

Nouveaux programmes de seconde
Histoire
Lycée général et technologique
Rentrée 2010

Journée de formation du Jeudi 17 Juin 2010



Rupture ou continuité avec le collège ?

« La classe de seconde est à la charnière
du collège... ...et du lycée »

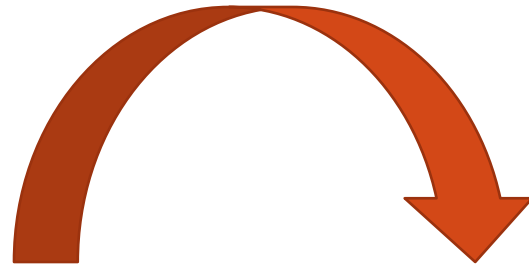
- Des connaissances
- Des notions
- Des repères chronologiques et spatiaux
- Des problématiques

- Une approche synthétique
- thématisée
- conceptuelle
- problématisée
- chronologique
- multiscalaire



Des capacités, des méthodes

Continuité et approfondissement



Fondements d'une culture historique commune

Les objectifs d'apprentissage

Trois perspectives à croiser

- une clarification ce que l'on attend des élèves, dans la logique du « socle commun des connaissances et des compétences » ;
- un guide pratique pour la conception des évaluations et / ou pour les critères d'évaluation ;
- des pistes pour l'accompagnement personnalisé, dans ses différentes orientations :
Apports méthodologiques, Soutien et Approfondissement.

Les Européens dans l'histoire du monde de l'Antiquité au milieu du XIXème siècle

5 thèmes: hommes et femmes
acteurs des sociétés

Progression chronologique
mais pas de continuité

Démarche diachronique et multiscalaire

Des repères
dans le temps

Des repères
dans l'espace

Temps longs,
temps courts

Du local au
mondial

Appréhender les événements, évolutions,
dynamiques, transitions, mutations, ruptures et
continuités

Fondement de la
démarche historique

Une histoire en
construction

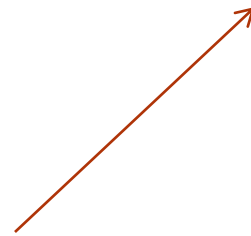
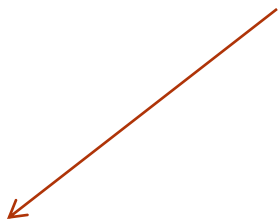
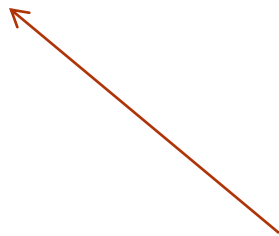
Une place de choix
pour l'histoire des arts

Les sources

Analyse de sources de
natures différentes

Confrontation et
critiques des sources

Analyse historique
d'une ou plusieurs
œuvres dans chaque
thème



Pas une vision strictement utilitariste et déterministe !

Le fil conducteur du programme

Le programme invite à replacer l'histoire des Européens dans celle du monde, de l'Antiquité au milieu du XIXe siècle. Cette approche ne se fait pas seulement sous l'angle d'une étude des héritages ou des fondements du monde d'aujourd'hui ; il faut aussi faire sentir aux élèves que des pans du monde du passé ont été « perdus » ou qu'il n'en reste plus que quelques traces. Ils comprendront ainsi qu'il est impossible d'appréhender ce passé à travers le prisme exclusif du présent.

Classe de seconde

En histoire, comme en géographie, le programme a été conçu pour être traité dans un horaire annuel de 44 à 48 heures

Evaluations comprises...

$$\frac{3 \text{ heures hebdomadaires} \times 33 \text{ semaines}}{\text{Histoire et géographie}} = \frac{99 \text{ h}}{2} = 49,5 \text{ h}$$

49,5

Préférez une programmation sur 30 semaines pour conserver une marge de souplesse

$$\frac{3 \text{ heures hebdomadaires} \times 30 \text{ semaines}}{\text{Histoire et géographie}} = \frac{90 \text{ h}}{2} = 45 \text{ h}$$

45 h