

Fiche de présentation d'une séquence d'Histoire cycle 3.

Niveau : **6ème**

Partie du programme : **Thème 3 : L'empire romain dans le monde antique**

Titre du chapitre : **Conquêtes, paix romaine et romanisation**

Ce que disent les programmes :

Lors de la première année du cycle 3 a été abordée la conquête de la Gaule par César. L'enchaînement des conquêtes aboutit à la constitution d'un **vaste empire** marqué par la **diversité** des sociétés et des cultures qui le composent. Son **unité** est assurée par le **pouvoir impérial**, la **romanisation** et le mythe prestigieux de l'**Urbs**.

Problématique générale : Montrer la diversité de l'Empire romain ; qu'est-ce qui fait l'unité de l'Empire ?

Description brève du projet :

2 séances au CDI :

- **Jeu Défi-Doc** : Recherche documentaire dans les ouvrages du CDI.
- **Moment numérique** : **Elaboration de cartes mentales** sur le logiciel « Inspiration ».

1 ou 2 séances en classe :

- **Présentation orale des cartes mentales** complétées par les élèves.
- **Mise en commun des connaissances** recueillies par les élèves et reprise de l'enseignant : Activité autour de l'étude de documents incontournables.

Liens avec d'autres chapitres déjà étudiés : **Le thème 1 du programme de CM1** : (« **Celtes, Gaulois, Grecs et Romains : quels héritages des mondes anciens ?** ») a permis d'aborder « l'histoire de la colonisation romaine des Gaules » et « les apports de la romanité ».

Liens avec des capacités et compétences déjà travaillées :

- **Comprendre un document** : extraire des informations pertinentes pour répondre à une question posée.
- **Pratiquer différents langages en histoire** : S'appropriier et utiliser un lexique historique approprié.

| Objectifs des séances | Déroulé de la séance <u>Types d'activité</u> | Situation d'apprentissage | Type d'évaluation de cette situation d'apprentissage | Posture de l'enseignant <u>interactions prévues / étayages</u> | Capacités et Compétences travaillées par les élèves | Connaissances construites par les élèves |
|-----------------------|--|--|--|--|--|---|
| Séance n°1 au CDI. | Défi-Doc : Jeu dans lequel les élèves, par groupe de 3 ou 4, doivent répondre à des questions en utilisant les ressources documentaires du CDI. | Chaque groupe se déplace sur un plateau de jeu en suivant un parcours défini en partie par une carte parcours (case départ/case intermédiaire/case finale). Ces cases sont imposées mais le déplacement des groupes est libre. Chaque case correspond à une fiche sur laquelle figurent 3 questions renvoyant à un ouvrage. | Evaluation des compétences / auto-évaluations. | Le professeur s'attache à faire comprendre à tous les règles du jeu. Il est nécessaire de rappeler aux élèves d'utiliser le sommaire et l'index des ouvrages à consulter. Pour les groupes en réussite, le professeur peut rallonger le parcours. Pour les groupes en difficulté, le professeur distribue des aides qui dirigent les élèves vers la réponse attendue. | Raisonnement, justification de la démarche et des choix effectués : Poser des questions, se poser des questions. Comprendre un document : Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question. Coopérer et mutualiser : - Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances. - Travailler en commun pour faciliter les apprentissages individuels. | Informations extraites des documents sur les thèmes suivants: - Les conquêtes et la constitution d'un vaste empire ; - Un Empire à protéger et administrer. - Des sociétés et des cultures diverses rassemblées dans un même Empire. - Des empereurs puissants (Auguste et Trajan). - Rome capitale. - La romanisation de l'empire. |

| | | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|--|--|
| <p>Séance n°2 au CDI</p> | <p><u>Temps 1</u> : Fin des parcours pour les élèves les plus en difficulté.</p> <p><u>Temps 2</u> : Correction de chaque parcours</p> <p><u>Temps 3</u> : Elaboration d'une carte mentale par groupe.</p> | <p>Des fiches de correction sont distribuées. Les élèves s'auto-corrigent en choisissant les réponses aux questions de leur parcours.</p> <p>Toujours en groupes, les élèves sélectionnent et classent les informations recueillies lors du temps 1 en complétant une carte mentale, d'abord sur papier (au brouillon), puis sur les ordinateurs disponibles au CDI.</p> | | <p>Accompagnement des différents groupes.</p> <p>Validation des cartes mentales sur papier. Distribution d'un tutoriel pour l'utilisation du logiciel « Inspiration ».</p> | <p>Coopérer et mutualiser :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apprendre à utiliser les outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives. <p>Pratiquer différents langages en histoire et en géographie :- Écrire pour structurer sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger.</p> | |
|--------------------------|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|--|---|---|
| <p>Séance n°3 en classe</p> | <p>Temps 1 : Présentation des cartes mentales</p> <p>Temps 2 : Mise en commun et reprise.</p> | <p>Mise en commun. Les groupes présentent leur carte mentale au tableau.</p> <p>Le professeur propose une trace écrite rédigée à partir des informations recueillies par les élèves.</p> | | <p>Possibilité d'une activité A.P. autour d'un travail sur cartes.</p> | <p>Pratiquer différents langages en histoire et en géographie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger. - Réaliser ou compléter des productions graphiques. - S'approprier et utiliser un lexique historique. | <p>- Notions et connaissances : Citoyenneté romaine, Paix romaine, Romanisation ; Limes ; Légions ; Les pouvoirs de l'Empereur ; Les monuments et lieux de la vie politique, religieuses et culturelle de Rome.</p> <p>Documents incontournables :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cartes de l'Empire romain au IIème siècle (Frontières fortifiées ; produits échangés ; grandes voies de commerce, peuples et provinces de l'Empire. - Plan, maquette ou reconstitution de Rome. <p>Repères :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Règnes d' Auguste et de Trajan. - Edit de Caracalla |
|-----------------------------|---|--|--|--|---|---|

