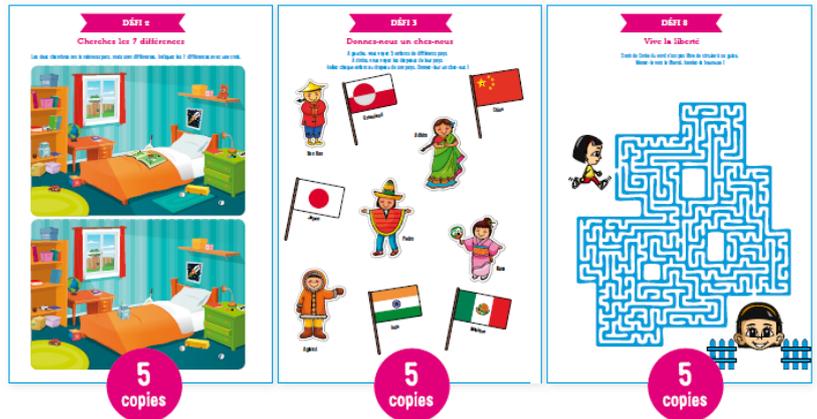


- Photocopiez également en cinq exemplaires pour chaque classe :



La feuille avec les deux dessins de LA CHAMBRE D'ADO.

La feuille avec les PERSONNAGES et les PAYS.

La feuille avec le LABYRINTHE.

Pour le défi 9, prévoir 5 papiers. Écrivez sur chaque papier l'une des phrases suivantes :
 » Aller chercher de l'eau » Confectionner des vêtements » Traire les vaches » Pêcher » Cuisiner

Fonctionnement de la séance :

1. Divisez la classe en cinq équipes.
2. Faites une brève introduction : il s'agit d'un jeu sur les droits de l'enfant, en y jouant, nous allons apprendre ce que sont les droits de l'enfant, les différents droits qui existent, pourquoi ils existent, etc. Les élèves ne doivent rien savoir de plus à ce sujet pour l'instant.
3. Il y a cinq personnages (présentez-les à la classe avec une photo et un nom, mais ne dévoilez pas encore leur histoire), chaque équipe va « jouer » pour un personnage en recueillant 12 droits de l'enfant. Faites choisir un personnage à chaque équipe. Accrochez les personnages à un endroit bien visible et donnez à chaque équipe le nom, l'âge et le pays de leur personnage. Ne dévoilez pas encore son histoire.
4. Les équipes doivent à présent effectuer douze défis. Lisez le défi à haute voix, donnez (le cas échéant) à chaque équipe le matériel nécessaire et donnez-leur le temps d'effectuer le défi. Chaque défi mentionne le temps imparti. Le but n'est pas d'être très strict par rapport au résultat. Ce qui compte c'est que tout le monde participe. Veillez donc à ce que tous les élèves jouent dans chaque équipe. Encouragez les enfants qui restent au second plan à participer, les défis sont amusants et faciles. L'objectif principal est que tout le monde s'amuse en jouant et travaille ensemble.

5. Les élèves ayant relevé leur défi peuvent récupérer un **droit** dans la boîte A la fin de chaque défi, **on fait le point sur le droit évoquer**, on peut donner plus d'informations le cas échéant (mise en perspective) et on complète la fiche trace écrite avec l'ensemble des droits évoqués. Le jeu se poursuit ainsi jusqu'à ce que tous les défis soient terminés.
6. Une fois toutes les grilles des droits remplies, les équipes peuvent tour à tour découvrir le portrait de leur personnage et **lire à haute voix le témoignage** de celui-ci devant la classe. Important lors de cette lecture à haute voix : l'équipe demande à la classe d'établir une relation entre les droits rassemblés pour l'enfant et ce qui est raconté dans l'histoire. Les élèves remarqueront que certains droits s'appliquent très concrètement à leur personnage. D'autres droits entrent moins en ligne de compte. C'est pourquoi il est important que vous insistiez sur le fait que tous les droits doivent être respectés pour tous les enfants à travers le monde. Certains enfants voient davantage leurs droits violés que d'autres, certains ont davantage besoin que certains de leurs droits spécifiques soient protégés. Les élèves remarqueront qu'il y a plus de droits discutés dans les témoignages que les 12 droits qu'ils ont rassemblés. De quels droits s'agit-il ? Et qu'est-ce que les élèves trouvent important ?
7. **BONUS** : Pour terminer, demander à chaque groupe de se mettre dans la peau de son personnage et d'imaginer un témoignage sur le thème suivant : quel serait la réaction de votre personnage s'il découvrirait que l'on a travaillé à lui donner un meilleur accès à ses droits fondamentaux ? Cette activité peut être réalisée sur papier (illustration, texte, etc.), sous forme d'expression orale (saynète, slogan, etc.) ou autre.

Consignes à donner aux élèves pour la séance (ex : sur diaporama)

1. Sans les mains

Nécessaire : Feuilles vierges et un stylo pour tous les élèves.

Temps Pour terminer le défi : 1mn30 minutes.

Défi : Imaginez que vous souffriez d'un handicap et que vous ne puissiez pas utiliser vos mains, comment le vivriez-vous ?

Expérimentez-le en effectuant ce défi. Prenez tous une feuille de papier et dessinez une fleur sans utiliser les mains !

Vous pouvez quand même utiliser les bras et les coudes. Retirez à l'avance le capuchon de votre stylo.

Solution : Lorsque les membres de l'équipe ont chacun dessiné

(Ou au moins essayé de dessiner) une fleur, l'équipe peut gagner une vignette « droit des enfants »

Pistes pédagogiques supplémentaires :

Dilemme moral :

Kristin est une jeune fille porteuse d'un handicap moteur ; elle se déplace en fauteuil roulant. Elle est intégrée dans son collège : elle assiste aux cours, a accès à la cantine au même titre que les autres élèves. Elle a des amis au collège (qui l'aident notamment dans ses déplacements). C'est bientôt l'anniversaire d'une de ses amies, Cléa. Celle-ci hésite à l'inviter car elle a peur qu'elle se sente exclue de certaines activités comme la danse. Que feriez-vous à sa place ?

Selon la situation, évoquer la présence des AVS et leur utilité :

2. Cherchez les 7 différences

Temps pour terminer le défi : 2 minutes.

Défi : Qui a sa propre chambre dans la classe ? Qui partage sa chambre avec un frère ou une sœur ?

Le défi suivant concernera un endroit qui vous appartient.

Deux chambres d'ado vont vous être présentées. Elles se ressemblent, mais ne sont pas tout-à-fait identiques.

Listez les 7 différences.

Solution : Toutes les équipes ayant découvert les 7 différences en moins de 2 minutes peuvent gagner une vignette « droit des enfants »



3. Donnez-nous un chez nous

Temps pour terminer le défi : 2 minutes.

Défi : Certains enfants n'habitent plus dans leur pays d'origine, d'autres n'ont pas de patrie du tout. Sur la feuille, il y a cinq enfants qui ont perdu leur pays, c'est à vous de les associer au drapeau de leur pays.

Solution : Toute équipe capable d'associer les enfants aux bons drapeaux dans le temps imparti peut gagner une vignette « droit des enfants ».

4. Apportez votre pierre à l'édifice

Temps pour terminer le défi : Le temps que tous les élèves soient passés.

Défi : On ne peut pas passer tout son temps à apprendre à compter et à écrire, à réfléchir et à travailler. Il faut aussi régulièrement se reposer et prendre du temps libre. Nous allons donc jouer avec toute la classe : prenez toutes les trousse et construisez une tour aussi haute que possible.

Chaque équipe peut placer à son tour une trousse sur la tour.

Solution : Toute équipe qui participe bien à la tour construite par la classe peut gagner une vignette « droit des enfants »

5. Fournitures scolaires

Nécessaire : Une corbeille à papier vide. Pour chaque équipe : une gomme, un crayon, un stylo à bille et un surligneur. (4 éléments de fourniture)

Temps pour terminer le défi : Le temps que tous les élèves soient passés (normalement 4 par équipe)

Défi : Nous allons rassembler des fournitures scolaires (pour chaque équipe : *une gomme, un crayon, un stylo et un surligneur*). La corbeille à papier est placée au milieu. L'élève désigné par l'équipe s'installe en face (debout ou assis) et lance son objet dans la corbeille.

Solution : Toutes les équipes ayant réussi au moins 3 lancers dans la corbeille peuvent gagner une vignette « droit des enfants »

Pistes pédagogiques supplémentaires :

Mise en perspective : Le droit à l'éducation en France

6. Réfugiés

Temps pour terminer le défi : 3 minutes.

Défi : Écoutez bien ce problème et essayez de le résoudre :

« La guerre a éclaté quelque part dans le monde et 1500 personnes prennent la fuite en raison des combats entre des soldats du gouvernement et des rebelles dans leur ville. Parmi ces 1500 réfugiés, 1058 sont des adultes, les autres sont des enfants. Les 1058 adultes sont hébergés dans un camp de tentes dans les montagnes et pour les enfants, un camp séparé est construit avec une salle de classe et une aire de jeux. **En sachant que 26 enfants dorment dans une tente, combien de tentes devez-vous monter pour offrir un endroit où passer la nuit à tous les enfants ?**

Solution : Si l'équipe a trouvé le résultat (Le nombre de tentes nécessaires pour faire dormir les 442 enfants est de 17. $(1500 \text{ réfugiés} - 1058 \text{ adultes} = 442 \text{ enfants}) / 26 \text{ enfants par tente} = 17 \text{ tentes}$), alors elle peut gagner une vignette « droit des enfants »

7. Guerre et paix

Temps pour terminer le défi : Environ 5 minutes.

Défi : Il y a des guerres partout dans le monde. Ce sont les adultes qui commencent ces guerres et décident par les armes. Mais ce sont souvent les enfants qui en sont les principales victimes.

C'est à vous d'écrire un court poème avec votre équipe sur ou contre la guerre. Ce poème doit contenir les mots suivants : « paix » – « guerre » – « bombes » – « fleurs » – « espoir ».

Solution : Après 5 minutes, tout le monde dépose son stylo et une personne de chaque équipe récite son poème. Toutes les équipes ayant un texte avec les cinq mots clés peuvent gagner une vignette « droit des enfants »

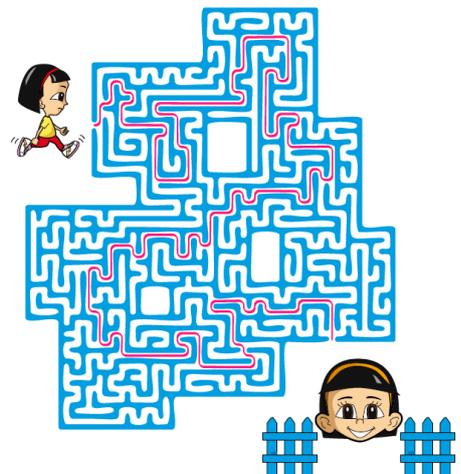
8. Vive la liberté

Temps pour terminer le défi : 3 minutes

Défi : Tous les enfants n'ont pas la liberté d'agir ou de circuler à leur guise. Sook, une enfant de Corée du Nord non plus, aidez Sook à trouver le chemin de la liberté.

Solution : Toute équipe résolvant correctement le labyrinthe peut gagner une vignette « droit des enfants »

> solution défi 8



9. Au travail

Temps pour terminer le défi : 2 minutes

Défi : Toutes les équipes jouent à ce jeu en même temps. 1 membre de chaque équipe se place face aux autres. Le membre de l'équipe qui se lève reçoit un mot. Il peut maintenant mimer ce qui s'y trouve. Les autres membres de l'équipe peuvent deviner.

Solution : Si l'équipe arrive à deviner le « travail » mimé dans le temps imparti, alors elle peut gagner une vignette « droit des enfants »

« Aller chercher de l'eau »

« Confectionner des vêtements »

« Traire les vaches »

« Pêcher »

« Cuisiner ».

Pistes pédagogiques supplémentaires :

Mise en perspective : Le travail des enfants

10. Qu'en pensez-vous ?

Temps pour terminer le défi : 5 minutes.

Défi : En tant qu'enfant, vous avez le droit d'avoir votre propre opinion, et aussi de l'exprimer. Nous allons jouer à un jeu à ce sujet avec toute la classe. Un maître du jeu va être choisi au hasard. Il a une règle dans la main et un bandeau sur les yeux. Le Maître du jeu, debout, désigne un élève avec sa règle (sans le voir). L'élève désigné devra répondre à une question en donnant son propre avis : un autre élève lui propose une question qui commence par « Qu'est-ce que tu penses de... »

Solution : Quelles que soient les opinions avancées par les enfants, chaque équipe gagne une vignette « droit des enfants »

11. Dans un pays lointain

Temps pour terminer le défi : Le temps de finir l'histoire ou qu'il n'y ait plus d'élève en jeu.

Défi : Tout le monde aime se sentir en sécurité et protégé. Nous allons jouer à un bref jeu à ce sujet. Tous les membres de toutes les équipes participent. Le jeu se déroule comme suit :

Vous devez bien écouter, parce que lorsque vous entendez certains mots, vous devez faire quelque chose. Si vous entendez le mot « en sécurité », vous devez vous **asseoir**. Si vous entendez le mot « protégés », levez les **deux bras en l'air**. Si vous entendez « maison », vous devez vous **accroupir**. Celui qui ne le fait pas ou le fait mal est éliminé et va s'asseoir sur le côté, il devient arbitre.

Vous pouvez uniquement bouger si vous entendez le mot exact, donc par exemple pas pour « chez-eux », « en sûreté », « protection » ...

Solution : Lorsqu'ils entendent les mots en **gras** dans le texte, les enfants doivent donc s'asseoir (en sécurité), s'accroupir (maison) ou lever les bras en l'air (protégés). Les enfants éliminés se mettent sur le côté.

Toutes les équipes qui conservent encore deux membres à la fin de l'histoire peuvent gagner une vignette « droit des enfants » (avec correction pour les équipes moins nombreuses au total que les autres).

Voici la petite histoire :

« Dans une ville d'un pays africain, 5 enfants marchent dans la rue, ils sont loin de leur **MAISON**. Les enfants cherchent de la nourriture, car ils ont faim. Ils parcourent à présent une rue dans laquelle ils ne sont pas du tout **EN SÉCURITÉ**. Il y a beaucoup de voleurs et de brigands, et aussi des gens qui enlèvent les enfants pour les faire travailler dans une usine qui fabrique des chaussures. Les enfants errent seuls en rue, mais parce qu'ils sont cinq, ils se sentent quand même un peu **PROTÉGÉS**. Leur estomac gargouille, ils ont faim et soif, si seulement ils étaient chez eux, ils auraient peut-être quelque chose à manger. Mais leur mère et leur père

ne veulent pas qu'ils restent chez eux, il n'y a rien à manger. Leurs parents ne gagnent en outre pas assez d'argent pour acheter de la nourriture pour tous les enfants de la famille. Les enfants parcourent donc la ville peu sûre. Au coin de la rue, il y a une grande **MAISON**, qui a l'air vide. Les enfants se rapprochent prudemment. Et si c'était un repaire de brigands ? Et s'ils n'étaient pas **EN SÉCURITÉ** ici ? Ils savent que c'est risqué, mais ils veulent quand même voir s'ils ne trouvent rien à manger. Ils poussent prudemment la porte pour l'ouvrir et entrent. Le plancher craque. Lorsqu'ils arrivent dans la cuisine, un homme les regarde malicieusement. Les enfants prennent peur : et si cet homme voulait les enfermer ? Mais il n'y a pas lieu d'avoir peur. L'homme esquisse un sourire sur son visage et leur parle gentiment : « Bonjour, moi c'est Yalik, voici ma **MAISON**. J'en ai fait un centre d'accueil. Je veux donner un toit à tous les enfants des rues de la ville pour qu'ils soient **EN SÉCURITÉ** et **PROTÉGÉS**. Vous avez faim ? Asseyez-vous à table, je vais vous donner à manger. Soyez les bienvenus, ma **MAISON** est la vôtre. Les enfants sont contents, ils reçoivent à manger et se sentent finalement **EN SÉCURITÉ**. »

12. La recette

Temps pour terminer le défi : environ 3 minutes

Défi : Nous trouvons tous important de manger sainement, vous pouvez donc à présent composer une recette en équipe.

Procédez comme suit :

- ❖ Le membre d'équipe 1 inscrit en haut de la feuille le début de la recette sans le montrer aux autres. Il plie la bandelette vers l'arrière et fait passer la feuille.
- ❖ Le membre d'équipe 2 inscrit sa partie de la recette, ne la montre à personne, la plie et la fait passer.
- ❖ Tous les membres de l'équipe inscrivent la partie de la recette qu'ils ont inventée.
- ❖ Le papier fait le tour tant que le temps n'est pas arrêté

Chaque équipe lit à présent sa recette à haute voix.

Solution : L'important c'est de participer pas de gagner, chaque équipe peut gagner une vignette « droit des enfants »

Pistes pédagogiques supplémentaires :

Mise en perspective : Le respect des droits des enfants dans le monde (ex : carte)