



# Un exemple d'aménagement de transport urbain : Mobilix à Angoulême

publié le 02/05/2014

## Troisième - activité pédagogique - TICE

### Descriptif :

Une étude de cas sur une grande question d'aménagement urbain : le projet Mobilix dans l'aire urbaine d'Angoulême, pour aborder le thème 2 "Un territoire sous influence urbaine" de la partie I "Habiter la France". Utilisation d'Edugéo et Framindmap. Intégration aux TraAM 2013-2014 sur Dire et Ecrire en géographie.

### Sommaire :

- Niveau et insertion dans la programmation
- Compétences du socle
- Mise en œuvre de l'activité
- Intérêts du numérique dans cette activité

Ecrire et Dire par une étude de cas sur un projet d'aménagement urbain à Angoulême "Mobilix" en utilisant les TICE (Edugéo, Framindmap, TNI)



Problématique de l'étude de cas : Comment Mobilix répond-il à l'étalement urbain et à la mobilité pendulaire de l'aire d'Angoulême tout en respectant le Développement Durable ?

### ● Niveau et insertion dans la programmation

Cette séquence s'insère dans le niveau Troisième - Partie I "Habiter la France" - Thème 2 "Un territoire sous influence urbaine".

- Connaissances mobilisées :

La très grande majorité des habitants de la France vit dans une **aire urbaine**. La croissance urbaine s'accompagne de l'**étalement spatial** des villes et de la **périurbanisation** en lien avec une **mobilité** accrue des habitants. Ces transformations affectent les espaces ruraux.

- Démarche :  
Une étude de cas : une grande question d'aménagement urbain choisi dans l'aire urbaine de la Région où est situé l'établissement ; l'aire urbaine d'Angoulême.
- Capacités :  
Décrire et expliquer le processus d'étalement urbain, en lien avec les mobilités

Durée et insertion dans la séquence pédagogique

- ▶ Il s'agit tout d'abord d'un travail en binôme en autonomie en salle informatique (1 heure).
- ▶ Puis, lors de la correction en classe, les groupes confrontent leurs réponses. Ces données servent ensuite à préparer un brouillon pour rédiger un texte (1h30).
- ▶ La rédaction du texte se fait en autonomie à la maison.

► Une séance en salle informatique est prévue pour réaliser un croquis.

## ● Compétences du socle

- Compétence 1 - **La maîtrise de la langue française : Ecrire et Dire**
  - Rédiger un texte bref, cohérent et ponctué, en réponse à une question ou à partir de consignes données  
*Décrire et expliquer l'étalement urbain en lien avec les mobilités dans l'aire urbaine d'Angoulême*
  - Formuler clairement un propos simple
- Compétence 4 - **La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication**
  - S'approprier un environnement informatique de travail
  - Créer, produire, traiter et exploiter des données
  - S'informer, se documenter
- Compétence 5 - **La culture humaniste** - Lire et pratiquer différents langages
  - Lire et comprendre un document : relever des informations d'un document pour répondre à des questions
  - Exploiter un document : classer les informations recueillies sur le site Mobilix en réalisant une carte heuristique
  - Réaliser un croquis : l'étalement urbain et mobilités dans l'aire urbaine d'Angoulême

## ● Mise en œuvre de l'activité

### ○ Dans un premier temps :

En salle informatique, les élèves par groupe de deux recherchent des informations à partir du site "mobilix-grand Angoulême". **Attention ce site n'est plus en ligne actuellement. Une nouvelle version du site devrait être bientôt mise en ligne. Il s'agit désormais du projet [Bus à Haut Niveau de Service](#)**

Pour cela ils ont un questionnaire photocopié sur lequel ils répondent directement. Ceux qui n'ont pas terminé à temps, doivent finir par leurs propres moyens (maison ou CDI) pour la prochaine séance.



Mobilix : plan de mobilité dans l'agglomération du Grand Angoulême

Pour la correction du questionnaire on utilise le logiciel en ligne [Framindmap](#) qui réalise des cartes heuristiques.



Carte heuristique analysant le projet Mobilix

En classe, on construit la carte heuristique au Tableau interactif à l'aide des réponses données oralement par les groupes. Si la réponse est bien exprimée et claire, l'élève vient au TNI et note les idées qui sont de fait classées et hiérarchisées.

### ○ Dans un deuxième temps :

Les groupes commencent à rédiger un brouillon en s'appuyant sur la carte heuristique. Dès qu'un groupe a finalisé une ou deux phrases il les lit aux autres groupes. Ces derniers peuvent réagir pour "critiquer" et améliorer ce qui a été dit.



En salle informatique, les élèves réalisent un croquis sur Edugéo représentant l'aire urbaine d'Angoulême et ses futurs aménagements.

## ● Intérêts du numérique dans cette activité

Les élèves préfèrent spontanément faire des recherches sur des sites internet que de lire et exploiter des documents papiers.

La nouveauté de l'outil « carte heuristique » a entraîné une attention particulière et la majorité des élèves a sans hésiter exprimé oralement ses réponses pour apporter sa touche personnelle à l'édifice de la carte heuristique (soucieux d'avoir créé une « branche » de la carte).

La hiérarchisation et le classement des idées se sont fait naturellement. Cela a facilité l'échange entre les élèves :

lorsqu'un élève propose une idée oralement pour argumenter, un autre peut « critiquer » et améliorer l'idée de départ. L'avantage du logiciel est qu'à tout moment il est possible de modifier ou de rajouter une idée. En participant de cette façon à la construction collective de la carte, la rédaction du texte a semblé moins difficile que pour d'autres textes. Pour ce qui est d'Edugéo, l'intérêt pour l'élève est de travailler à son rythme, le temps de se repérer précisément et de voir directement le résultat de sa construction de croquis.



**Académie  
de Poitiers**

**Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.**

**Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.**