



Réaliser une frise chronologique synthétique sur la guerre d'indépendance algérienne

publié le 26/04/2016 - mis à jour le 28/04/2016

Terminale Bac Pro - Tice - Activité pédagogique

Descriptif :

Moment numérique court permettant de construire des repères en histoire. Lecture et analyse d'un padlet réalisé par le professeur pour construire une frise chronologique sur Tiki-Toki racontant le processus de décolonisation de l'Algérie.

Sommaire :

- Niveau et insertion dans la programmation
- Durée et insertion dans la séquence pédagogique
- Problématique de la leçon :
- Compétences travaillées
- Outils numériques utilisés
- Mise en œuvre pédagogique et action des élèves
- Description pratique de la mise en œuvre
- Action de l'enseignant
- Bilan de la séquence traAM

Cette séquence a été réalisée dans le cadre des TraAM 2015-2016.

● Niveau et insertion dans la programmation

Terminale Bac Pro

Sujet d'étude n°3 Histoire : La décolonisation et la construction de nouveaux Etats : l'Inde et l'Algérie

Séance n° 2 : **De la Toussaint 1954 à l'indépendance : l'exemple de l'Algérie**



● Durée et insertion dans la séquence pédagogique

55 minutes

Après une séance n°1 consacrée à l'évocation du contexte favorable au processus de décolonisation (la question coloniale à la fin de la 2^{ème} GM, premières revendications d'indépendance au sein du Manifeste du Peuple Algérien dès 1943, premières négociations dès 1945 en Inde), les élèves vont alors pouvoir commencer **une étude de cas**. La séquence s'achève par une dernière séance dédiée aux conséquences de la décolonisation et aux défis qu'attendent ce nouvel Etat.

● Problématique de la leçon :

Comment s'est réalisée l'indépendance de l'Algérie ?

● Compétences travaillées

- Comprendre la création d'un nouvel Etat : l'Algérie.

- ▶ Caractériser le processus d'indépendance de l'Algérie (obtenue par la guerre).
- ▶ Identifier les principaux acteurs et événements de la guerre.
- ▶ Replacer les faits dans leur contexte.
- ▶ Donner du sens au terme de décolonisation.
- ▶ Coopérer (travailler par binôme).
- ▶ Savoir déposer et récupérer un document sur un Padlet.
- ▶ Réaliser une frise chronologique sur le logiciel Tiki-Toki.

● Outils numériques utilisés

- ▶ **Le logiciel Padlet** [🔗](#) : en amont le professeur réalise un mur virtuel sur lequel il dépose des documents qu'il a élaborés. Les élèves l'utiliseront pour récupérer la fiche de consignes des activités de la séance, consulter les documents proposés et déposer leur production.
- ▶ **Le logiciel Tiki-Toki** [🔗](#) : les élèves réalisent une frise chronologique sur laquelle ils font apparaître des dates clés, quelques phrases et une image illustrant les événements retenus.

● Mise en œuvre pédagogique et action des élèves

La séance se décompose en 2 parties.

Un 1er temps numérique (55') : consultation du Padlet et réalisation d'un tableau

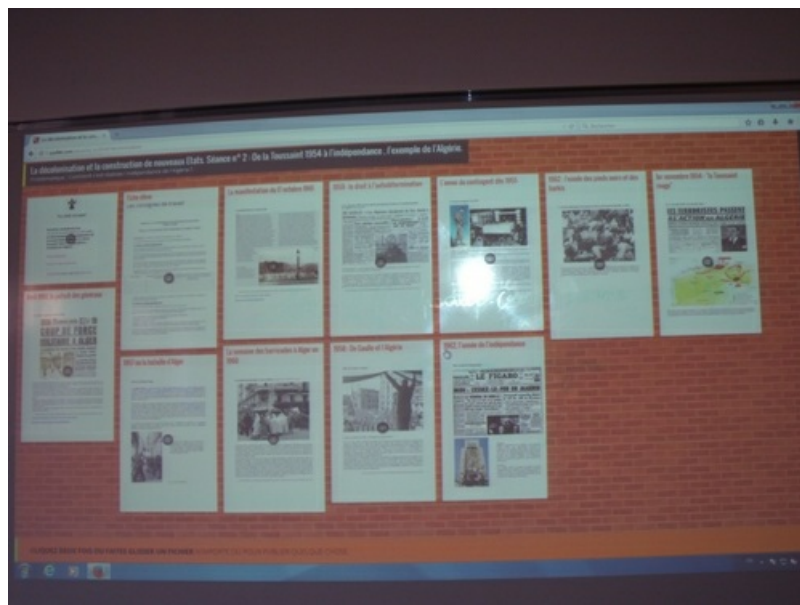
Le professeur communique l'adresse du Padlet à ses élèves. Ces derniers y récupèrent leur fiche de consignes avec la problématique de la séance et les activités à réaliser.

 **Fiche consignes élève** (PDF de 350.5 ko)

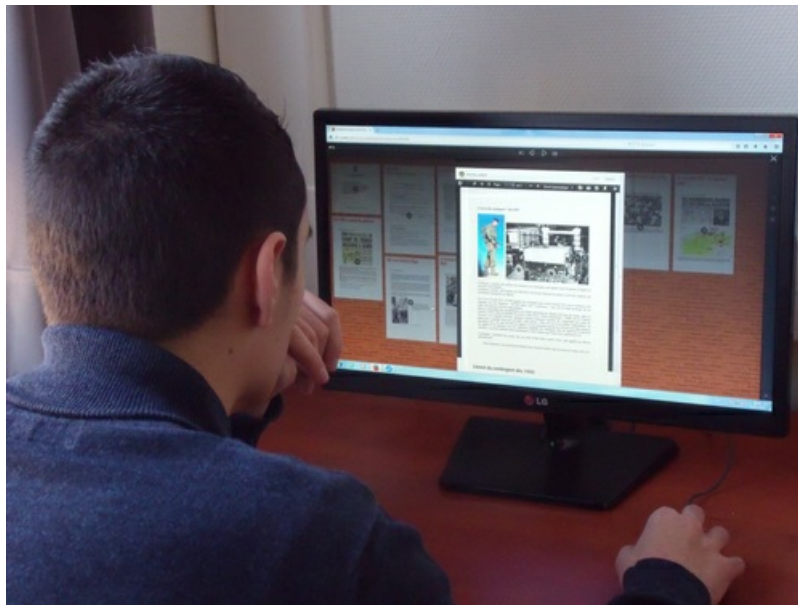
Réaliser une frise chronologique synthétique sur la guerre d'indépendance algérienne.

Les élèves travaillent en binôme et en autonomie.

Ils ont une heure pour prendre connaissance des dix fiches réalisées par leur professeur. Chaque fiche propose une entrée par date et événement (Exemple : 1er novembre 1954, « la Toussaint rouge »). Chaque fiche est illustrée par un document (carte, une de journal, photographie) et accompagnée d'un court texte. Les événements sont présentés volontairement dans le désordre.



Il s'agit avant tout d'un travail de lecture, de compréhension et d'assimilation des informations.



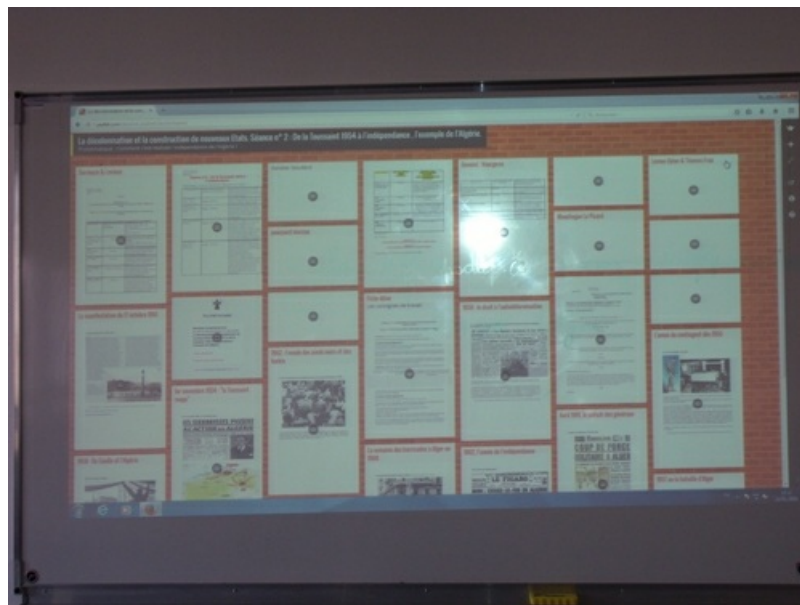
A la fin de cette première heure, ils sélectionnent 5 dates représentatives leur permettant de répondre à la problématique. Sur un logiciel de traitement de texte de leur choix, ils réalisent un tableau dans lequel ils font apparaître les dates retenues, les événements qui leur sont associés en les catégorisant (fait politique, militaire ...) et ils justifient leur choix (Pourquoi cette date leur semble-t-elle importante ?)

Séance n°2 : De la Toussaint 1954 à l'indépendance

Problématique : Comment s'est réalisée l'indépendance de l'Algérie ?

Date Retenue	Nature du fait (politique, militaire, économique...)	Justification du choix : pourquoi cette date plutôt qu'une autre ? en quoi permet-elle de répondre à la problématique ?
1 ^{er} Novembre 1954 : « La Toussaint rouge »	<u>Nature</u> : Militaire	Cette date signifie le début de la guerre d'Algérie qui va perdurer 7 longues années. (1954-1962)
L'envoi du contingent dès 1955	<u>Nature</u> : Politique	Des milliers de contingent sont appelés pour la guerre d'Algérie. Leurs refus se font vite savoir, et nombreux d'entre eux perdront la vie et cela ne me semble pas négligeable.
1957 ou la bataille d'Alger	<u>Nature</u> : Militaire	La bataille d'Alger c'est perpétué en 1957 et souligne le milieu de la guerre d'Algérie. On peut souligner le décret de la loi martiale le 8 janvier 1957 à Alger, mais la bataille sera gagnée par le FLN. Cette date souligne la victoire de la bataille d'Alger par le FLN qui me semble important.
Avril 1961, le putsch des généraux	<u>Nature</u> : Politique	Cette date correspond au début d'une insurrection possible de la part des généraux. Le général de Gaulle combat le mouvement des généraux et soutient l'autodétermination. Les généraux ne pourront pas continuer la lutte longtemps et se rendront vite un à un. Cette date est importante selon nous car la rébellion au sein de l'armée française est vaine et ne dure pas longtemps mais est à souligner.
1962, l'année de l'indépendance	<u>Nature</u> : Politique	La fin de la guerre et l'indépendance de l'Algérie sont la finalité de cette date marquante, voilà pourquoi nous l'avons choisie.

Ils enregistrent le tableau à leur nom et le déposent sur le Padlet en vue d'une réutilisation lors de la prochaine activité. (Trace écrite n°1)



Le professeur peut ainsi en prendre connaissance avant que les élèves ne réalisent l'activité suivante. Il pourra ainsi réorienter les élèves si besoin.

Un 2ème temps numérique (55') : réalisation d'une frise chronologique sur Tiki-Toki (créer une timeline)

Le professeur commence par faire au vidéoprojecteur une rapide présentation du logiciel en insistant sur les principales fonctions que les élèves auront à utiliser.

Les élèves vont pouvoir ensuite utiliser les 5 dates retenues dans leur tableau en les plaçant au bon endroit sur la frise chronologique qu'ils vont construire. Pour chaque date retenue, ils ajoutent quelques phrases pour contextualiser et résumer l'événement (effort de reformulation et pas simple recopiage du Padlet pour montrer que l'élève s'est approprié le savoir), une image de leur choix pour illustrer (qui soit différente de celle figurant sur le Padlet) sans oublier de catégoriser le fait (politique, militaire ...).





A la fin de l'activité, les élèves peuvent imprimer leur chronologie pour avoir une trace écrite dans leur cahier.

La Guerre d'Indépendance Algérienne 95
10 *Très bon travail !
Des illustrations bien
choisées, des commentaires
synthétiques mais explicites*

FAIT MILITAIRE
La Toussaint Rouge
1 Nov 1954
sur le sol algérien
Le FLN (Front de Libération Nationale) déclare la guerre à la France après avoir perpétré 70 attentats en une trentaine de points différents durant la nuit.

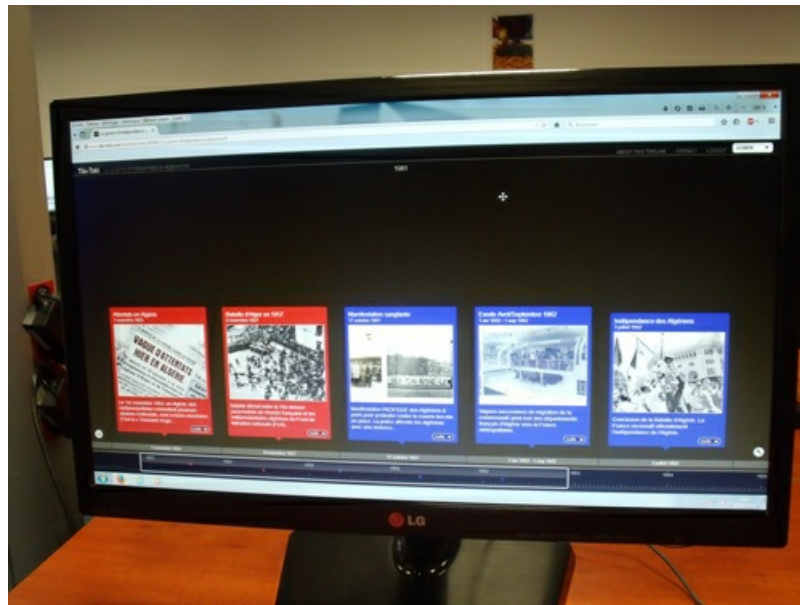
FAIT MILITAIRE
La Bataille d'Alger
1 Jan 1957 - 31 Oct 1957
La bataille d'Alger marque le début de la guerre avec une opposition armée directe entre le FLN et l'armée Française.

FAIT POLITIQUE ET MILITAIRE
La Manifestation du 17 Octobre 1961
17 Oct 1961
à Paris
La manifestation du 17 Octobre 1961, les Algériens décident de descendre dans la rue et de manifester pacifiquement mais elle se terminera dans un bain de sang.

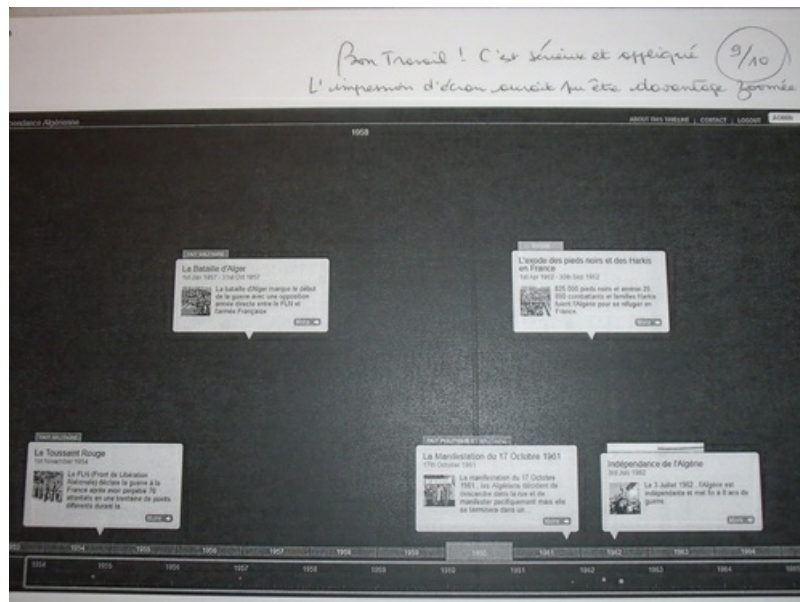
EXODE
L'exode des pieds noirs et des Harkis en France
1 Apr 1962 - 30 Sep 1962
825 000 pieds noirs et environ 25 000 combattants et familles Harkis fuient l'Algérie pour se réfugier en France.

FAIT POLITIQUE ET ECONOMIQUE
Indépendance de l'Algérie
3 Jul 1962
Le 3 Juillet 1962, l'Algérie est indépendante et met fin à 8 ans de guerre.

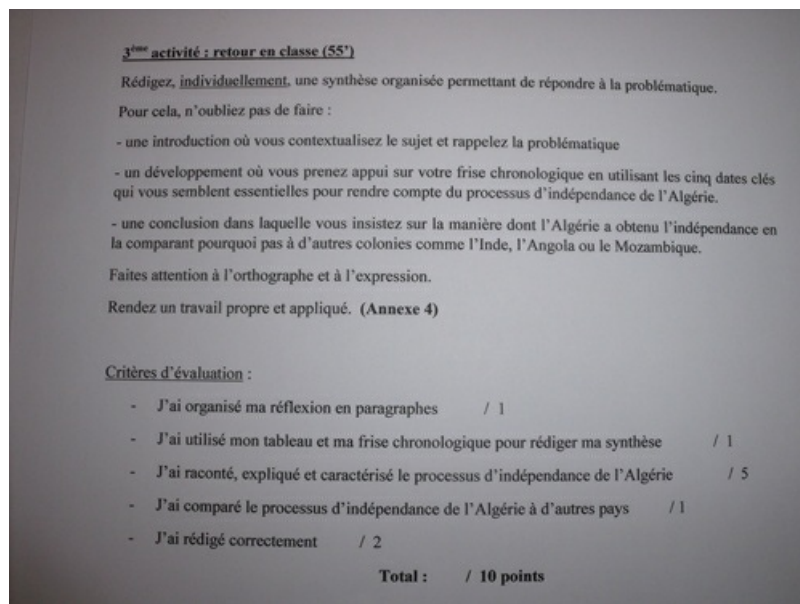
Ils réalisent une impression d'écran de leur travail qu'ils enregistrent ensuite dans leur session sur l'ENT.



Ils impriment leur travail. (Trace écrite n°2)



Le travail peut éventuellement se poursuivre avec **un 3ème temps à réaliser à la maison et individuellement cette fois**. Il s'agit pour chaque élève d'utiliser ses ressources (tableau, chronologie et impression d'écran) **afin de rédiger une courte synthèse** répondant à la problématique de la séance en racontant le processus de décolonisation de l'Algérie.



(C'est la trace écrite n° 3)

● Description pratique de la mise en œuvre

La séance se déroule **en salle informatique**.

Travail en binôme.

Lecture et analyse d'un corpus documentaire mis à disposition des élèves sur un Padlet construit par le professeur.

Réalisation (sur un logiciel de traitement de texte) **d'un tableau** recensant les dates retenues et justifiant les choix opérés (=> travail préparatoire)

Réalisation d'une frise chronologique sur le logiciel Tiki-Toki permettant de raconter, à partir des dates retenues, le processus de décolonisation de l'Algérie.

● Action de l'enseignant

Le professeur laisse les élèves travailler en autonomie (Il est en retrait).

Il accompagne les élèves qui en ont besoin en réexpliquant les consignes, en réglant les questions de vocabulaire ou d'incompréhension dans la lecture des fiches documentaires (car elles bloquent les élèves dans leur apprentissage), en apportant une aide technique (dans l'utilisation du logiciel Tiki-Toki, dans le dépôt des documents sur le Padlet, dans la réalisation de l'impression d'écran ...)

● Bilan de la séquence traAM

○ Rappel de l'hypothèse de départ

En quoi le recours au numérique permet-il de susciter l'intérêt et l'adhésion de l'élève en offrant une présentation attractive et interactive du sujet (Padlet) ? En quoi facilite-t-il aussi l'acquisition de repères en permettant la réalisation d'une chronologie simplifiée et ludique (Tiki-Toki) ?

○ Plus-value du numérique ?

Attrait de la nouveauté (découverte et utilisation de 2 logiciels nouveaux pour les élèves : Padlet et Tiki Toki)

Aspect plus ludique et interactif du travail demandé (aller chercher un document ou une information dont on a besoin sur le padlet, en déposer un ou une à son tour ...)

Recherche plus grande de l'autonomie chez l'élève qui est acteur et construit son savoir.

Une frise chronologique qui se construit peu à peu et qui permet aux élèves d'acquérir et de mémoriser des repères essentiels de manière plus attrayante et dynamique.

Une frise chronologique en constante évolution qui peut être modifiée, complétée, corrigée, reprise ultérieurement,

comparée et échangée avec celle des camarades ...

○ Commentaires des élèves

Les élèves apprécient cette façon de travailler qui change de l'ordinaire (papier/crayon) et rompt peut-être avec une forme de monotonie. Ils aiment travailler en salle informatique avec les ordinateurs, réaliser un travail qui les rend acteurs et autonomes. Ils échangent et produisent un travail soigné, attrayant qui peut être remanié à tout moment. Au final, ils apprennent sans s'en rendre compte réellement ...

► [Exemple de commentaire élève](#) 

○ Ce qui ne fonctionne pas

Des difficultés techniques (connexion et travail simultanés sur plusieurs postes par plusieurs binômes, enregistrer et imprimer sa frise chronologique).

La question du temps : l'activité prend souvent plus de temps que ce qui a été prévu initialement.

○ Ce qui serait à modifier

Pour faciliter le travail (temps de lecture et d'analyse) et gagner du temps, prévoir moins de documents sur le padlet et limiter le nombre de dates à faire apparaître sur la frise.

Supprimer l'étape intermédiaire du tableau avec le repérage des 5 dates à retenir et la transformer en coup de pouce uniquement pour les élèves en difficulté. Ainsi, l'activité devient une tâche complexe non scénarisée :

« Réalisez, à partir du corpus documentaire fourni sur le padlet et à l'aide du logiciel Tiki Toki, une frise chronologique racontant le processus d'indépendance de l'Algérie ».

Prévoir un tutoriel pour le logiciel Tiki Toki si la démonstration en classe par le professeur ne suffit pas.

○ Captation vidéo



Capatation TraAM : un moment numérique (durée 02:07) (MPEG4 de 7.6 Mo)

TraAM 2015 - 2016. Réalisation d'une frise chronologique sur la guerre d'indépendance algérienne.



**Académie
de Poitiers**

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.