettre leur réalisation et leur partage.

○ Activités élèves

1. En dehors de la classe via le cahier de texte en ligne : visualiser la capsule vidéo, réaliser des recherches, réfléchir puis lister des engagements personnels en lien avec le projet solidaire.
2. Au collège ou au dehors : agir en tenant ses engagements personnels.
3. En classe : partager ses actions et donner son ressenti.

○ Pistes d'évaluation

Autoévaluation sur la grille de compétences.

○ Bilan

Au collège Ronsard sur 2 classes de 5ème (50 élèves), les deux tiers des élèves se sont impliqués dans cette action solidaire en participant à la course (18) ou en parrainant des coureurs (6) ou en réalisant des affiches de sensibilisation à la course (5) ou en réalisant des bracelets et des gâteaux vendus dans le cadre familial.



**Académie
de Poitiers**

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.