

Thème 3 :
Transformations de l'Europe et ouverture sur le
monde aux XVIème et XVIIème siècles

Le monde au temps de Charles Quint et Soliman.

Extraits des nouveaux programmes

« Dans ce cadre, les repères de programmation proposent des orientations thématiques, subdivisées en sous-thèmes, que les professeurs traitent **selon les démarches et les orientations historiographiques qu'ils jugent pertinentes**. Ils mettent l'accent sur les **principales caractéristiques et les temps forts des sociétés du passé, les transitions entre les époques et les questions utiles à la formation des citoyens**.

(...)Le programme invite les élèves à découvrir l'histoire des rapports des Européens au monde, les connexions entre économies, sociétés et cultures, l'histoire des relations internationales.

(...)L'ambition du programme est de donner à tous les collégiens et collégiennes une vision large de l'histoire. Les professeurs adoptent **des démarches pédagogiques adaptées à l'âge des élèves, en recherchant le juste équilibre entre compétences et connaissances, sans excès d'érudition, et en privilégiant les contenus indispensables à toute réflexion sur le passé**. Ils diversifient les situations d'apprentissage, notamment au moyen d'approches interdisciplinaires, afin d'assurer au mieux l'acquisition des connaissances et compétences définies dans le socle commun.

Ainsi, d'une classe à l'autre du cycle 4, les élèves progressent dans la maîtrise des démarches intellectuelles qui leur permettent de construire et de mobiliser un savoir historique. **Ils poursuivent leur initiation au raisonnement historique et donnent du sens aux situations historiques explorées**. Ils approfondissent l'examen et la typologie des sources et apprennent à les interroger en les mettant en relation avec un contexte. »

► CYCLE 4 HISTOIRE ET GÉOGRAPHIE

Thème 3

Transformations de l'Europe et ouverture sur le monde aux XVI^e et XVII^e siècles

- » Le monde au temps de Charles Quint et Soliman le Magnifique
- » Humanisme, réformes et conflits religieux
- » Du Prince de la Renaissance au roi absolu (François Ier, Henri IV, Louis XIV)

Aux XV^e et XVI^e siècles s'accomplit une première mondialisation : on réfléchira à l'expansion européenne dans le cadre des grandes découvertes et aux recompositions de l'espace méditerranéen, en tenant compte du rôle que jouent Ottomans et Ibériques dans ces deux processus historiques. Les bouleversements scientifiques, techniques, culturels et religieux que connaît l'Europe de la Renaissance invitent à réinterroger les relations entre pouvoirs politiques et religion.

À travers l'exemple français, on approfondit l'étude de l'évolution de la figure royale royale du XVI^e au XVII^e siècles, déjà abordée au cycle 3.

Thème non traité au cycle 3.

Prérequis vus en début d'année de 5ème :

-Le thème 1 « Chrétientés et Islam (VI°-XIII° siècles), des mondes en contact » a permis de « présenter aux élèves des sociétés marquées par la religion, au sein desquelles s'imposent de nouvelles manières de penser, de voir et de parcourir le monde et de concevoir l'exercice et l'organisation du pouvoir séculier », mais aussi de « montrer comment naissent et évoluent des empires, d'en souligner les facteurs d'unité, ou au contraire, de morcellement. (...) Parmi ces facteurs d'unité ou de division, la religion est un facteur explicatif important. Les relations entre les pouvoirs politiques, militaires et religieux permettent par ailleurs de définir les fonctions de calife, de basileus et d'empereur.

L'étude des contacts entre ces puissances, au sein de l'espace méditerranéen, illustre les modalités de leur ouverture sur l'extérieur. La Méditerranée, sillonnée par des marins, des guerriers, des marchands, est aussi un lieu d'échanges scientifiques, culturels et artistiques. »

- Il serait souhaitable que le chapitre « Humanisme, réformes et conflits religieux » soit vu en 1er dans le thème 3 afin d'apporter aux élèves les éléments nécessaires à la compréhension du chapitre traité,

Lien avec le programme de français de 5ème :

THEME : « *se chercher, se construire* »

Le voyage et l'aventure : pourquoi aller vers l'inconnu ?

Etude de récits d'aventures, réels ou fictifs.

OBJECTIFS :

Se repérer dans le temps.

Mettre en relation des faits d'une période donnée.

Raisonner justifier.

Poser des questions, se poser des questions à propos de situations historiques.

Analyser et comprendre un document.

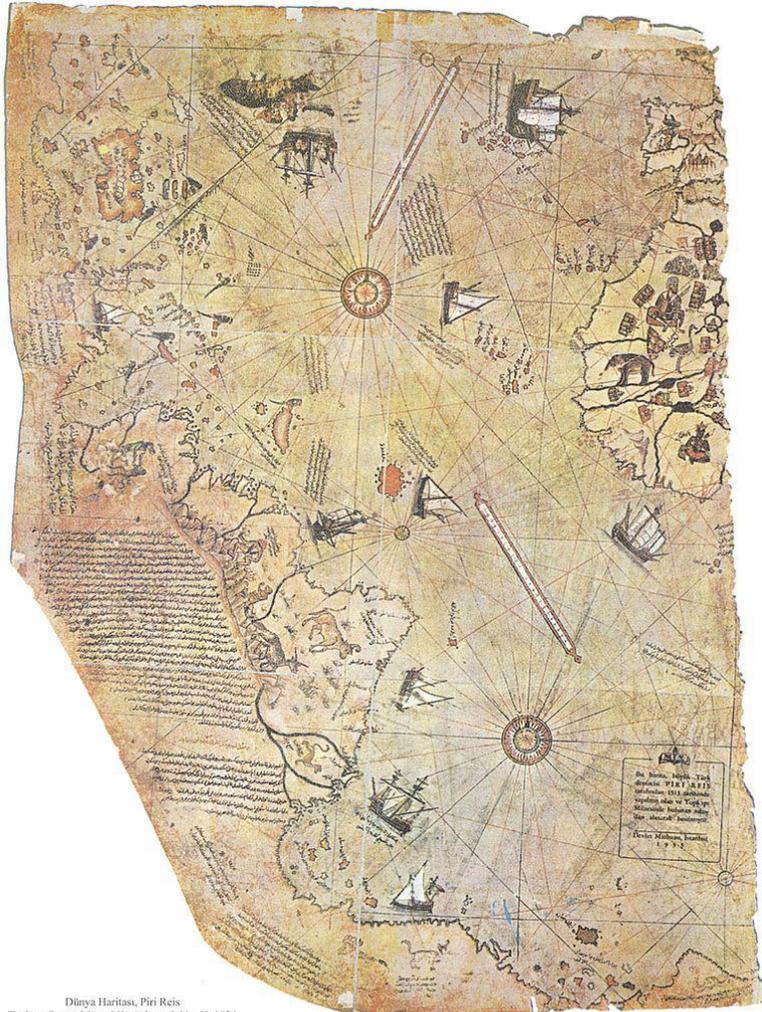
Comprendre le sens général d'un document.

Cartes, texte.

Pratiquer différents langages en histoire et géographie.

Ecrire pour construire sa pensée son savoir.

Activité 1



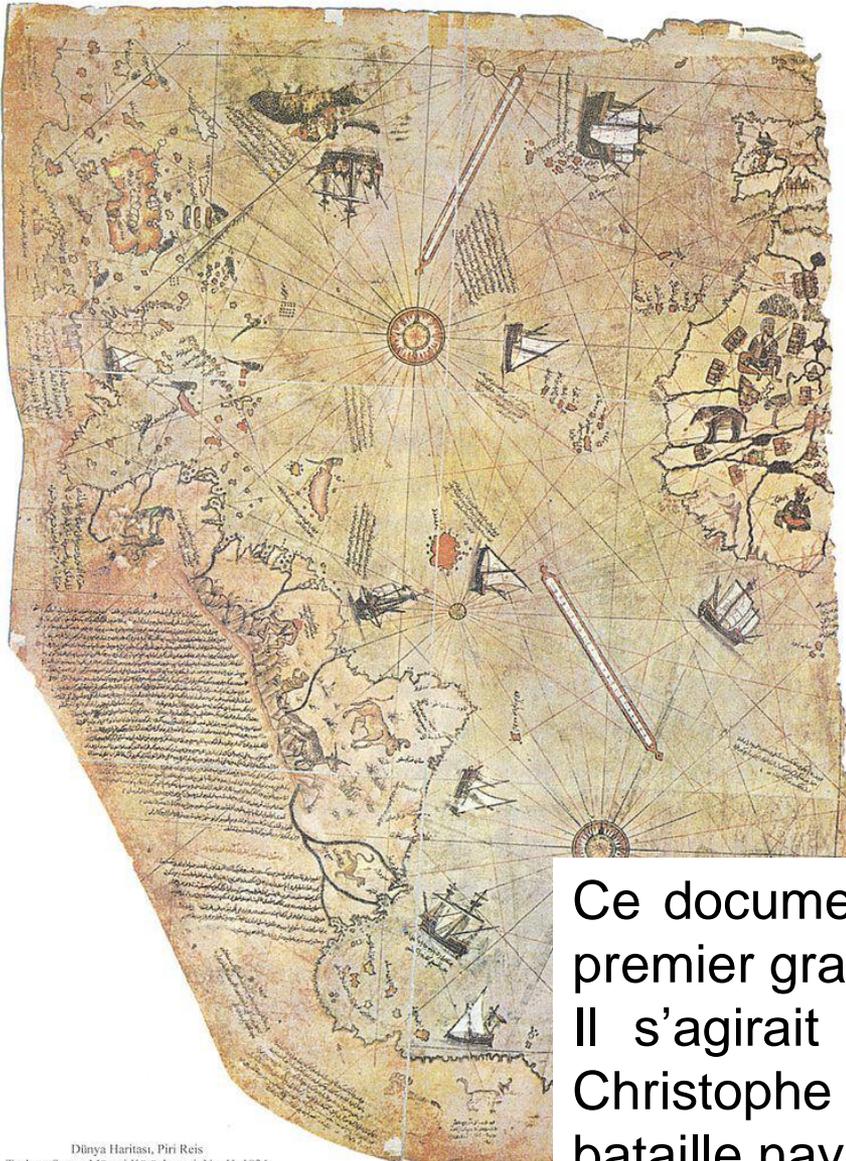
Dünya Haritası, Piri Reis
Topkapı Sarayı Müzesi Kütüphanesi, No. H. 1824
The World Map, Piri Reis
Library of Topkapı Palace Museum, No. H. 1824

Ce document date de 1517.

Il est réalisé par le cartographe turc, Piri Reis.

Il s'agirait d'une copie d'une carte réalisée par Christophe Colomb en 1498, récupérée lors d'une bataille navale contre les Espagnols.

🕒 Temps estimé 10 minutes



Dünya Haritası, Piri Reis
Topkapı Sarayı Müzesi Kütüphanesi. No. H. 1824
The World Map, Piri Reis
Library of Topkapı Palace Museum. No. H. 1824

Je vois J'en déduis

Suggestion :

- Distribution d'une feuille d'activité
ou
- Distribution du document couleur
plastifié A4
Ou
- Distribuer la carte avec ou sans
le cartouche

Ce document date de 1517. Il a été réalisé par le premier grand cartographe turc, Piri Reis. Il s'agirait d'une copie d'une carte réalisée par Christophe Colomb en 1498, récupérée lors d'une bataille navale contre les Espagnols.

Que voit-on sur ce document ?

On voit une partie du contour de l'ouest de l'Afrique, le sud de l'Espagne ainsi que la côte de l'Amérique du sud.

Il y a des navires représentés sur l'Océan Atlantique.

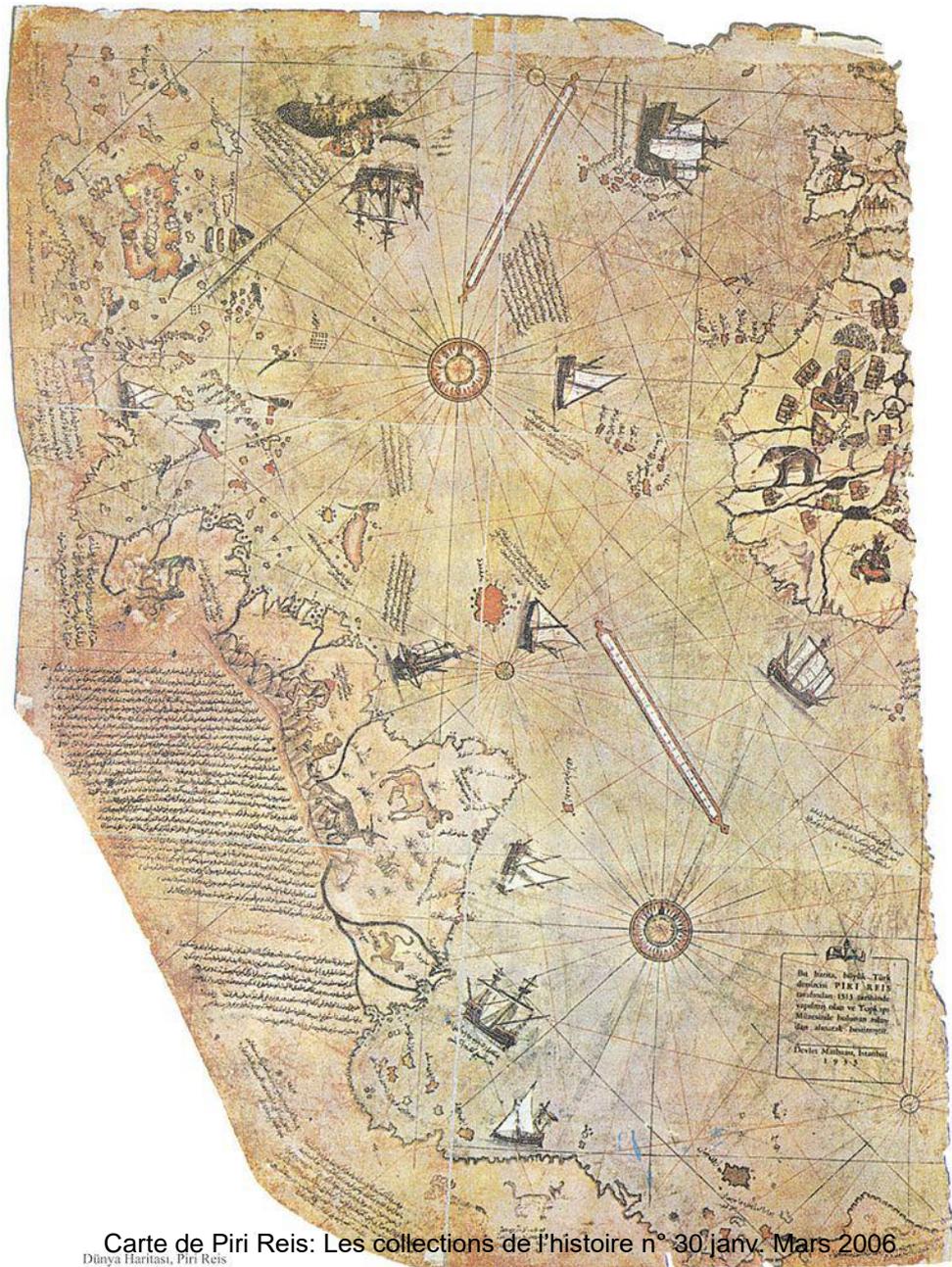
Il y a des personnages et des animaux représentés sur les continents

Quelles informations ce document nous apporte-t-il ?

Le continent américain est connu : habitants, faune, flore...

Il y a des navires qui se déplacent entre l'Europe et l'Amérique.

Il y a un commerce, des échanges



Carte de Piri Reis: Les collections de l'histoire n° 30 janv. Mars 2006

Dünya Haritası, Piri Reis

Topkapı Sarayı Müzesi Kütüphanesi. No. H. 1824

The World Map, Piri Reis

Library of Topkapı Palace Museum. No. H. 1824

Je zoom, J'en déduis

🕒 Temps estimé 10 minutes



L' échelle des latitudes

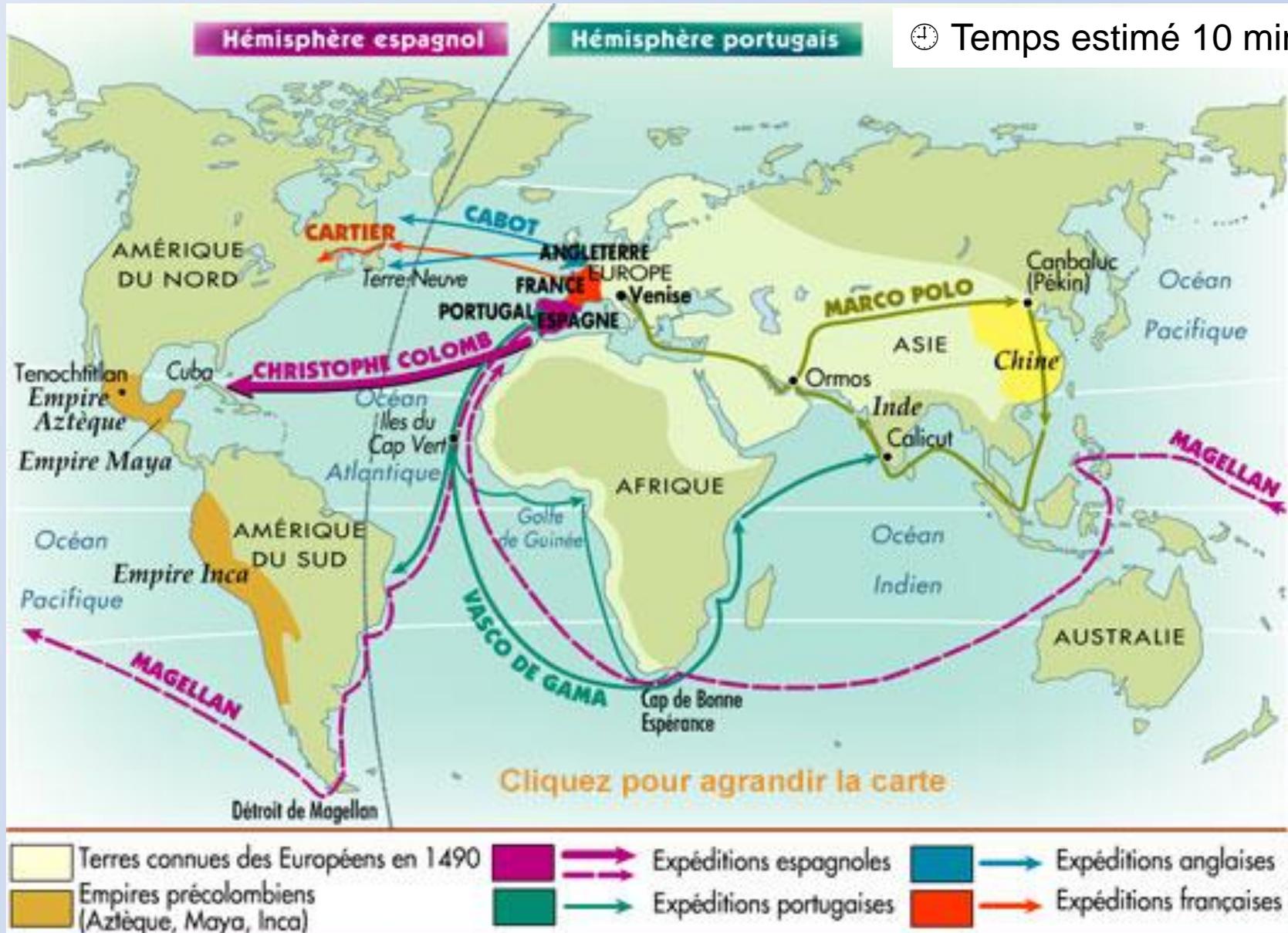


Une boussole



De nombreux progrès dans les techniques de navigation (astrolabe, boussole, portulans,) permettent d'effectuer à partir du XVème siècle des voyages d'exploration.

🕒 Temps estimé 10 minutes



Les voyages de découvertes.

© AFDEC

Hémisphère espagnol

Hémisphère portugais

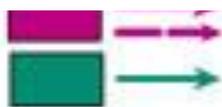
Au XVème siècle, les Européens quittent l'espace méditerranéen pour découvrir d'autres espaces.

Ces explorations sont financées par les royaumes européens qui souhaitent trouver d'autres territoires à exploiter mais aussi veulent étendre leur domination politique.

Ces voyages sont rendus possibles par les progrès techniques dans la navigation et la cartographie.

L'Atlantique devient ainsi un espace d'enjeu pour les puissances européennes au fur et à mesure de la constitution d'empires sur le continent américain.

terres conquises des Européens en 1492
Empires précolombiens (Aztlèque, Maya, Inca)



Expéditions espagnoles
Expéditions portugaises



Expéditions anglaises
Expéditions françaises

Activité 2: Repères biographiques. 🕒 Temps estimé 10 minutes

Recherche préparée par les élèves avec un dictionnaire en ligne



Charles V ou Charles Quint

Cet article fait partie du DOSSIER consacré à la [Renaissance](#).

(Gand 1500-Yuste, Estrémadure, 1558), empereur germanique (1519-1556), prince des Pays-Bas (1506-1555), roi d'Espagne (Charles I^{er}) [1516-1556], roi de Sicile (Charles IV) [1516-1556].



Soliman I^{er}

en turc **Süleyman I^{er} Kanunî**, « le Législateur », surnommé **le Magnifique** par les Occidentaux

(Trébizonde 1494-Szigetvár, Baranya, Hongrie, 1566), 10^e sultan ottoman (1520-1566), fils et successeur de Selim I^{er}.

Activité 2 : Repères biographiques

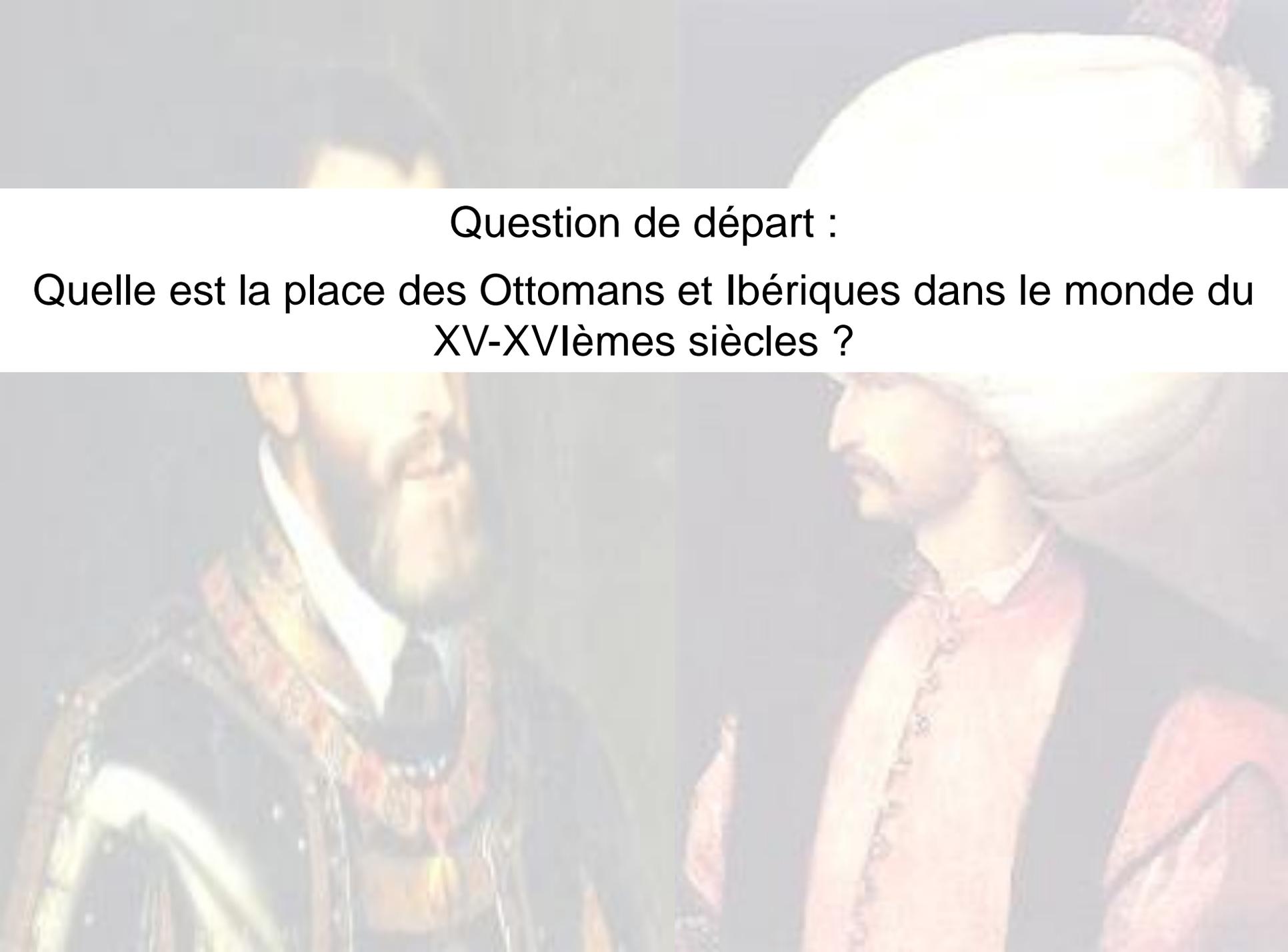
Qui sont Charles Quint et Soliman le Magnifique ?

A quelle époque ont-ils vécu ?

	CHARLES QUINT	SOLIMAN
Fonction lieu Qui où ?		
Synthèse en classe		
Date Quand ?		
Synthèse en classe		

• Charles Quint et Soliman règnent au XVI siècle sur des empires très étendus en Europe et autour de la Méditerranée.

Auto-évaluation : J'ai su sélectionner les éléments de réponse.
Je suis content de mon travail.



Question de départ :

Quelle est la place des Ottomans et Ibériques dans le monde du XV-XVIèmes siècles ?

Question de départ : Quelle est la place des Ottomans et Ibériques dans le monde du XV-XVIèmes siècles ?

Objectif : activité 1-2 repérer l'information
Activité 3 généraliser, déduire

SEANCE 2

I. Deux empires, deux empereurs européens.

Quels sont les objectifs et ambitions de ces deux empereurs ?

Activité 1 : Charles Quint (fiche élève)

Obj. Lecture, compréhension de texte

Activité 2 : Soliman (fiche élève)

Obj. Compréhension de vidéo

Activité 3 de synthèse.

 Quelles sont les ambitions d'un empereur?

Activité 1

🕒 Temps estimé 10 minutes

obj. Lecture et compréhension de texte

Présentation de l'émission **Secret d'histoire** consacrée à Charles Quint France 2

Son pouvoir et ses territoires sont si étendus que Charles Quint affirme que « sur son empire le soleil ne se couche jamais ».

Ce souverain a coiffé pas moins de dix-sept couronnes. Il règne sans partage sur l'Espagne, les Pays-Bas, le Saint-Empire Germanique, mais aussi l'Etat de Naples et la Sicile, sans oublier les nouvelles possessions conquises en Amérique.

Toujours en voyage d'un territoire à l'autre, tel un globe-trotter, Charles Quint est le roi qui a passé plus d'un quart de sa vie à sillonner les routes de l'Europe. Tout au long de son règne, cet homme à la volonté de fer ne cesse de se battre pour élargir et asseoir son pouvoir aidé par sa femme, Isabelle de Portugal, dont il est éperdument amoureux.

Le roi de France, François 1er mais également « l'autre empereur », Soliman le magnifique comptent parmi ses principaux adversaires. Mais le combat de sa vie, Charles Quint va le

1. Présente les conquêtes et objectifs poursuivis par Charles Quint.

👁️ Voir fiche Charles Quint pour suggestions d'individualisation

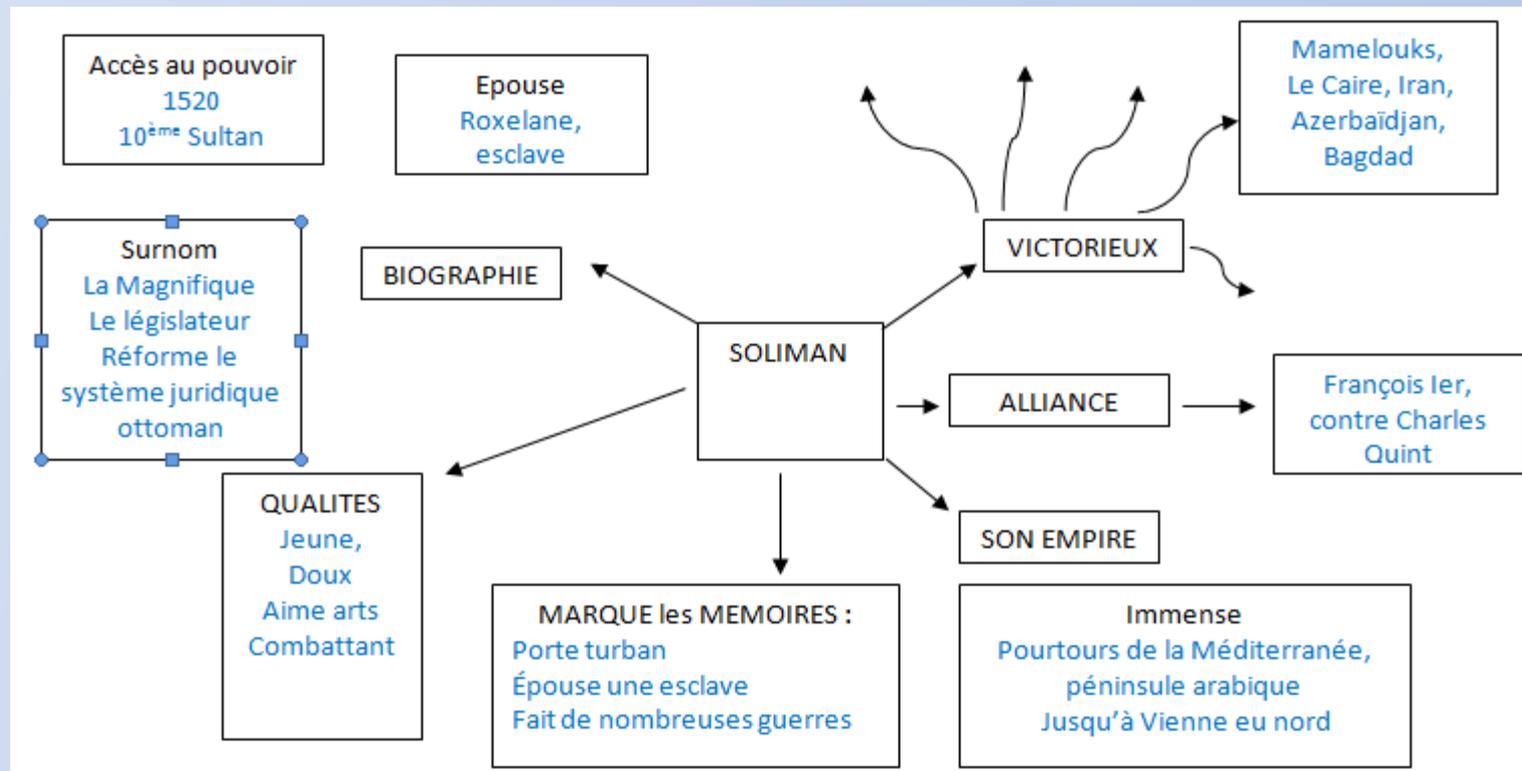
Activité 2

🕒 Temps estimé 15 minutes

Histoire Frank Ferrand. Le 6 novembre 1494,

<https://www.youtube.com/watch?v=8TLeNZXVVtY>

 Quelles peuvent être les ambitions de Soliman ?



Question de départ : Quelle est la place des Ottomans et Ibériques dans le monde du XV-XVIèmes siècles ?

Objectif : Généraliser, déduire.

Activité 3 de synthèse

🕒 Temps estimé 10 minutes

Quelles sont les ambitions d'un empereur ?

- Les empereurs ont la volonté de s'imposer sur des territoires de plus en plus vastes.
- Charles Quint veut exploiter les territoires des Amériques alors que Soliman se tourne vers l'Europe de l'est.
- Ils ont aussi des ambitions religieuses et politiques.
- Charles Quint s'oppose aux protestants, Soliman est considéré comme le législateur.

Question de départ : Quelle est la place des Ottomans et Ibériques dans le monde du XV-XVIèmes siècles ?

Obj. Introduire le thème.

Séance 3

II. Deux empereurs qui envisagent leur politique à l'échelle mondiale

🕒 Temps estimé 5 minutes

Document d'introduction : Bande annonce 41 secondes



<http://www.programme-tv.net/programme/culture-infos/r6071-secrets-d-histoire/4369687-moi-charles-quint-maitre-du-monde/#serie-header>

Charles et Soliman sont les premiers princes globaux, ils envisagent leur politique à l'échelle mondiale.

Question de départ : Quelle est la place des Ottomans et Ibériques dans le monde du XV-XVIèmes siècles ?

Obj. Mise en relation de documents.

SEANCE 3

II. Deux empereurs qui envisagent leur politique à l'échelle mondiale.

 Temps estimé 35 minutes

Quels sont les relations entre ces deux empires européens ?
Quelle est leur ouverture sur le monde?

Obligation de présenter son travail avant la phase de rédaction

Question de départ : Quelle est la place des Ottomans et Ibériques dans le monde du XV-XVIèmes siècles ?

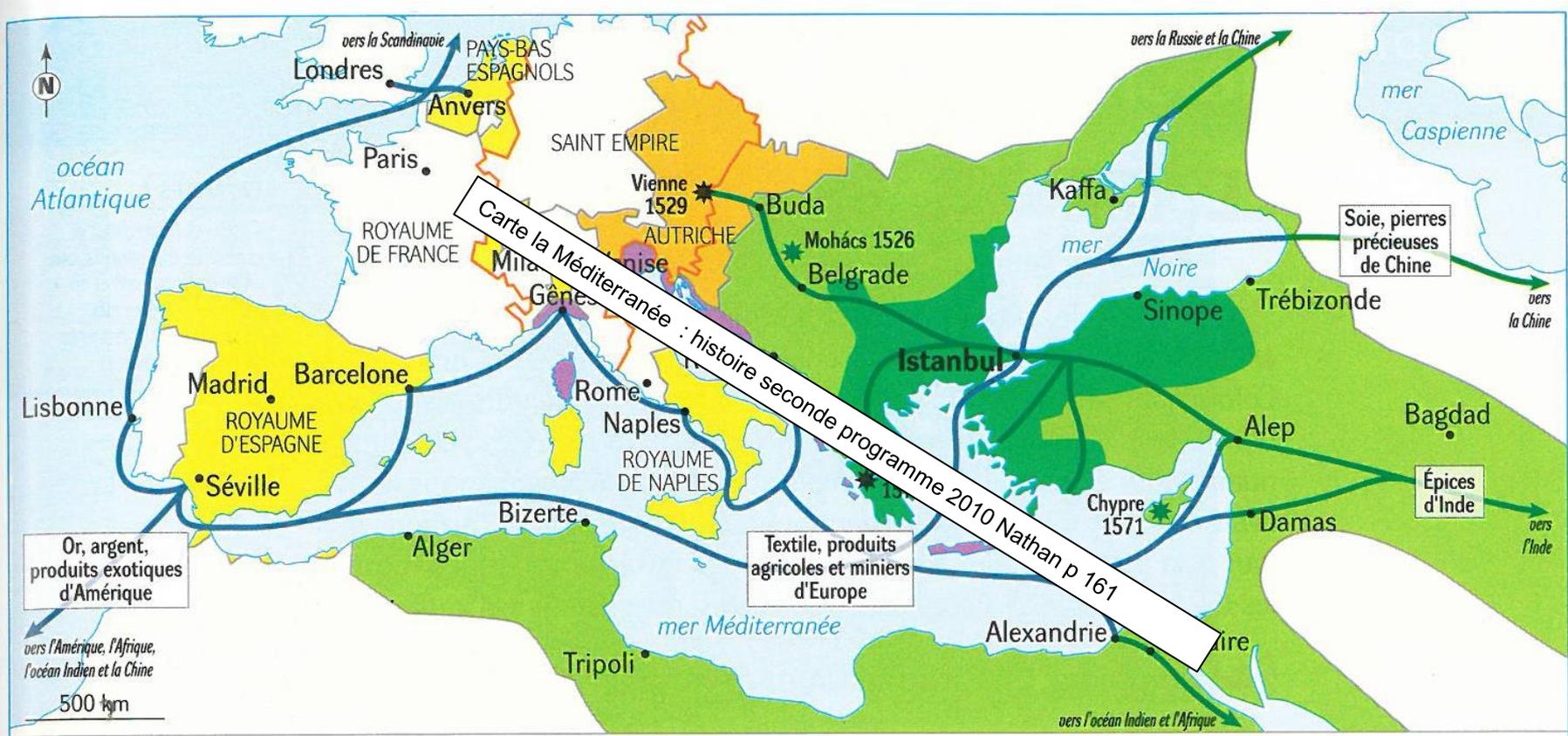
Support de travail

(L'ambassadeur du roi de France François Ier à Constantinople et le représentant du sultan Soliman...) concluent une paix sûre et sincère au nom des susdits Seigneurs* et roi de France pour leurs royaumes et lieux qu'ils possèdent ou posséderont de manière que tous les sujets puissent librement et surement naviguer, chevaucher, venir et demeurer aux ports, cités et pays pour leur négoce. Que lesdits sujets (...) pourront acheter, vendre, changer, conduire et transporter par mer, par terre d'un pays à l'autre toutes sortes de marchandises en payant taxes et gabelles.

Texte adapté d'extrait du traité signé entre le royaume de France et l'Empire Ottoman 1535

*le sultan Soliman

Question de départ : Quelle est la place des Ottomans et Ibériques dans le monde du XV-XVIèmes siècles ?
Support de travail



Carte la Méditerranée : histoire seconde programme 2010 Nathan p 161

L'expansion de l'Empire ottoman

- en 1453
- en 1575
- Victoire ottomane
- Défaite ottomane

La puissance des Habsbourg

- Possessions des Habsbourg
- d'Espagne
 - d'Autriche
 - Limites du Saint Empire (dirigé par un Habsbourg d'Autriche)

Les échanges commerciaux

- Principaux partenaires commerciaux d'Istanbul
- Principales routes commerciales maritimes
- Principales routes terrestres dominées par les Ottomans
- Épices Produits importés vers Istanbul

Deux empires méditerranéens au XVI siècle

Coup de pouce méthode : lire et comprendre un document.

- Prends le temps de lire chaque titre de chaque document.
- Pour chaque document repère et verbalise (ou écrit) les idées essentielles que tu as compris

Coup de pouce méthode : lecture de carte

- Je lis le titre
- Je regarde le plan de la légende
- Je repère la signification des figurés de la légende
- je regarde la carte pour lui donner du sens.

Coup de pouce : démarche

- Prends le temps de lire chaque titre de chaque document.
- Pour chaque document, repère et verbalise (ou écrit) les idées essentielles que tu as comprises
- Dégager deux thèmes qui puissent répondre à la question
- Rédiger sa réponse

👍 Coup de pouce compréhension :

- Recherche les arguments militaires.
- Recherche les arguments économiques.

Coup de pouce compréhension :

- Carte : Quels espaces qui sont en contacts ?

Coup de pouce méthode : Rédaction

- Je prends le temps de lire et comprendre le sujet
- J'ai réfléchi à un plan (deux parties)
- Je rédige une intro qui reprend les mots du sujet et qui précise Qui, Quoi, Quand, Où ?
- Je saute une ligne entre l'intro et entre chaque partie.

Coup de pouce méthode : Rédaction

- Je fais une intro
- Géographiquement,
- Militairement,
- Les relations commerciales

Question de départ : Quelle est la place des Ottomans et Ibériques dans le monde du XV-XVIèmes siècles ?

Obj. Proposition de trace écrite.

Quels sont les relations entre ces deux empires européens ?

Au XVI siècle les empereurs Charles et Soliman dirigent deux vastes empires autour du bassin méditerranéen. Ils sont en relation.

Géographiquement, l'empire de Soliman dit ottoman s'étend du nord de l'Afrique à la mer Noire jusqu'au Saint Empire alors que Charles Quint maîtrise les territoires ibériques et le Saint Empire.

Militairement, ces empereurs, en quête d'expansion, s'affrontent pour conserver leur puissance. C'est ainsi que Soliman s'impose au roi de Hongrie. Il s'allie également avec la France contre Charles Quint.

Ils entretiennent aussi des relations commerciales. Les échanges se font par routes maritimes ou terrestres.

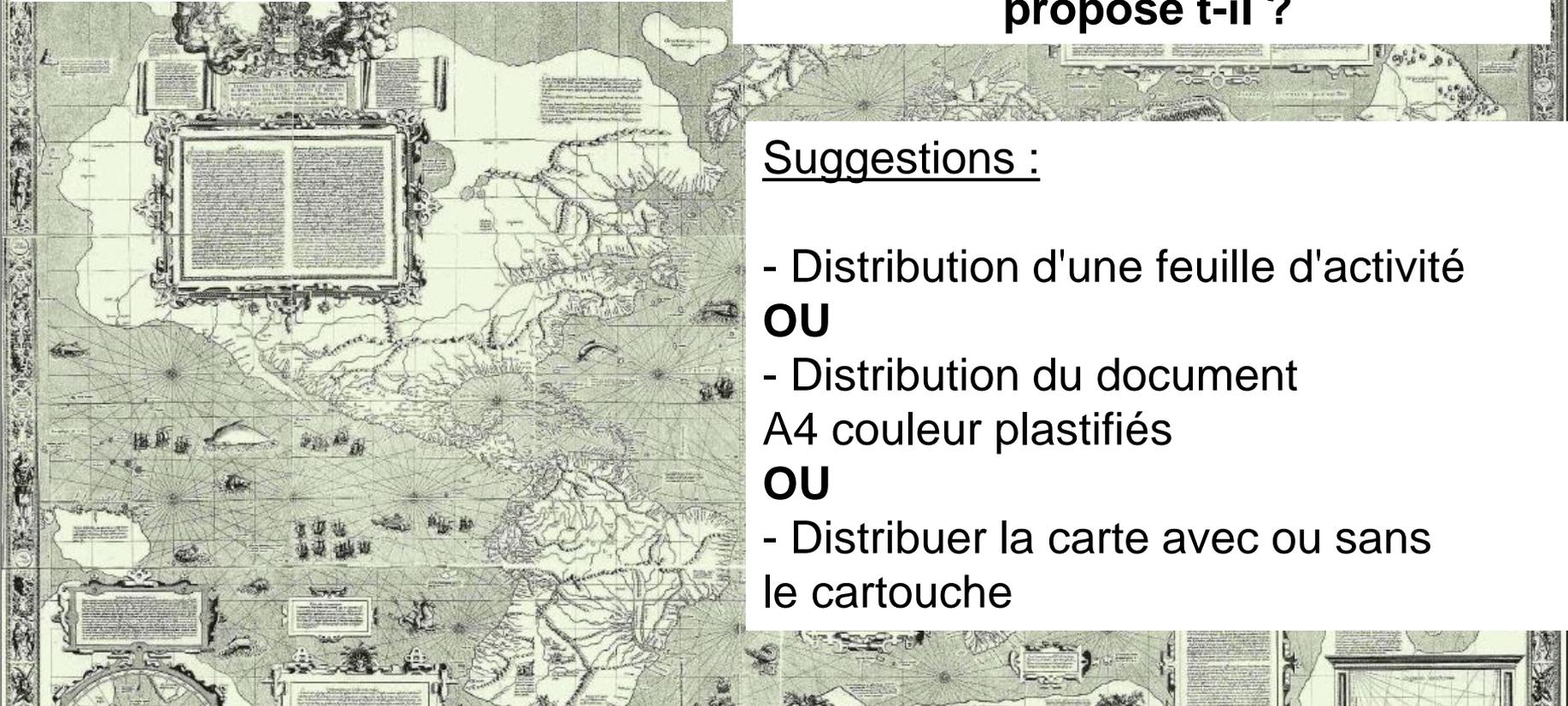
Les Ottomans dominent le commerce méditerranéen et se tournent vers l'Asie (Russie, Inde et Chine) alors que Charles Quint se tourne vers le nouveau monde :

Grille auto-évaluation élève	LES CRITERES DE REUSSITE			
	Auto-évaluation			
	☹ Le minimum que je puisse faire	☺ C'est évident	☺ Je me concentre	♫ Satisfaisant
- Lecture de carte	J'ai utilisé le titre de la carte pour situer le contexte spatial et temporel	J'ai décrit ce que je vois sur la carte	J'ai utilisé des éléments de la légende	J'ai utilisé 5 figurés de la légende
- Lecture de texte	J'ai utilisé le titre de la carte pour situer le contexte spatial et temporel, les acteurs	J'ai cherché le vocabulaire ou demandé des explications	Je pense avoir compris les idées issues du document	J'ai intégré ces idées à ma production écrite
- Je dégage deux thèmes	J'ai demandé de l'aide pour dégager les thèmes	J'ai trouvé les 2 thèmes		
- Je rédige une « bonne » belle phrase	- Je pense aux majuscules (début de phrases et noms propres)	- Je suis attentif à la construction de la phrase : sujet (identifié), verbe, complément	- Je conjugue le verbe - j'accorde les pluriels (« ent » aux verbes et « s » aux noms)	- Je vérifie l'orthographe des mots clés RELECTURE
- Je fais un récit	- Je présente le sujet (qui quoi quand où ?)	J'utilise le vocabulaire du document	- je dégage les deux parties de ma réponse organisée	- j'enrichis d'idées et vocabulaire personnel

Question de départ : Quelle est la place des Ottomans et Ibériques dans le monde du XV-XVIèmes siècles ?
Obj. Conclusion répondre à la question de départ

Que voit-on sur ce document ?

Quelles informations ce document propose t-il ?



Suggestions :

- Distribution d'une feuille d'activité
- OU**
- Distribution du document
- A4 couleur plastifiés
- OU**
- Distribuer la carte avec ou sans le cartouche

Ce document date de 1569.

Il a été réalisé par Mercator, géographe.

Ce planisphère permet de fournir aux navigateurs une réelle description des côtes.

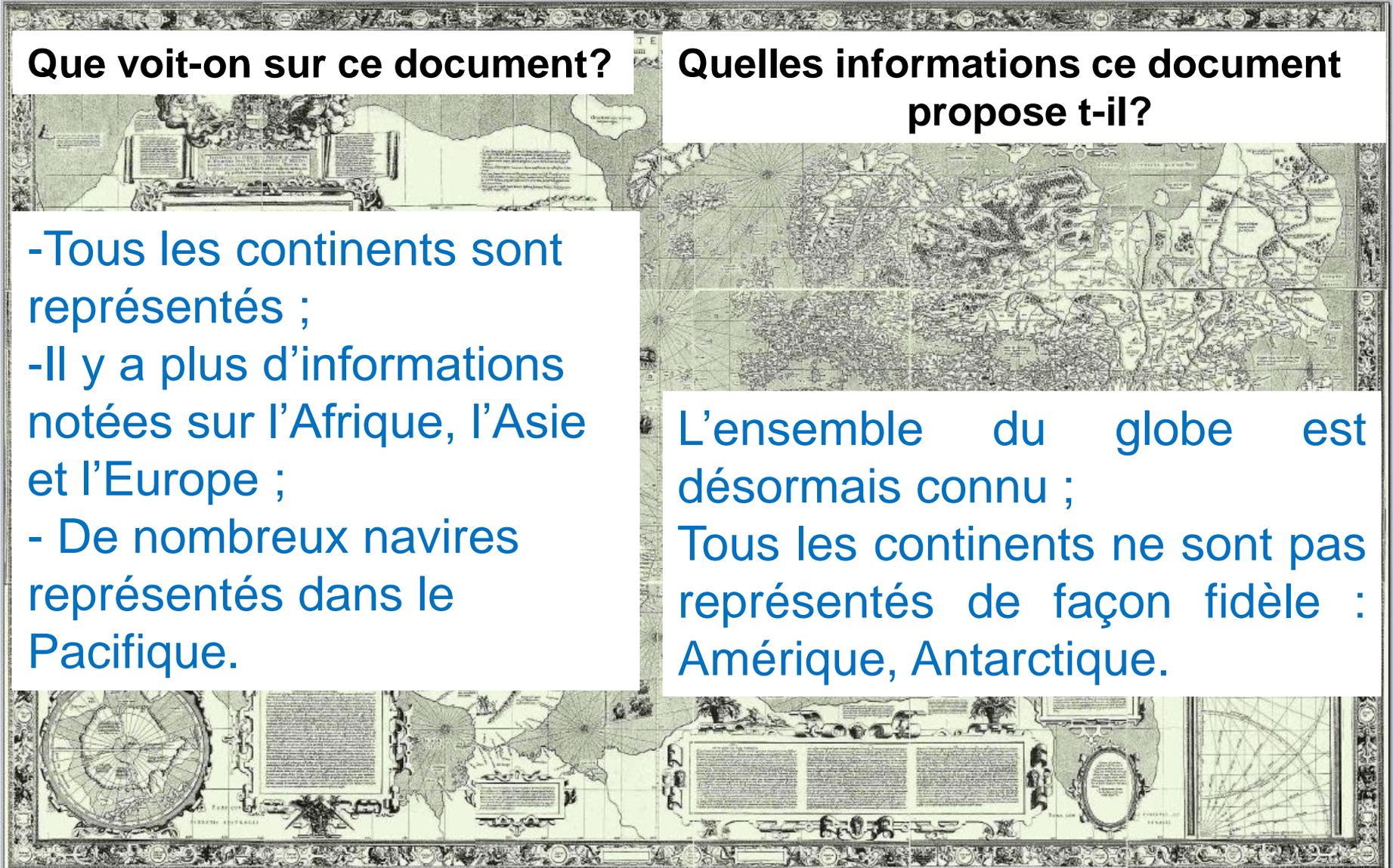
Question de départ : Quelle est la place des Ottomans et Ibériques dans le monde du XV-XVIèmes siècles ?
Obj. Conclusion répondre à la question de départ

Que voit-on sur ce document?

- Tous les continents sont représentés ;
- Il y a plus d'informations notées sur l'Afrique, l'Asie et l'Europe ;
- De nombreux navires représentés dans le Pacifique.

Quelles informations ce document propose t-il?

L'ensemble du globe est désormais connu ;
Tous les continents ne sont pas représentés de façon fidèle :
Amérique, Antarctique.



Question de départ : Quelle est la place des Ottomans et Ibériques dans le monde du XV-XVIèmes siècles ?
Obj. Conclusion répondre à la question de départ

Aux XVème et XVIème siècles, une première mondialisation s'accomplit.

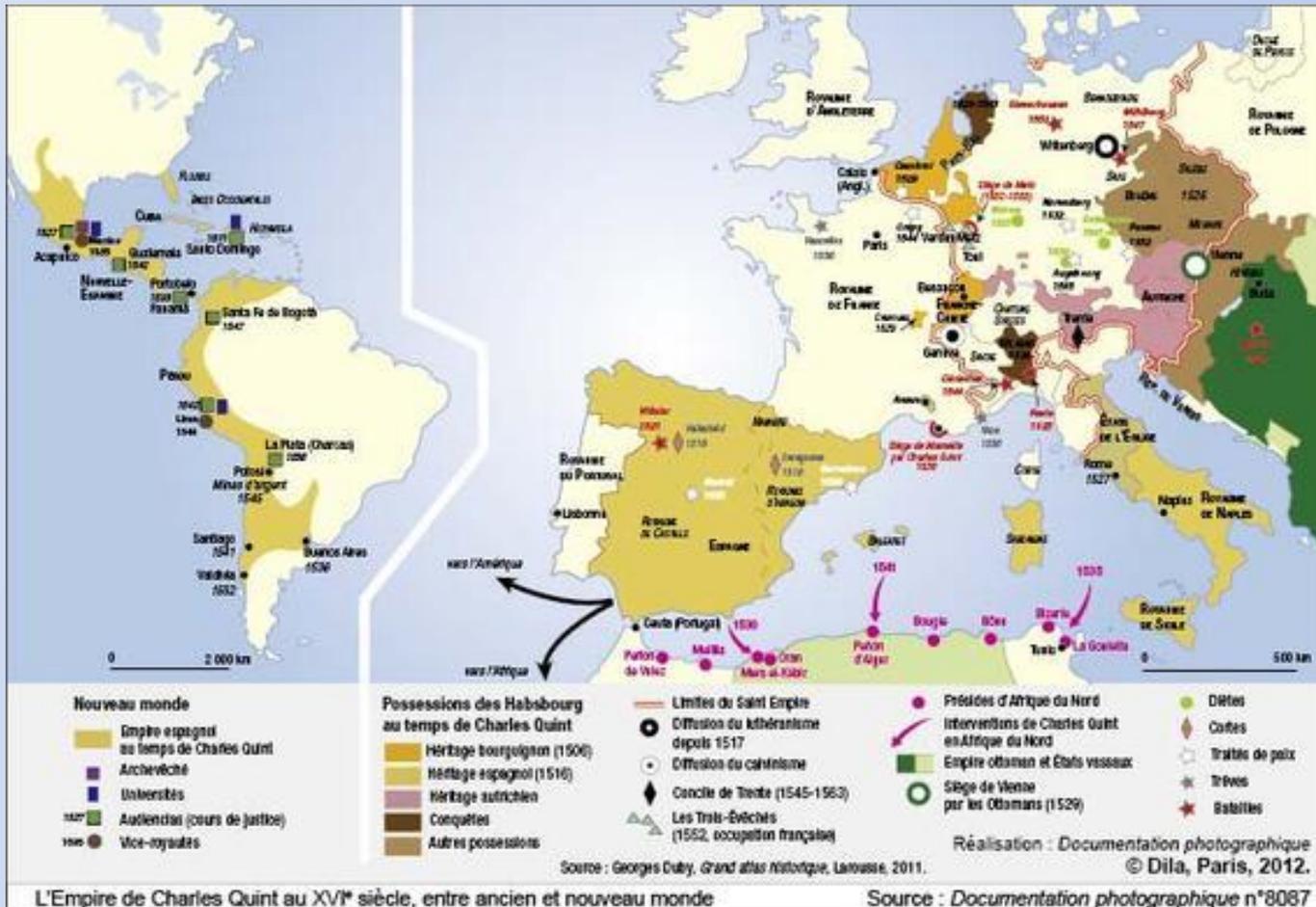
Grâce aux grandes découvertes, les Européens étendent leur domination sur le monde politiquement, économiquement mais aussi spirituellement. Le monde connu s'étend désormais au globe.

La Méditerranée est un enjeu important entre l'empire de Charles Quint et celui de Soliman le Magnifique. Ces deux empires ont connu alors leurs apogées.

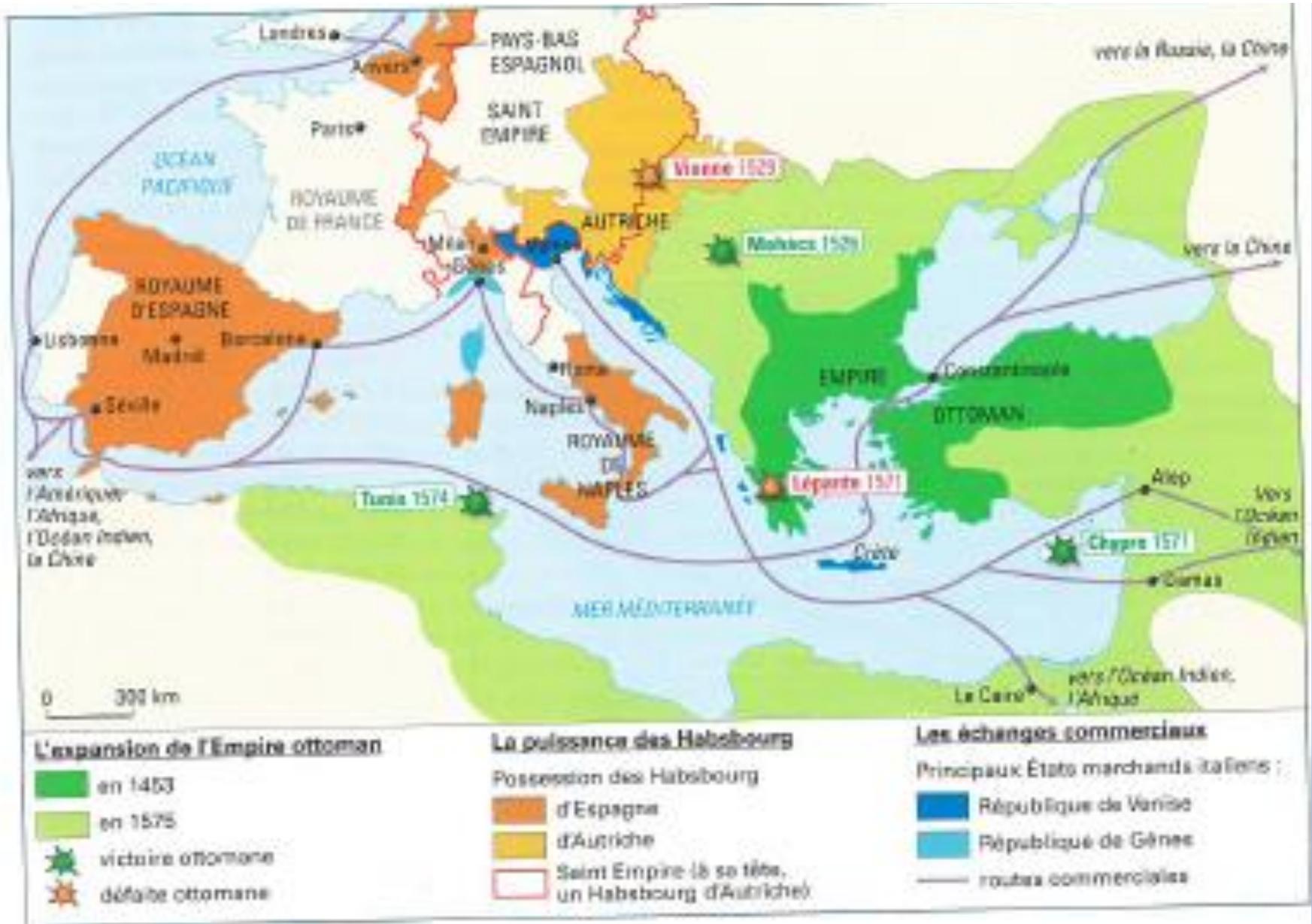
Le royaume de France se place, avec François Ier, au cœur de ces relations internationales.

Activité d'approfondissement

✎ Justifie l'expression ligne 1 « sur son empire le soleil ne se couche jamais ». carte 1



Carte pour évaluation



Consigne :

 Rédige quelques lignes qui présentent les deux types de contacts qui existent entre l'empire de Charles Quint et l'empire ottoman

 Interpelle le professeur si tu ne retrouves pas la méthode de la lecture de carte ou de la rédaction.

 Prends le temps de lire les critères de réussite puis celui de te relire

	LES CRITERES DE REUSSITE			
	☹ Le minimum que je puisse faire	☺ C'est évident	☺ Je me concentre	🏆 Satisfaisant
- Je rédige une « bonne » belle phrase	- Je pense aux majuscules (début de phrases et noms propres)	- Je suis attentif à la construction de la phrase : sujet (identifié), verbe, complément	- Je conjugue le verbe - j'accorde les pluriels (« ent » aux verbes et « s » aux noms)	- Je vérifie l'orthographe des mots clés RELECTURE
- Je fais un récit	-Je présente le sujet (qui quoi quand où ?)	J'utilise le vocabulaire du document	- je dégage les deux parties de ma réponse organisée	- j'enrichis d'idées et vocabulaire personnel

BIBLIOGRAPHIE

OUVRAGES GENERAUX

« le XVIème siècle » B. BENNASSAR-J.JACQUART, A. Colin, 1992.

« l'Europe et le monde, XVI°-XVII°-XVIII° siècles » F. LEBRUN, A. Colin, 1987.

SUR SOLIMAN

« Soliman, l'empire magnifique » T. BITTAR, Découvertes Gallimard, 1994.

« Soliman le magnifique », BRUNEAU-MATHIEU-PACURARIU-LOISEAU, éditions Glénat-Fayard, 2015 (bande dessinée)

SUR CHARLES QUINT

« Charles Quint, empereur des 2 mondes » J. PEREL, Découverte Gallimard, 1994.

PERIODIQUES

« *le conquistador, le marchand et le jésuite* », J. CORNETTE, *l'Histoire spécial n°270*

« *les racines de la mondialisation* », novembre 2002.

« *la rançon d'un roi : deux millions pour libérer François Ier !* », P. HAMON, *l'Histoire n°207, février 1997.*

« *la prise de Rhodes par Soliman le Magnifique* », N. VATIN, *l'Histoire spécial n°157*

« *paix et guerre en Méditerranée* », juillet-août 1992.

« *l'âge d'or de l'empire ottoman* », R. MANTRAN, *l'Histoire spécial n°157 « paix et guerre en Méditerranée* », juillet-août 1992.

« *le rejet de l'Occident* », B. LEWIS, *les collections de l'histoire n°30 « l'Islam et le Coran* », janvier-mars 2006.

« *Face au péril turc* », C. GANTET, *l'Histoire n°387 « Allemagne, 1500, l'Autre Renaissance* », mai 2013.

« *Charles Quint, l'empereur qui renonça au monde* », J. LE BRUN, *l'Histoire n°341 « le génocide des arméniens* », avril 2009.

« *Lieux de mémoires européens* », *la Documentation Photographique n°8087*

« *Représenter le monde* », *la Documentation Photographique n°8084.*

Source des illustrations :

Carte de Piri Reis : Les collections de l'histoire n° 30 janv. Mars 2006

Boussoles http://www.quirao.com/fr/p/machine_et_invention/inventions/5509/compas-boussole-et-cadran-solaire-18e-co012.htm

Carte les voyages de découvertes : http://www.herodote.net/Les_Grandes_Decouvertes-article-263.php

Diapo 13 : capture d'écran Larousse en ligne

Portrait Soliman : « Soliman, l'empire magnifique » T. BITTAR, Découvertes Gallimard, 1994.

Carte l'empire de Charles Quint : Doc photo n°8087 mai juin 2012

Charles Quint (portrait) <http://www.levif.be/actualite/belgique/charles-quint-roi-de-la-com-et-empereur-bling-bling/article-normal-84271.html>

Carte la Méditerranée : histoire seconde programme 2010 Nathan p 161

Istanbul carrefour majeur des routes commerciales : Prog 2010 histoire seconde Hachette sup. p.173

Carte l'Europe et la Méditerranée vers 1550 : L'histoire n°387 mai 2013

Victoire de Soliman lors de la campagne de Hongrie, 1566. Manuscrit ottoman, les collections de l'Histoire n°30.

Soliman reçoit le prince de Transylvanie, fils du roi de Hongrie. Manuscrit ottoman, les collections de l'Histoire n°30.

Carte de Mercator: <http://www.breves-de-maths.fr/la-carte-du-marchand/>