

Plan de séquence

Titre de la séquence (durée)	Les problématiques (questions) traitées	Objectifs		Documents et supports utilisés	Propositions d'activités (individuelle, binôme, groupe)
		Programme officiel			
		Connaissances/repères	Compétences, domaines et items du socle commun		
Thème 1 : L' Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945) Chapitre 2 : Démocraties et expériences totalitaires (8h)	<p>Introduction : Italie de Mussolini + crise de 1929 + classe inversée caractéristiques d'un régime totalitaire (vidéo) (1h)</p> <p>I-Les régimes totalitaires en Europe : exemples de l'Allemagne et URSS A-Origines dans un contexte de crise B-Points communs et différences (4H)</p>	-contexte de crise et de montée des régimes totalitaires -principes d'un régime totalitaire -Staline/Hitler -repères historiques de chacun des régimes -	<ul style="list-style-type: none"> • G1 Respecter les consignes et le groupe classe • G2 Travailler en groupe • R1 Se repérer dans le temps • R2 Se repérer dans l'espace 	-vidéo sur YouTube -Dossiers documentaires/manuels de 3eme	-identifier les caractéristiques d'un régime totalitaire -en binôme, répartition des caractéristiques du régime totalitaire : choix de 1 ou 2 docs à décrire et justifier à l'aide des manuels de 3 ^{ème} → création d'une vidéo (pour l'année prochaine -créer un web documentaire – attente formation pour l'autre classe afin de préparer à des révisions -répartition par groupe pour préparer une page sur chacune des caractéristiques du régime totalitaire avec texte et/ou docs iconographiques)
	<p>II-Un exemple de résistance par le progrès social, l'exemple de la France A-contexte de crise B-Le 6 février 1934 : un événement sans importance ? C-1936 : le temps des réformes avec le Front Populaire (2H)</p>	-crise économique en France -Front Populaire -Léon Blum -accords Matignon et réformes phares	<ul style="list-style-type: none"> • C1 Exploiter un document • D1 Établir ou justifier un raisonnement • U1 Maîtriser le vocabulaire • U2 S'exprimer à l'oral 	-Dossier documentaire -travail sur la notion d'événement à partir du 6 février 1934 -les réformes du Front Populaire schéma	-travail individuel -Pour l'année prochaine : Page de manuel scolaire construite par le prof soumise à critique des élèves. Construire une page de manuel scolaire + justifier le choix des documents + créer les questions à partir d'un corpus documentaire
	<p>Conclusion : la fin du Front Populaire / la montée des périls et des alliances militaires (Espagne franquiste, impérialisme japonais) + carte du monde en 1939</p>	-ligne Maginot	<ul style="list-style-type: none"> • U3 Écrire (soin, orthographe) • U4 Rédiger un texte • I1 Maîtriser un environnement informatique • I2 Réaliser une recherche seul(e) 	-récit du prof	

Proposition d'accompagnement pédagogique et d'évaluation :

- remédiation : prélèvement d'informations dans les documents
- approfondissement : outil et espace informatique / argumentation - justification
- évaluation : points communs et différences entre les régimes totalitaires / analyse d'une affiche de propagande / répondre à un questionnaire en ligne à partir des web documentaires