

## Activité 1 : Les droits de l'enfant (C3, C4, C8)

Mission : À l'aide de l'UNICEF (association en faveur des droits des enfants), vous allez, en équipe, entreprendre (et réussir) un ensemble de 12 défis qui vous permettront d'apprendre quelques droits fondamentaux des enfants dans le monde. Le but du jeu est que chaque personnage puisse jouir de tous ses droits. Pour ce faire, chaque groupe doit remporter les 12 vignettes des droits de l'enfant afin de remplir leur grille des droits.



### Consignes :

1. La classe est divisée en 5 équipes, chaque équipe correspond à un personnage que vous allez choisir. Chaque personnage devra, au fur et à mesure des défis, retrouver certains de ses droits.  
Chaque équipe doit réaliser 12 défis (selon les consignes et dans le temps imparti).  
Chacun de ces défis permet de gagner un « badge » droit.
2. Une fois tous les défis réussis, tous les droits évoqués, les équipes peuvent tour à tour découvrir le portrait de leur personnage et lire à haute voix le témoignage de celui-ci devant la classe.
3. **BONUS** : Pour terminer, chaque groupe doit se mettre dans la peau de son personnage et imaginer un témoignage sur le thème suivant : quel serait la réaction de votre personnage s'il découvrait que l'on a travaillé à lui donner un meilleur accès à ses droits fondamentaux ? Cette activité peut être réalisée sur papier (*illustration, texte, etc.*), sous forme d'expression orale (*saynète, slogan, etc.*) ou autre.

### Vocabulaire à comprendre (ne pas apprendre par cœur) :

**Droits des enfants** : ensemble des droits fondamentaux destinés à protéger les enfants

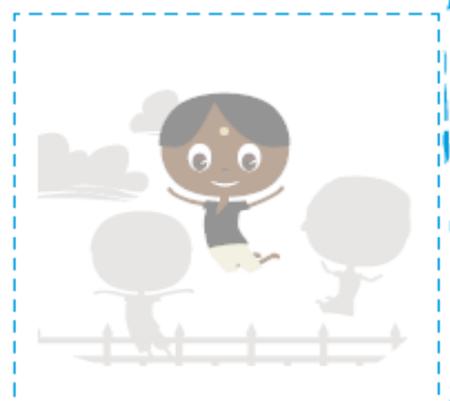
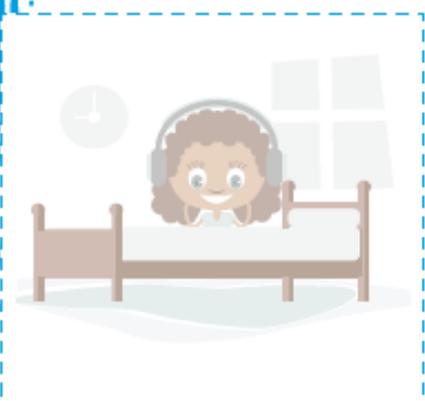
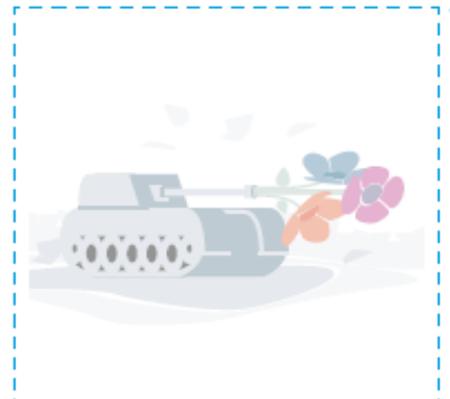
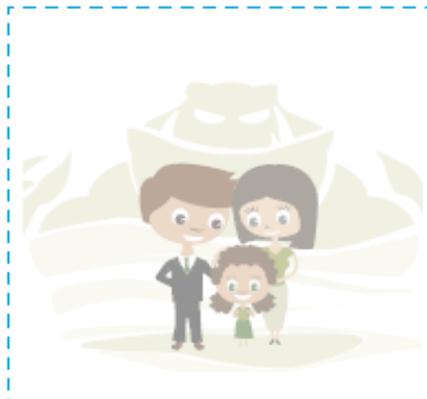
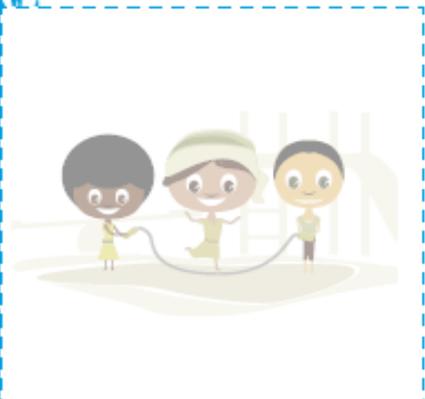
**Unicef** : Organisme international dépendant de l'ONU (organisation des Nations unies) et chargé de l'amélioration de la condition des enfants dans le monde

## Trace écrite du I/ Quels sont les droits de l'enfant ?

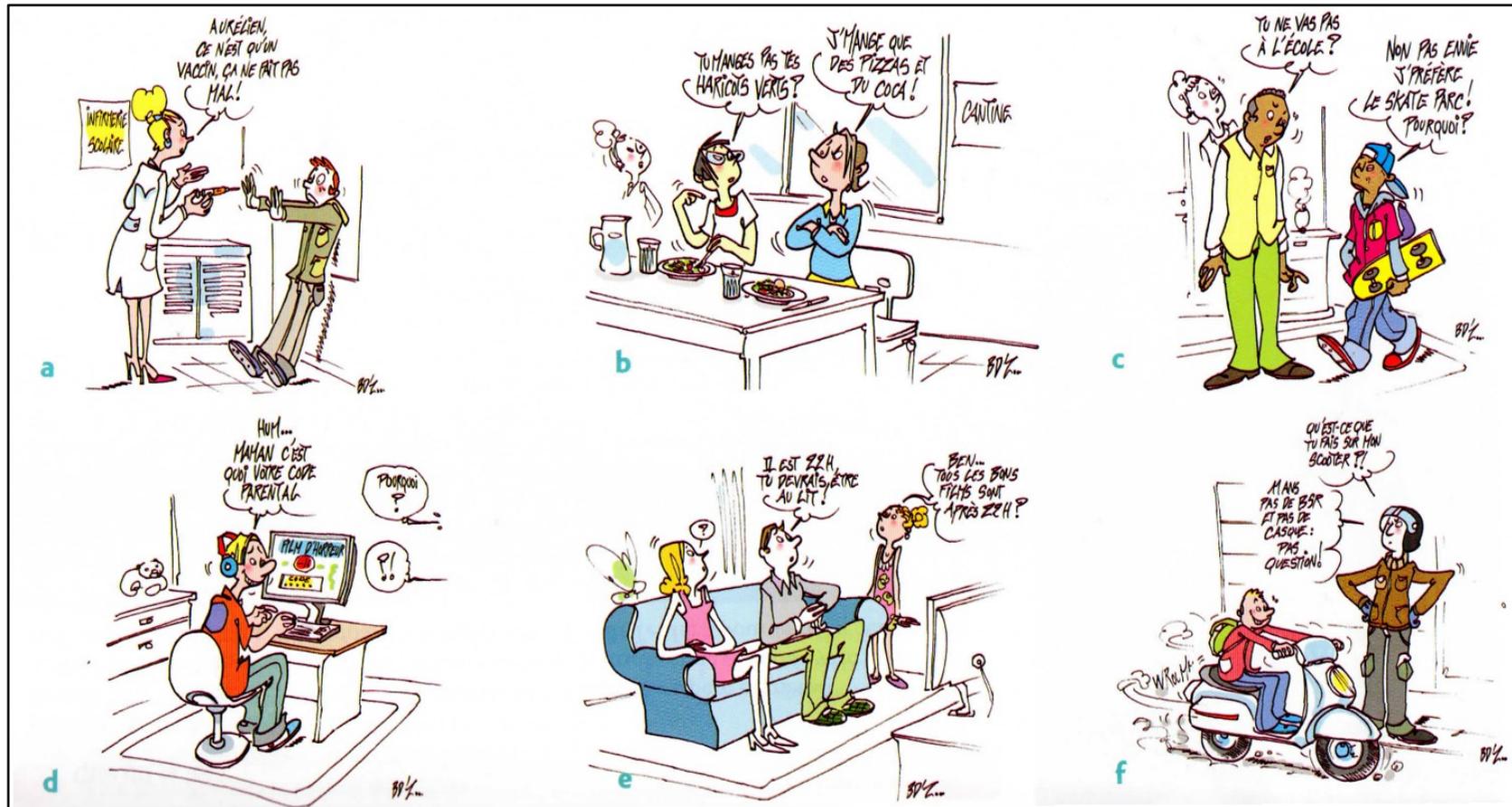
La Convention Internationale des Droits de l'Enfant (CIDE), signée en 1989, garantit à tous les enfants des droits essentiels (voir activité 1).

- Malheureusement, cette Convention n'est pas respectée dans une majorité de pays du monde, pour la plupart en développement (ex : certains pays d'Afrique, ou d'Asie).

### Quelques droits des enfants dans la CIDE



## Activité 2 : Mes droits m'imposent des devoirs (C3.C4.C6)



### Doc 1 : Obéir à ses parents (autorité parentale)

- 1) **Doc 1** : Pour chaque dessin, expliquez quel est le devoir de l'enfant illustré puis à chaque fois pourquoi il doit respecter ce devoir
- 2) **Doc 1** : Qui impose ces devoirs aux enfants ? Pourquoi ?
- 3) **Doc 1** : Expliquez en quoi accomplir chacun de ces devoirs permet de mieux vivre tous ensemble

**BONUS (C3.C7)** : Réalisez une affiche illustrant un des devoirs des enfants qui vous semble important.

Vous pouvez vous inspirer du document 3 qui présente des exemples de devoirs à respecter par un enfant : Sélectionnez un exemple de devoir, imaginez la scène puis réalisez l'affiche soit en dessinant soit sous forme de collages.

### Vocabulaire à apprendre :

**Autorité parentale** : Ensemble des droits et des devoirs appartenant aux parents et qui s'exercent dans l'intérêt de l'enfant

### Activité 3 : Etre responsable sur Internet (C3, C4, C5, C6, C7)

#### Etape 1 Activité informatique :

- ✚ Sur l'ordinateur, ouvrez le navigateur internet (ex : Mozilla Firefox) puis tapez dans la barre d'adresse : <http://www.internetsanscrainte.fr> (lien disponible sur Pronote aussi)
- ✚ Cliquez sur l'onglet « 7-12 ans » (en haut) puis sur « Vidéos et jeux » (à gauche)
- ✚ Cliquez ensuite sur la catégorie « Je cherche j'ouvre l'œil » puis retrouvez le dessin animé « Tout n'est pas toujours vrai sur Internet »
- ✚ Regardez la vidéo puis répondez aux questions en complétant le tableau ci-dessous

#### Tout n'est pas toujours vrai sur Internet

La vérité ne sort pas toujours de la bouche d'Internet.



<u>QUESTIONS</u>	<u>REponses</u>
1. Pourquoi Vinz et son copain ne sont-ils pas d'accord ?	
2. Quelles erreurs Vinz a-t-il commises dans ses recherches et dans sa rédaction de l'exposé ?	
3. Le professeur reproche-t-il à Vinz d'avoir pris ses informations sur Internet ? Que lui reproche-t-il alors ?	
4. Qu'est ce qui aurait pu permettre à Vinz de repérer qu'il était sur un mauvais site ?	
5. Que retenez-vous de cette histoire pour la prochaine fois que vous aurez un exposé à faire ?	

#### Etape 2 Activité informatique :

- ✚ Rendez-vous sur le padlet mis à disposition qui recense certains sites utiles pour avoir de bons réflexes sur internet ([www.padlet.com/carlier\\_sarah/responsableinternet](http://www.padlet.com/carlier_sarah/responsableinternet))
- ✚ Après avoir regardé les différentes catégories, répondez au Quizz disponible sur le site [www.learningapps.org](http://www.learningapps.org) (pour ceux qui ont déjà un compte), sur le padlet ou sur pronote (pour ceux qui n'en ont pas ou ont oublié leurs codes).

#### Etape 3 : Activité en classe, le débat « Peut-on tout croire sur Internet ? »

Après avoir réalisé les étapes 1 et 2, répondez aux questions suivantes pour préparer le débat :

- Pourquoi est-il dangereux de croire tout ce qui est écrit sur Internet ?
- Faut-il douter de tout sur Internet ?
- Quelle attitude doit-on adopter face à la quantité de données fournies par Internet ?