



# SITUATION







Objet-Charte	Articles	Liberté	Égalité	Fraternité	Laïcité
--------------	----------	---------	---------	------------	---------

## Percevoir la différence entre croire et savoir

### © Objectif(s)

- Faire percevoir la différence entre *croire* et *savoir* dans un contexte proche des élèves
- Aborder la nature des connaissances construites à l'école (scientificité)

### 📄 Déroulement

	<b>Recherche individuelle</b>	Donner aux élèves les deux versions du texte « Paul, Emma et Arthur » Demander de les lire et d'écrire sur chaque tiret le mot qui convient
	<b>Mise en commun</b>	Pour la version 1, « sais ». Pour la version 2, « penses » ou « crois » Demander aux élèves d'expliquer, en prenant appui sur les deux versions du texte et sur leur propre expérience, la différence entre « savoir » et « croire »
	<b>Institutionnalisation</b>	« savoir » = avoir des preuves « croire » = penser que... sans en être sûr par manque de preuves Une trace écrite, individuelle ou collective (affiche) peut être réalisée. Elle constitue un référent pour la suite de la séance.
	<b>Entraînement</b>	Proposer aux élèves de lire la série de textes et d'écrire le verbe « savoir » ou le verbe « croire » sur les tirets.
	<b>Mise en commun</b>	Demander aux élèves ce qu'ils ont écrit et pourquoi (en faisant référence à l'institutionnalisation : y a-t-il des preuves ?) S'attarder sur les deux derniers textes (5 et 6) pour souligner la différence entre - ce qui est de l'ordre de la science : Jésus a existé, plusieurs textes historiques d'origines diverses en attestent et tout le monde s'accorde sur ce fait historique ; - ce qui relève de la religion : les chrétiens croient que Jésus est le fils de Dieu, qu'il a ressuscité mais il n'y a pas de preuves et tout le monde ne croit pas cela.
	<b>Institutionnalisation</b>	« À l'école, nous apprenons des savoirs, c'est-à-dire des connaissances scientifiques qui sont certaines parce qu'il existe des preuves (par exemple, la Terre tourne autour du Soleil, Jésus est un personnage historique qui a vécu au début du 1 <sup>er</sup> siècle). Il ne faut confondre ces savoirs avec les croyances : certaines personnes pensent que Jésus est le fils de Dieu mais tout le monde ne le croit pas et il n'existe pas de preuve scientifique. »

## **Support(s)**

### **Texte « Paul, Emma et Arthur » - Version 1**

De retour de la récréation du matin, Paul s'installe à sa place. La maîtresse demande aux enfants de sortir leur cahier du jour et d'écrire la date. Paul se met au travail ; il cherche dans sa trousse son nouveau stylo plume. Mais il n'arrive pas à mettre la main dessus :

- Emma, tu n'as pas vu mon stylo. Je ne le trouve plus dans ma trousse !
- Ton nouveau stylo plume ? Celui que tu as eu à ton anniversaire ?
- Oui, je l'avais mis dans ma trousse avant de partir en récréation...
- Je \_\_\_\_\_ qu'Arthur te l'a pris. Je l'ai vu faire.

### **Texte « Paul, Emma et Arthur » - Version 2**

De retour de la récréation du matin, Paul s'installe à sa place. La maîtresse demande aux enfants de sortir leur cahier du jour et d'écrire la date. Paul se met au travail et cherche dans sa trousse son nouveau stylo plume. Mais il n'arrive pas à mettre la main dessus :

- Emma, tu n'as pas vu mon stylo. Je ne le trouve plus dans ma trousse !
- Ton nouveau stylo plume ? Celui que tu as eu à ton anniversaire ?
- Oui, je l'avais mis dans ma trousse avant de partir en récréation...
- Je \_\_\_\_\_ qu'Arthur te l'a pris. A la récréation, il m'a dit qu'il aimerait avoir le même stylo.

### **Série de textes**

#### **Texte 1**

Ce dimanche matin, le papa de Simon est allé chercher des croissants pour toute la famille. Il a aussi rapporté le journal. Simon y dévore la bande dessinée qui se trouve en dernière page. Il lit aussi l'horoscope :

- Papa, je \_\_\_\_\_ que cette semaine je vais avoir de bonnes notes. C'est écrit dans l'horoscope.

#### **Texte 2**

La classe de Céline vient de regarder un reportage vidéo scientifique sur le système solaire. De retour en classe, le maître demande aux élèves ce qu'ils en ont retenu. Céline déclare : « je \_\_\_\_\_ que la Terre tourne autour du Soleil ».

#### **Texte 3**

Kevin vient de s'inscrire au club de foot de son village. Il participe à son premier entraînement et déclare à l'entraîneur avant de commencer : « je \_\_\_\_\_ que je suis le meilleur goal ! ».

#### Texte 4

Laurence et Patrick se promènent tranquillement sur le trottoir. Ils croisent un chat noir et passent sous une échelle. Laurence s'écrie : « je \_\_\_\_\_ qu'il va m'arriver quelque chose de mal. »

#### Texte 5

À l'école, en histoire, les élèves travaillent sur l'antiquité. La maîtresse explique : « nous \_\_\_\_\_ que Jésus a existé et qu'il est né autour de l'an 1 de notre calendrier ».

#### Texte 6

Ce matin, Chloé demande à ses parents de lui parler de Jésus et de Dieu. Sa mère lui explique : « nous \_\_\_\_\_ que Jésus est le fils de Dieu. »

### ►► Prolongement(s)

#### Les articles de la Charte de la laïcité

##### ➤ Article 7

*La laïcité assure aux élèves l'accès à une culture commune et partagée.*


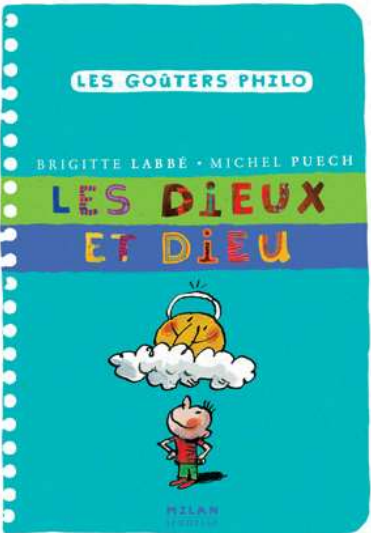



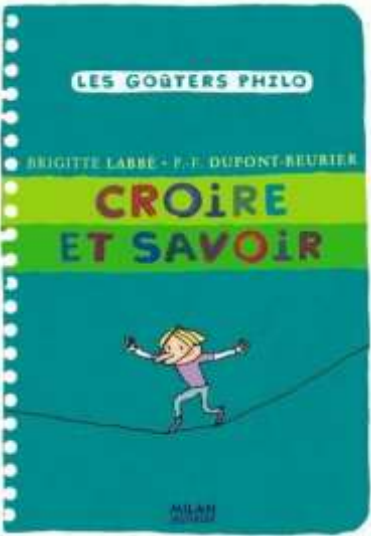
##### ➤ Article 12

*Les enseignements sont laïques. Afin de garantir aux élèves l'ouverture la plus objective possible à la diversité des visions du monde ainsi qu'à l'étendue et à la précision des savoirs, aucun sujet n'est a priori exclu du questionnement scientifique et pédagogique. Aucun élève ne peut invoquer une conviction religieuse ou politique pour contester à un enseignant le droit de traiter une question au programme.*



## Des livres pour aller plus loin

	<p><b>La force du berger</b> d'Azouz Begag</p> <p>Un petit garçon, d'origine algérienne, est pris au piège entre sa culture familiale, vivement défendue par son père, ancien berger à El Ouricia, en Algérie, et la culture scolaire qui lui enseigne les connaissances scientifiques, notamment le principe de la force centrifuge. Or, son père, tourné vers la Mecque, nie les savoirs du monde moderne et refuse que son fils les accepte. [source : université Lille 3]</p>
	<p><b>Les dieux et Dieu</b> de Brigitte Labbé (écrivain) et Michel Puech (maître de conférences en philosophie à la Sorbonne) – illustrations de Jacques Azam</p> <p>Les auteurs invitent les enfants à une balade philosophique autour de la question de la religion. Cette balade alterne de courts récits et des commentaires prenant appui sur ces récits :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- « <b>c'est dur de ne pas comprendre</b> »</li> <li>- « <b>des explications</b> »</li> <li>- « <b>des explications, des histoires, des mythes</b> »</li> <li>- « <b>les cultures</b> »</li> <li>- « <b>pas de culture sans dieux</b> »</li> <li>- « <b>pourquoi ? pourquoi ? pourquoi ?</b> »</li> <li>- « <b>s'il vous plaît...</b> »</li> <li>- « <b>qui fait quoi ?</b> »</li> <li>- « <b>un seul Dieu</b> »</li> <li>- « <b>tu sais ou tu crois</b> »</li> <li>- « <b>à l'intérieur de chaque personne</b> »</li> <li>- « <b>quelle est la religion la plus vraie ?</b> »</li> <li>- « <b>la liberté</b> »</li> <li>- « <b>la liberté, la tolérance</b> »</li> <li>- « <b>la religion relie les hommes entre eux</b> »</li> <li>- « <b>avec ou sans Dieu</b> »</li> </ul> <p>A noter les pages 28 et 29 intitulées « <b>Tu sais ou tu crois ?</b> » :</p> <p>« <i>Tu crois que je vais avoir un beau cadeau pour Noël ?</i> »          Adrien pose la question à sa mère parce qu'il n'est pas sûr que son cadeau va lui faire plaisir. Peut-être que ça va lui plaire, peut-être que non. Il a un doute. Par contre, il sait que Noël arrive. Il ne demande pas « <i>Tu crois que cette année, Noël sera le 25 décembre ?</i> » Il le sait.          « <i>Vous, vous le croyez que si je lâche ce stylo, il tombe ?</i> »          Non, je ne le crois pas, je le sais. Je peux même le prouver : regarde, je le prends entre mes doigts, j'ouvre ma main, il est par terre.          « <i>Vous, vous le croyez que des hommes ont marché sur la lune ?</i> »          Non, je ne le crois pas, je le sais.          « <i>Et vous, vous le croyez que tous les adultes ont été des petits bébés ?</i> »          Non, je ne le crois pas, je le sais.</p>

	<p>Les hommes qui croient que Dieu existe ne « savent » pas que Dieu existe. Il ne « savent » pas. Ils croient. On dit alors qu'ils ont la foi. Avoir la foi, c'est décider de croire que Dieu existe, qu'il nous aime, qu'il veut nous rendre meilleurs, qu'il peut nous aider à changer. Décider de croire, ça se passe à l'intérieur de chaque personne.</p>
	<p><b>Ce qu'on sait et ce qu'on ne sait pas</b> de Brigitte Labbé (écrivain) et Michel Puech (maître de conférence en philosophie à la Sorbonne) – illustrations de Jacques Azam</p> <p>A noter les pages 12 et 13 intitulées « Savoir, pour être libre » avec le récit des vacances de Harry en Italie qui peut servir de point de départ à une discussion en classe :</p> <p><i>« Cet été, Harry est parti en Italie. Un cauchemar ! Les pires vacances de sa vie. Dès que Harry voulait dire quelque chose, il avait besoin de sa mère ou de son père. Au restaurant, il ne pouvait pas commander. Au camping, le premier soir, il s'est senti débile quand il a été obligé d'appeler son père pour qu'il demande les clés des toilettes : pour se faire comprendre par le gardien, il n'a pas osé mimer quelqu'un qui fait pipi. Il n'en pouvait plus de ne pas pouvoir se passer de ses parents ! »</i></p> <p>On pourra par exemple partir de ce court récit et demander aux élèves de faire la liste de ce qu'ils peuvent faire depuis qu'ils ont appris à lire, à écrire, à faire de petits calculs...</p>
	<p><b>Croire et savoir</b> de Brigitte Labbé (écrivain) et Pierre-François Dupont-Beurier (professeur agrégé de philosophie) – illustrations de Jacques Azam</p> <p>Au menu de ce « goûter philo » :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tu le sais ou tu le crois ?</li> <li>- le soleil se lèvera-t-il demain matin ?</li> <li>- un cygne noir</li> <li>- demain, après-demain et tous les jours qui suivent</li> <li>- ne passe pas sous l'échelle !</li> <li>- les petits pois glissent sur les fourchettes</li> <li>- nous sommes les enfants de ...</li> <li>- c'est évident !</li> <li>- ces hommes sont dangereux</li> <li>- il m'a claqué la porte au nez !</li> <li>- un monde sans explication</li> <li>- pourquoi ce qui se passe se passe comme ça se passe ?</li> <li>- je suis le meilleur goal de l'école</li> <li>- comment sait-on ce qu'on sait ?</li> <li>- je n'en crois pas mes yeux !</li> <li>- croire ou ne pas croire</li> <li>- la confiance</li> <li>- vas-y, crois en toi !</li> </ul>

A noter les pages 21 et 22 intitulées « **Ces hommes sont dangereux** » qui présentent l'histoire de Giordano Bruno et celle de Charles Darwin :

« Rome, le 17 février 1600 : Giordano Bruno s'avance vers le bûcher. Tout le monde sait pourquoi cet homme est condamné à mort : il dit que l'univers est immense et qu'il y a peut-être d'autres mondes que le nôtre. »

« Oxford, le 30 juin 1860 : « Cet homme est le plus dangereux d'Angleterre ! » hurle l'évêque en parlant de Charles Darwin, un scientifique qui explique que l'être humain est un animal comme les autres, et qu'aucun être vivant n'est arrivé sur terre, d'un coup, comme ça, comme il est aujourd'hui. »

### Lecture d'image :

Demander aux élèves de réagir à l'image de la page 19 de « Mon école à nous » d'Alain Serres et Pef aux éditions Rue du Monde – La maison-aux-histoires

