



# Habiter New York, une métropole mondiale

publié le 22/04/2016 - mis à jour le 23/08/2023

Cycle 3 - Sixième- Géographie- Activité pédagogique- TICE- TraAM

## Descriptif :

Séquence de Géographie proposée en classe de Sixième, fin du cycle 3, cycle de consolidation portant sur l'étude de New York, métropole mondiale. Classe inversée utilisant les outils numériques : Moovly et UMAP.

## Sommaire :

- Niveau et insertion dans la programmation
- Durée et insertion dans la séquence pédagogique
- Problématique de la leçon :
- Outils numériques utilisés :
- Une séquence intégrée dans le cycle de consolidation
- Une séquence qui contribue au socle commun
- Compétences travaillées
- Mise en œuvre pédagogique
- Ville ou métropole ?
- Une évaluation formative
- Action de l'enseignant
- Bilan de la séquence traAM

**Cette séquence a été réalisée dans le cadre des TraAM 2015-2016.**

### ● Niveau et insertion dans la programmation

**6ème – Nouveaux programmes :**

**Thème 1 : Habiter une métropole.**

**Les métropoles et leurs habitants.**



*"La métropolisation est une caractéristique majeure de l'évolution géographique du monde contemporain et ce thème doit donner les premières bases de connaissances à l'élève, qui seront remobilisées en classe de 4ème.*

*Il s'agit de caractériser ce qu'est une métropole en insistant sur ses fonctions économiques, sociales, politiques et culturelles, sur la variété des espaces qui la composent et les flux qui la parcourent. Elles sont marquées par la diversité de leurs habitants : résidents, migrants pendulaires, touristes, usagers occasionnels, la pratiquent différemment et contribuent à la façonner. Quels sont les problèmes et les contraintes de la métropole d'aujourd'hui ? Quelles sont les réponses apportées ou envisagées ?"*

### ● Durée et insertion dans la séquence pédagogique

**Classe inversée :**

Temps de travail à la maison : 2 X 30 minutes.

Temps de travail en classe : 2 heures

**Extrait des nouveaux programmes :**

*" Les enseignants déterminent le volume horaire qu'il consacre à chaque thème ou sous-thème en fonction des démarches pédagogiques qu'ils souhaitent mettre en œuvre. "*

● **Problématique de la leçon :**

**Qu'est-ce qui caractérise une métropole d'un pays développé ?**

● **Outils numériques utilisés :**

- Classe inversée : vidéo animée sur **Moovly**
- Au collège : **UMAP**

● **Une séquence intégrée dans le cycle de consolidation**

**Extrait des nouveaux programmes :**

*"Les collégiens adoptent des démarches pédagogiques adaptées à l'âge des élèves, en recherchant le juste équilibre entre compétences et connaissances, sans excès d'érudition, et en privilégiant les contenus indispensables à toute réflexion sur le passé".*

**En cycle 3 :**

- Les élèves acquièrent une autonomie qui leur permet de devenir acteurs de leurs apprentissages et de mieux organiser leur travail personnel.
- La géographie poursuit la construction par les élèves de leur rapport à l'espace, les rendent conscients de leur inscription dans les différents espaces qu'ils habitent.
- La géographie leur permet de passer progressivement d'une représentation personnelle et affective des espaces à une connaissance plus objective du monde en élargissant leur horizon et en questionnant les relations des individus et des sociétés avec les lieux à différentes échelles.

● **Une séquence qui contribue au socle commun**

**Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer.**

- Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit.

**Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre.**

- Acquérir la capacité de coopérer en développant le travail en groupe à l'aide d'outils numériques.

**Domaine 5 : Les représentations du monde et de l'activité humaine.**

- *"C'est à la géographie qu'il incombe prioritairement d'apprendre aux élèves à se repérer dans l'espace. [...] L'enseignement de la géographie aide l'élève à penser le monde. Il lui permet aussi de vivre et d'analyser des expériences spatiales et le conduit à prendre conscience de la dimension géographique de son existence. Il participe donc de la construction de l'élève en tant qu'habitant. "*

● **Compétences travaillées**

- **Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques :**  
nommer, localiser et caractériser des espaces = donner du sens aux repères.
- **S'informer dans le monde du numérique :**  
trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique.
- **Comprendre un document : extraire des informations pertinentes pour répondre à une question.**

- **Pratiquer différents langages** :  
écrire pour structurer sa pensée et son savoir, compléter des productions graphiques, utiliser des cartes à différentes échelles, des photographies de paysages ou de lieux.
- **Coopérer et mutualiser** : travailler en commun pour faciliter les apprentissages individuels.

● **Mise en œuvre pédagogique**

**Description pratique de la mise en œuvre :**

○ **1er temps :**

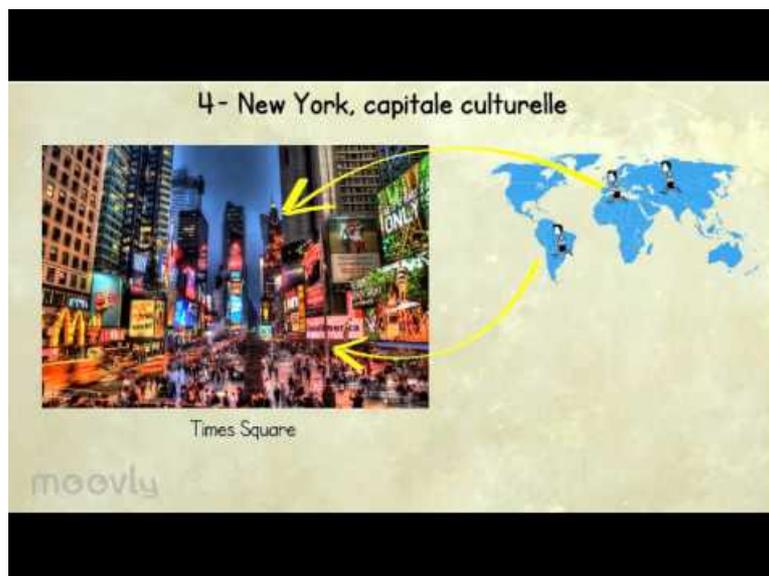
Les élèves doivent travailler en autonomie à la maison afin de préparer le travail en classe. Pour cela, ils doivent visionner une vidéo animée préparée par le professeur qui reprend les repères annuels de programmation.



**Objectifs :**

- ▶ Acquérir les repères géographiques nécessaires à la séance.
- ▶ Caractériser ce qu'est une métropole.

**Capsule animée à visionner à la maison :**



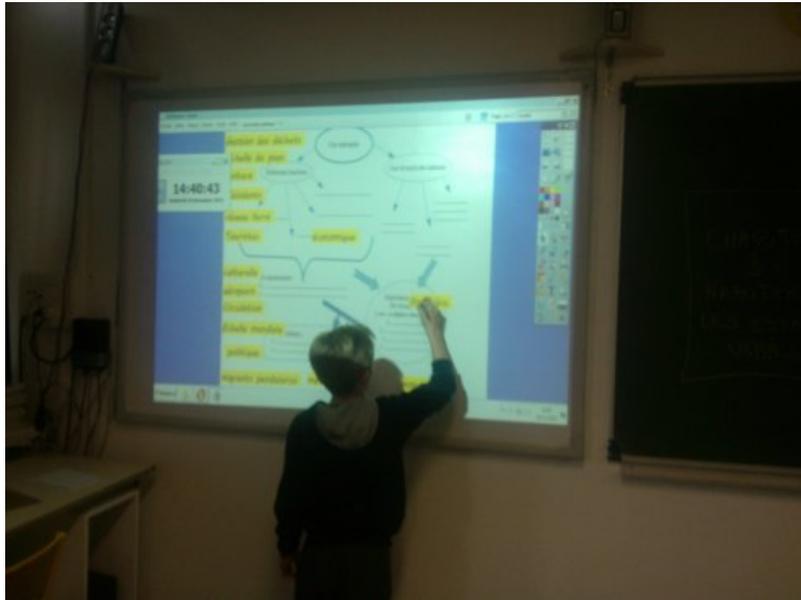
**New York, métropole globale.** (Video Youtube)

Fiche à remplir par les élèves :

 [Fiche élève travail maison](#) (PDF de 54.2 ko)

○ 2eme temps :

En classe, les élèves présentent leur travail. Une correction est faite à l'aide du TNI.



Après avoir classé et enchaîné leurs idées grâce à cet exercice, le travail suivant consiste à transcrire par écrit leurs connaissances.



**Exemples de travaux d'élèves :**

Tes idées doivent s'enchaîner de façon logique. Tous les éléments du schéma doivent être présents. Pense à mettre des majuscules en début de phrase et des points à la fin. Fais attention aux fautes d'orthographe. Pense à te relire !

Une métropole a une diversité des habitants. Il y a les migrants pendulaires, les résidents, et les touristes. Du coup, ces personnes doivent se déplacer ! Ils se déplacent en métro, voitures, aéroports et les réseaux ferrés. Ceci s'appelle l'importance des flux de circulations. Cela crée des problèmes : les bouchons de circulations, et pas seulement ! Ces diverses personnes produisent des tonnes de déchets. Cela crée aussi des problèmes de gestion des déchets. La métropole a différentes fonctions : - culturelle - économique - financière - politique Elle a un rayonnement à l'échelle du pays mais aussi à l'échelle mondiale !

Tes idées doivent s'enchaîner de façon logique. Tous les éléments du schéma doivent être présents. Pense à mettre des majuscules en début de phrase et des points à la fin. Fais attention aux fautes d'orthographe. Pense à te relire !

La métropole est une ville qui concentre différentes fonctions.  
La métropole a différentes fonctions. Comme par exemple : il y a New York, capitale culturelle ; des fonctions économiques importantes : le quartier financier avec la bourse de Wall Street et New York, lieu de pouvoir politique.  
Une métropole a une diversité des habitants. Comme par exemple : Les touristes américains, les résidents et les migrants pendulaires, etc. New York il y a des problèmes : 1. La circulation et 2. La gestion des déchets (recyclage). Ils se déplacent en voiture, aéroport, métro et réseau ferré.  
Le rayonnement est à l'échelle du pays et à l'échelle mondiale.

### o 3ème temps :

A la maison, les élèves ont réalisé un deuxième travail à partir de la vidéo animée. Cela consiste à analyser les photographies, repérer les lieux et les caractériser.

Dans une métropole, il y a des différentes fonctions dans il y a la politique, culturelle, financière et économique qui mène à des rayonnements à l'échelle mondiale et à l'échelle du pays. La métropole concentre aussi une diversité des habitants comme les migrants pendulaires, les touristes et les résidents qui habitent dans la métropole. La métropole rencontre des problèmes de circulation et de gestion des déchets. On peut se déplacer dans la métropole en voiture, en train et en métro/transports en commun mais il y a des aéroports dans la métropole de New York.



Relecture de la vidéo au rythme de l'élève = aide à la mémorisation des informations.

#### Fiche à remplir par les élèves :

 [Fiche élève 2 classe inversée](#) (PDF de 510.9 ko)

Habiter New York, une métropole mondiale - Séquence de géographie cycle 3.

#### ○ 4ème temps :

En salle informatique, les élèves utilisent leur fiche de travail faite à la maison pour compléter une carte préparée sur Umap par le professeur, en insérant des commentaires caractérisant chacune des photographies localisant un lieu étudié grâce à la vidéo.

#### Fiche élève avec tutoriel :

 [Fiche élèves Umap](#) (PDF de 351 ko)

Habiter New York, une métropole mondiale - Séquence de géographie cycle 3.

#### Fiche aide professeur :

 [Fiche professeur Umap](#) (PDF de 884.2 ko)

Habiter New York, une métropole mondiale - Séquence de géographie cycle 3.

#### Exemples de travaux réalisés sur Umap par les élèves :



charpentier&lemaitre - uMap ([Carte OpenStreetMap](#))

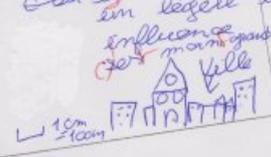
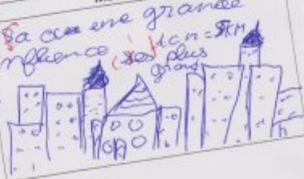
Objectifs :Nommer, localiser et caractériser des espaces = donner du sens aux repères.

#### ● Ville ou métropole ?

# La notion de métropole : perception des élèves

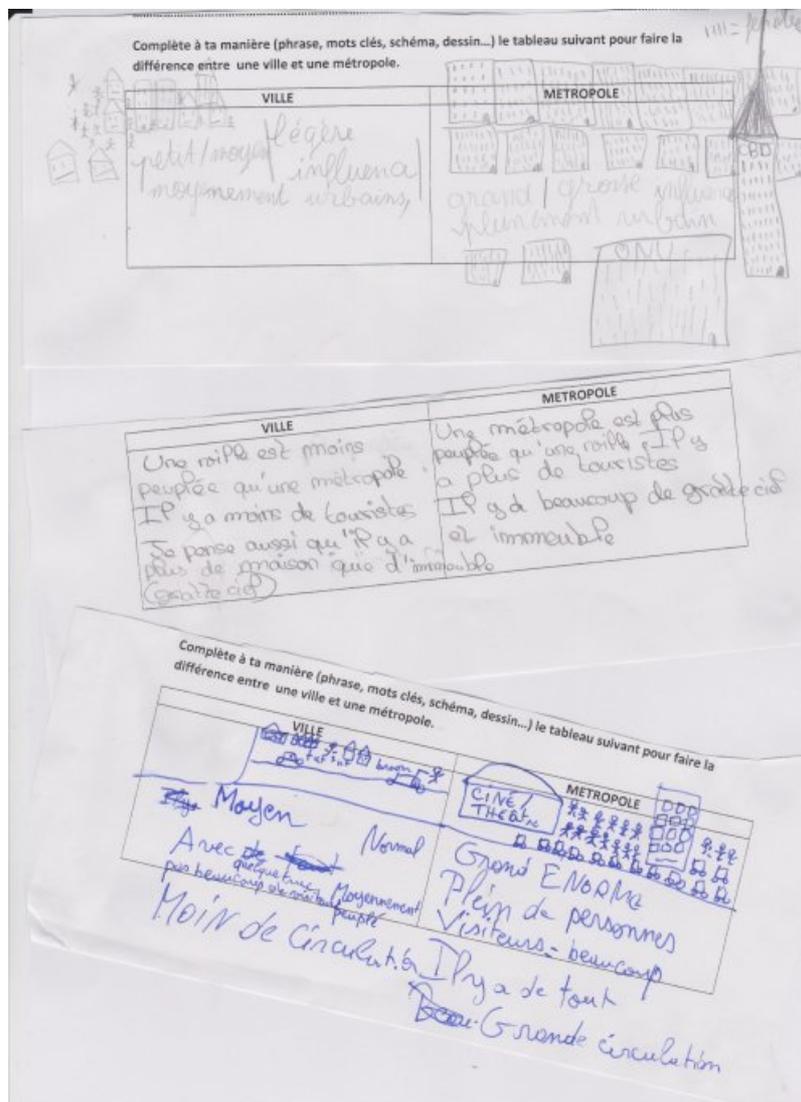
VILLE	METROPOLE
<p>Les villes sont petites comparé à la métropole, les villes ont moins d'intérêt financière, politique, économique.</p>	<p>une métropole a des intérêts financiers, économique, politique. Il y a beaucoup d'habitants.</p>

Complète à ta manière (phrase, mots clés, schéma, dessin...) le tableau suivant pour faire la différence entre une ville et une métropole.

VILLE	METROPOLE
<p>est de en légère influence des villes</p> 	<p>est une grande influence des plus grand</p> 

Complète à ta manière (phrase, mots clés, schéma, dessin...) le tableau suivant pour faire la différence entre une ville et une métropole.

VILLE	METROPOLE
<p>petite maisons Villages peu peuplés vieux monuments</p>	<p>Ville + ses banlieues. grandes différentes fonctions. beaucoup de circulations HLM touristes beaucoup peuplés tribunaux</p>



### ● Une évaluation formative

Les compétences des élèves sont évaluées tout au long de la séquence.

- Le bilan écrit qui permet de caractériser la métropole.
- Les repérages sur Umap.



### Fiche évaluation :

 [Évaluation de géographie](#) (PDF de 215.6 ko)

Habiter New York, une métropole mondiale - Séquence de géographie cycle 3.

## ● Action de l'enseignant

L'enseignant est un guide.

Il veille à ce que les élèves aient pu visionner correctement la vidéo à la maison (pas de problèmes techniques) en interrogeant les élèves sur le déroulement de leur travail et rappelle la possibilité de faire son travail au CDI.

En classe, il aide les élèves à passer du schéma à l'écrit en leur donnant des conseils et explications ponctuels en cas de difficulté.

En salle informatique, il fait une démonstration du logiciel UMap et guide ensuite les élèves dans la manipulation sur demande.

## ● Bilan de la séquence traAM

### ○ Rappel de l'hypothèse de départ

- Pourquoi le travail en autonomie sur une vidéo animée facilite-t-il la compréhension et la mémorisation de notions et le repérage géographique ?
- Pourquoi un travail sur Umap permet-il de donner du sens au repérage géographique ?

### ○ Plus-value du numérique ?

La vidéo animée travaillée à la maison permet aux élèves de travailler à leur rythme et de s'approprier ainsi les connaissances plus facilement.

Umap permet de donner du sens aux repères géographiques car non seulement l'élève se « promène » dans les rues de New York mais il peut aussi reconnaître les paysages grâce aux photographies vues dans la vidéo.

### ○ Commentaires des élèves

« Pour la vidéo, il y avait pleins d'images, j'avais l'impression de me balader dans la ville »

« On peut stopper quand on voulait »

### ○ Ce qui serait à modifier

Afin de gagner du temps, il serait préférable que le professeur enregistre à l'avance un fond de carte par groupe dans le compte Umap classe.

### ○ Captation vidéo



**Habiter New York, une métropole mondiale** (Video Youtube)

TraAm 2015-2016 - Académie de Poitiers.