









GÉOGRAPHIE – CHAPITRE 3-LES MÉTROPOLES ET LEURS HABITANTS

		J'ai fini	C'est validé
ÉTAPE 1 : JE PREPARE MON CAHIER			
	<ul style="list-style-type: none"> - je colle mon plan de travail sur la page de gauche à la page suivante, après la fin du chapitre précédent. - sur la page de droite suivante, j'inscris en vert sur la première ligne, au milieu, le titre que je souligne : GÉOGRAPHIE – CHAPITRE 3-LES MÉTROPOLES ET LEURS HABITANTS - je saute deux lignes et j'écris en rouge : introduction : - je recopie l'introduction projetée au tableau - je laisse la fin de la page 		
ÉTAPE 2 : JE DECOUVRE LE CHAPITRE			
	<p><u>A la maison :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Je saute une ligne et j'écris la définition des mots-clefs suivants : métropole, banlieue, centre-ville, bidonville, centre des affaires à l'aide du lexique du manuel. 		
	<p><u>activité seul.e :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - je saute une ligne et j'écris en rouge : fiche d'activité d'introduction. <p>Je travaille à partir des photographies projetées</p>		
ÉTAPE 3 : J'APPROFONDIS MES CONNAISSANCES ET JE DÉVELOPPE MES COMPÉTENCES			
	<p><u>Activité 1 par groupe de 4 : habiter une métropole d'un pays émergent:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - je saute une ligne et j'écris en rouge le titre suivant : <u>I/ Comment habite t-on une métropole d'un pays émergent ?</u> - ETAPE 1 : - outils : manuel p. 186 à 189 et questions sur feuilles-aide si besoin. - objectif : j'explique les différentes manières d'habiter une métropole d'un pays émergent 		
	<p>-ETAPE 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - objectif : je réinvestis mes connaissances. - activité schéma-bilan évaluée 		
	<p><u>Activité 2 : par groupe de 4 maximum : habiter une métropole d'un pays développé:</u></p> <p>-je saute une ligne et j'écris :</p> <p><u>II/ Comment habite t-on une métropole d'un pays développé?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - outils : manuel p. 182 à 185 et questions sur feuilles - objectif : j'explique les différentes manières d'habiter une métropole d'un pays développé. - Je choisis mon parcours et je surligne mon choix : 1 ou 2. 		

	Bilan : je retiens l'essentiel : je réalise seul.e - objectif : je transforme un schéma en paragraphe.		
	Activité 3 : je réalise seul.e -je saute une ligne et j'écris : <u>III/ Où et quelles sont les plus grandes métropoles dans le monde ?</u> Objectif :je place sur un planisphère les 10 métropoles mondiales.		
ÉTAPE 4 : JE M'AUTO-EVALUE ET JE VAIS PLUS LOIN			
	Je révise mes connaissances à l'aide de la fiche de mémorisation active et des flash cards à ma disposition dans la classe.		

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES :	insuffisant	Fragile	Satisfaisant	Très satisfaisant
Pratiquer différents langages en géographie				
Se repérer dans l'espace				

Introduction:

Aujourd'hui, plus de la moitié des habitants de la terre vit en ville. Les plus grandes villes : les métropoles, sont celles qui attirent le plus de nouveaux habitants grâce aux activités (emplois et services) qu'elles proposent.

Comment habitent les Hommes dans les grandes métropoles du monde ?

Introduction:

Aujourd'hui, plus de la moitié des habitants de la terre vit en ville. Les plus grandes villes : les métropoles, sont celles qui attirent le plus de nouveaux habitants grâce aux activités (emplois et services) qu'elles proposent.

Comment habitent les Hommes dans les grandes métropoles du monde ?

Introduction:

Aujourd'hui, plus de la moitié des habitants de la terre vit en ville. Les plus grandes villes : les métropoles, sont celles qui attirent le plus de nouveaux habitants grâce aux activités (emplois et services) qu'elles proposent.

Comment habitent les Hommes dans les grandes métropoles du monde ?

Introduction:

Aujourd'hui, plus de la moitié des habitants de la terre vit en ville. Les plus grandes villes : les métropoles, sont celles qui attirent le plus de nouveaux habitants grâce aux activités (emplois et services) qu'elles proposent.

Comment habitent les Hommes dans les grandes métropoles du monde ?



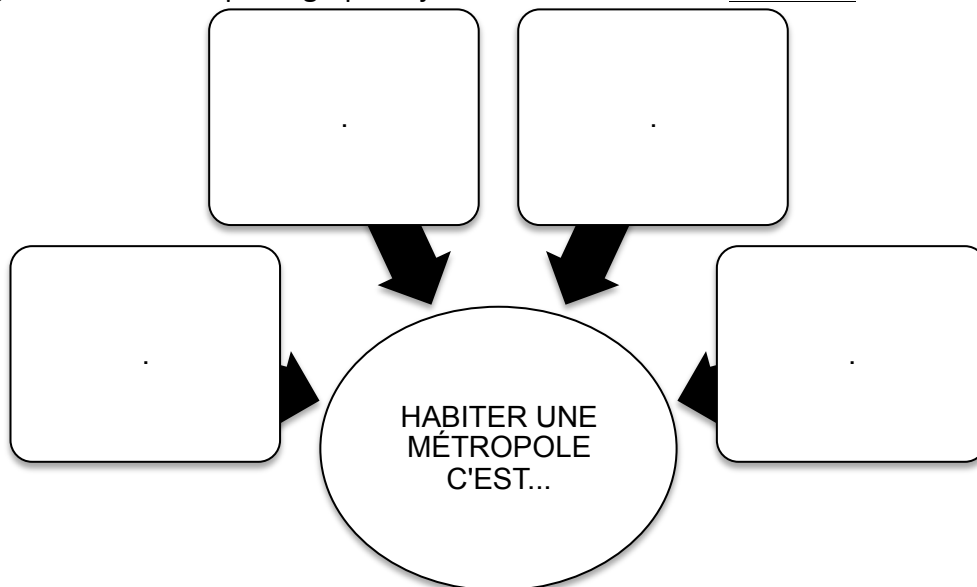
VIVRE ENSEMBLE DANS LA MÉTROPOLE LILLOISE

Ségrégation socio-spatiale et migrations résidentielles
dans le territoire du Scot de Lille Métropole



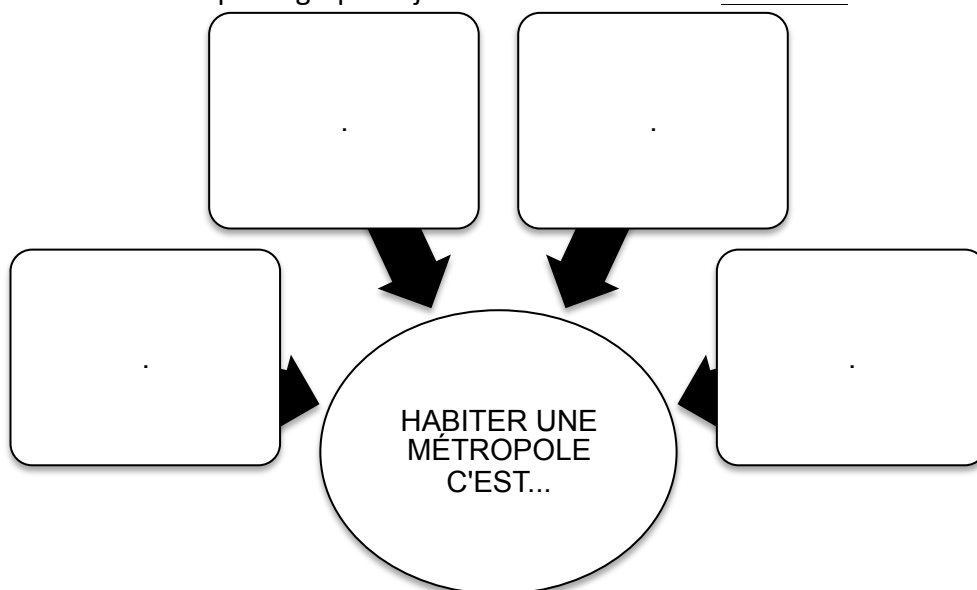
Compétence :pratiquer différents langages en géographie

Consignes : à l'aide des photographies je donne la définition « d'habiter » une métropole



Compétence :pratiquer différents langages en géographie

Consignes : à l'aide des photographies je donne la définition « d'habiter » une métropole



Compétence travaillée :
 -se repérer dans l'espace
 -pratiquer différents langages en géographie

ACTIVITÉ 1 : Consignes :

ETAPE 1 : Je réponds aux questions en faisant des phrases réponses correctement orthographiées et construites.

1- (doc. 1 p. 186) Où se situe Mumbai ? Donne le nom du continent ainsi que le nom du pays, utilise la rose des vents pour situer la métropole.

2- (doc. 2 p. 187) Comment évolue la population de Mumbai depuis 1950?

3- (doc. 1,3 et 4 p. 186-187) Montre l'importance de Mumbai :

Population :	Economie :	Culture-histoire

4- (doc. 5 p. 188) des quartiers résidentiels contrastés :

je complète le tableau ci-dessous :

	Quartier de Jyotsna :	Quartier d'Asma :
Nom du quartier et localisation dans Mumbai (carte p. 187)		
Je décris le quartier : type de logements, état des logements, matériaux, aspect des routes :		
Je décris la population du quartier : habits		
CONCLUSION : j'explique pourquoi Mumbai est une ville de contrastes		

5- (doc. 7 et 8 p. 189) Je donne 3 problèmes que les habitants pauvres de Mumbai rencontrent

Coup de pouce activité 1 :

1-aide : regarde les atlas p. 330

Points cardinaux : nord/sud/est/ouest (voir affichage salle de classe)

2-une évolution c'est :

-une augmentation de la population, ↗

-une stagnation de la population, →

-une diminution de la population, ↘

3-

Population : doc. 3 p. 187	Economie : doc. 4 p. 187	Culture : doc. 1 p. 186

4-voici du vocabulaire pour t'aider à compléter le tableau :

Des habits en bon état et propres. Tardeo. des rues entretenues et goudronnées. Dharavi, des logements confortables, grands, modernes. Des habits traditionnel (sari) étendus dans la rue. Des logements petits avec des matériaux de récupération : bidonvilles. Des contrastes entre quartiers riches et quartiers pauvres, des inégalités d'accès à l'eau, au transport.

5-1 problème dans le doc. 7 et 2 problèmes dans le doc. 8.

Coup de pouce activité 1 :

1-aide : regarde les atlas p. 330

Points cardinaux : nord/sud/est/ouest (voir affichage salle de classe)

2-une évolution c'est :

-une augmentation de la population, ↗

-une stagnation de la population, →

-une diminution de la population, ↘

3-

Population : doc. 3 p. 187	Economie : doc. 4 p. 187	Culture : doc. 1 p. 186

4-voici du vocabulaire pour t'aider à compléter le tableau :

Des habits en bon état et propres. Tardeo. des rues entretenues et goudronnées. Dharavi, des logements confortables, grands, modernes. Des habits traditionnel (sari) étendus dans la rue. Des logements petits avec des matériaux de récupération : bidonvilles. Des contrastes entre quartiers riches et quartiers pauvres, des inégalités d'accès à l'eau, au transport.

5-1 problème dans le doc. 7 et 2 problèmes dans le doc. 8.

Coup de pouce activité 1 :

1-aide : regarde les atlas p. 330

Points cardinaux : nord/sud/est/ouest (voir affichage salle de classe)

2-une évolution c'est :

-une augmentation de la population, ↗

-une stagnation de la population, →

-une diminution de la population, ↘

3-

Population : doc. 3 p. 187	Economie : doc. 4 p. 187	Culture : doc. 1 p. 186

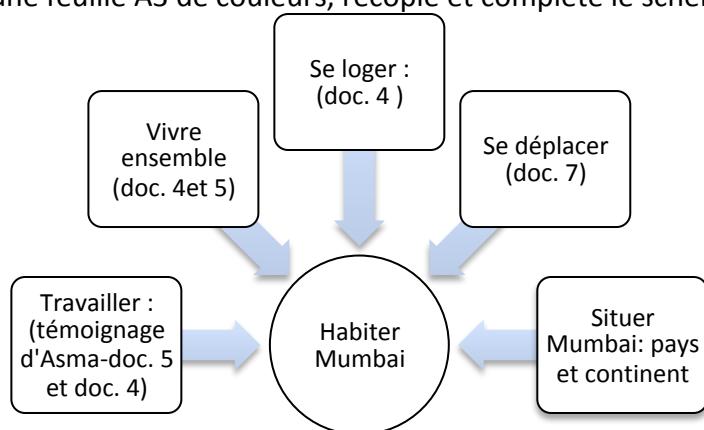
4-voici du vocabulaire pour t'aider à compléter le tableau :

Des habits en bon état et propres. Tardeo. des rues entretenues et goudronnées. Dharavi, des logements confortables, grands, modernes. Des habits traditionnel (sari) étendus dans la rue. Des logements petits avec des matériaux de récupération : bidonvilles. Des contrastes entre quartiers riches et quartiers pauvres, des inégalités d'accès à l'eau, au transport.

5-1 problème dans le doc. 7 et 2 problèmes dans le doc. 8.

ETAPE 2 : Je complète un schéma à l'aide de mes réponses de l'étape 1.

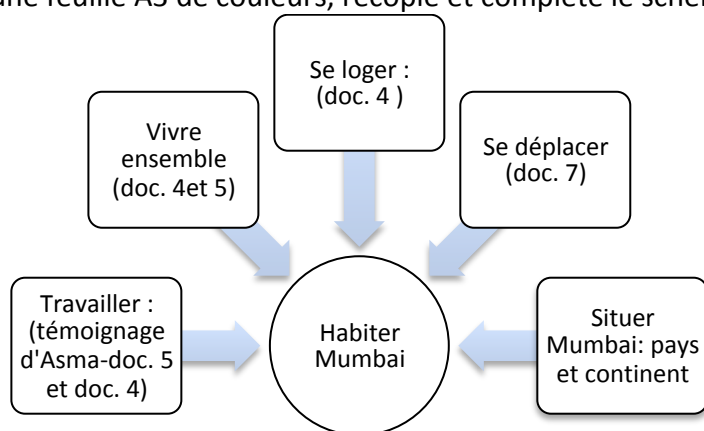
J'illustre mon schéma par des cartes, photographies, dessins personnels en rapport avec Mumbai.
Sur une feuille A3 de couleurs, recopie et complète le schéma ci-dessous :



	INSUFFISANT	FRAGILE	SATISFAISANT	TRES SATISFAISANT
Pratiquer différents langages en géographie	Je ne sais pas réaliser ou compléter un schéma.	La réalisation graphique reste incomplète et/ou approximative, et manque de soin.	La réalisation graphique est quasi complète et soignée.	La réalisation graphique est complète et soignée. Il y a de la créativité personnelle.

ETAPE 2 : Je complète un schéma à l'aide de mes réponses de l'étape 1.

J'illustre mon schéma par des cartes, photographies, dessins personnels en rapport avec Mumbai.
Sur une feuille A3 de couleurs, recopie et complète le schéma ci-dessous :



	INSUFFISANT	FRAGILE	SATISFAISANT	TRES SATISFAISANT
Pratiquer différents langages en géographie	Je ne sais pas réaliser ou compléter un schéma.	La réalisation graphique reste incomplète et/ou approximative, et manque de soin.	La réalisation graphique est quasi complète et soignée.	La réalisation graphique est complète et soignée. Il y a de la créativité personnelle.

Compétences travaillées :
 -se repérer dans l'espace
 -pratiquer différents langages en géographie

ACTIVITÉ 2 : Consignes :

Parcours 1:

Je réponds aux questions en faisant des phrases réponses correctement orthographiées et construites.

A-je situe Montréal et les 2 espaces qui composent la métropole :

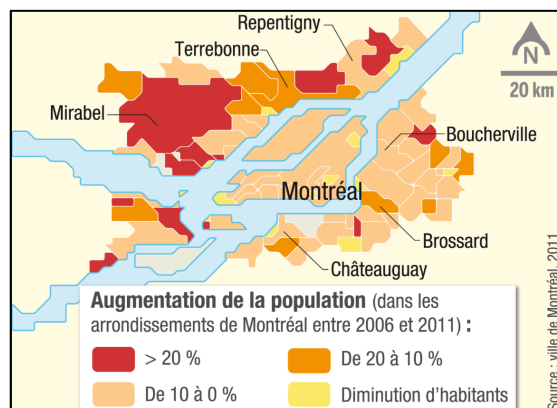
1-(page 182) Où se situe Montréal ? Donne le nom du continent ainsi que le nom du pays, utilise la rose des vents pour situer la métropole.

2- Entoure sur le document ci-contre:

-Le centre-ville en rouge

-Les banlieues (voir définition p.334) en bleu.

BONUS :3-(doc. 5 p.184) Quel est, du centre-ville ou des banlieues, l'espace qui accueille de plus en plus d'habitants ?



B-habiter le centre-ville de Montréal : cosmopolite et dynamique :

4-(doc. 1 p. 182) Classe les différentes fonctions dans le tableau ci-dessous :

Fonction financière	Fonction commerciale	Fonction éducative	Fonction touristique et de loisirs

5-(doc. 2 p. 183) :

a-lis la définition de cosmopolite dans la partie voc p. 193.

b-Pourquoi Montréal attire t-elle des étrangers ?

6-(doc. 4 p. 183) Quel type d'habitants vivait dans le quartier, avant ? Aujourd'hui, quel est le type d'habitants qui y vit ?

C-habiter la banlieue de Montréal :

7-(doc. 6 p. 184) Quel est le problème rencontré par les transports en commun en banlieue ?

8-(doc. 7 et 8 p. 185) :

a-(doc. 5 p.184) Où se situe Boucherville ?

b-Quels sont les 3 avantages d'habiter dans cette banlieue de Montréal ?

(1 avantage au doc. 7 et 2 avantages au doc. 8.)

Compétences travaillées :

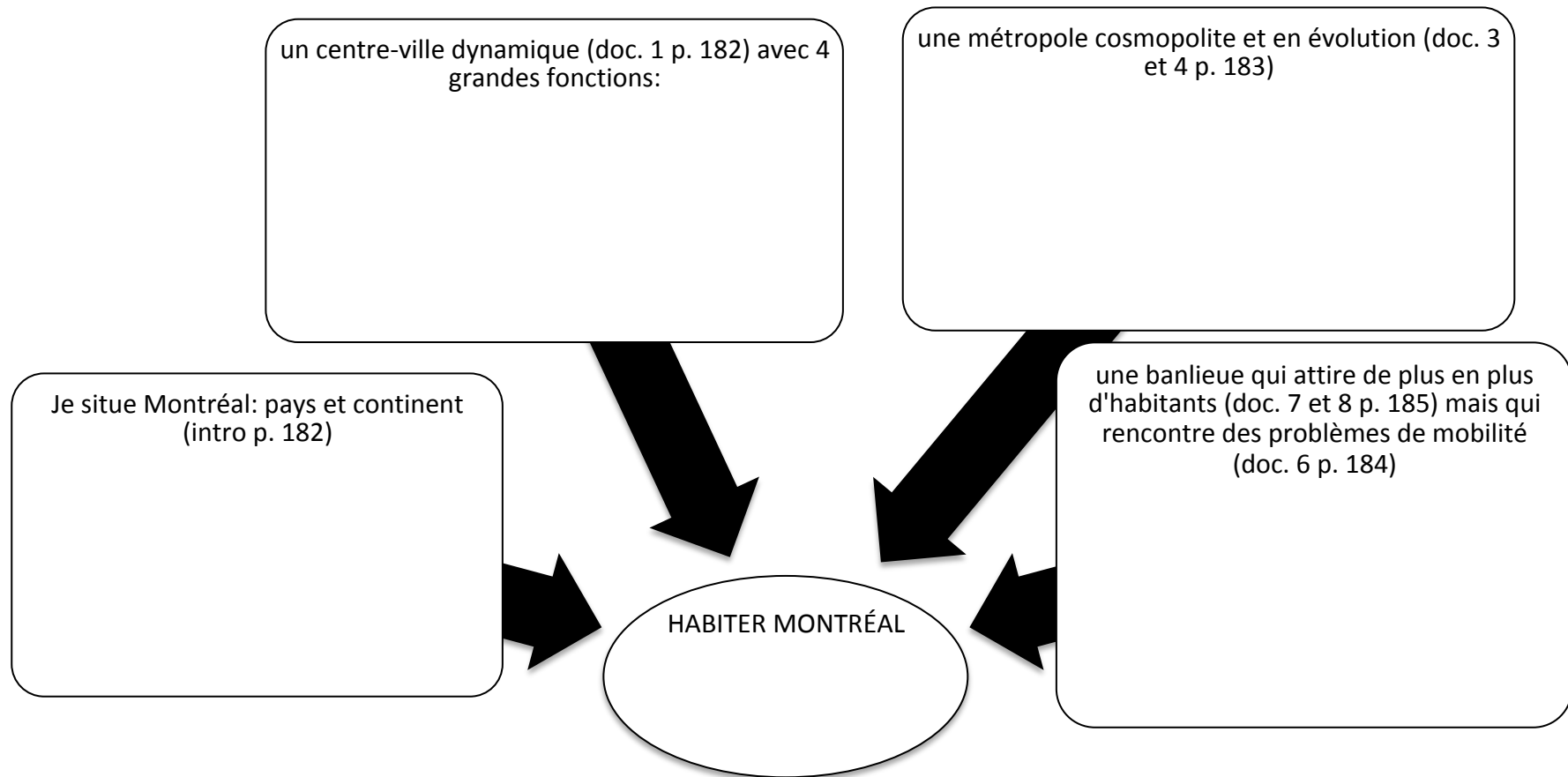
-se repérer dans l'espace

-pratiquer différents langages en géographie

ACTIVITÉ 2 : Consignes :

Parcours 2:

Complète le schéma à l'aide des différents documents en faisant des phrases courtes et personnelles.



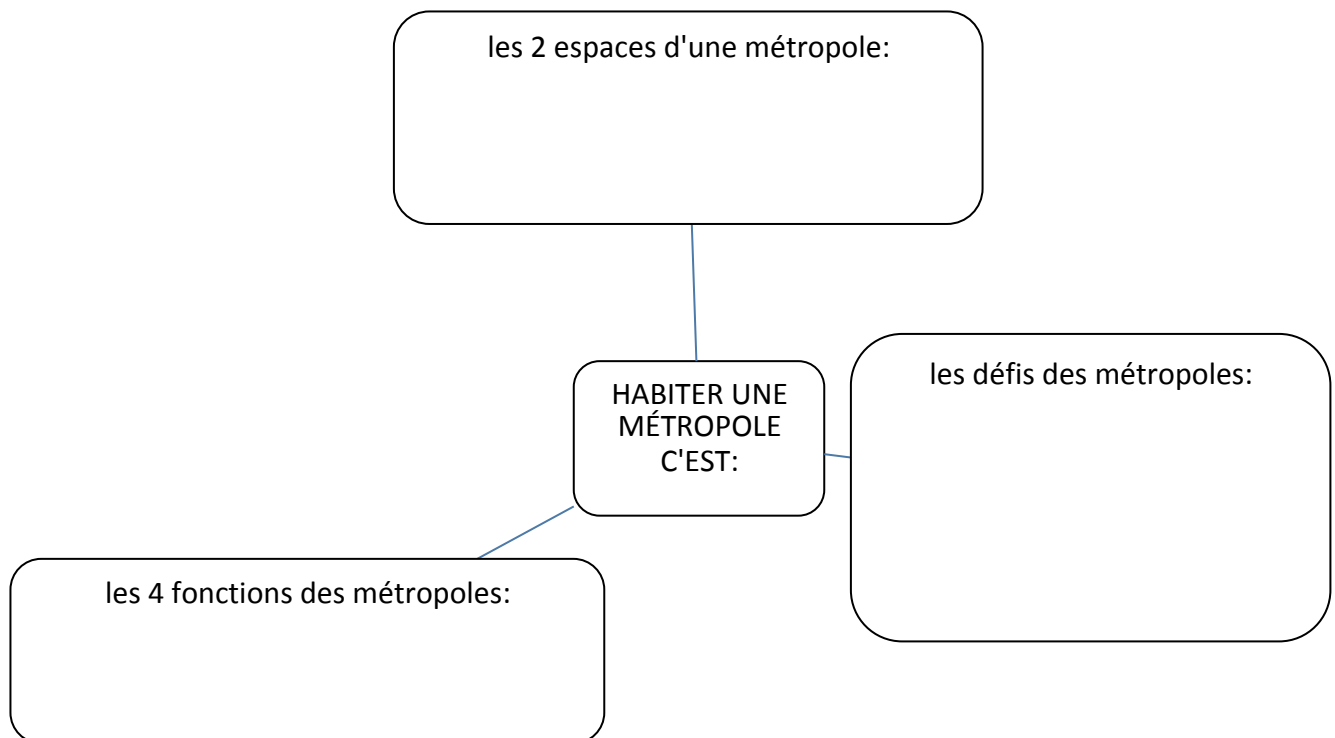
Bilan-je retiens l'essentiel :

Aujourd'hui 50% de la population mondiale dans les métropoles.

Ces grandes villes concentrent des fonctions qui les rendent dynamiques et attractives : fonctions financière (les quartiers des affaires), commerciale (les différents commerces), éducative (les universités et écoles), culturelle (musées, monuments historiques).

Les métropoles sont composées d'un centre-ville : à la fois quartier historique mais aussi quartier des affaires et d'une banlieue qui accueille une population de plus en plus importante et d'une banlieue qui attire de plus en plus d'habitants. Dans les banlieues, on trouve des quartiers résidentiels aisés avec des logements grands et des jardins spacieux, des logements collectifs (immeubles) mais aussi, dans les pays en voie de développement (pauvres), des bidonvilles. On parle d'inégalités et de contrastes.

Aujourd'hui, les métropoles font face à de nombreux défis : les transports, l'accès à l'eau et l'électricité, la gestion des déchets.



AIDE :

Un titre pertinent est un titre qui donne le sujet de la carte.

Ici le sujet c'est :

Les métropoles ?

Les océans ?

Les continents ?

Compétence travaillée :

-se repérer dans l'espace.

Consignes : je complète la carte ci-dessous. 1-je situe et nomme les métropoles les plus peuplées en 2014.

2- je situe et nomme les océans (je m'aide de la carte 2 p. 191)

3- je situe et nomme les continents.

4-je trouve un titre à ma carte.



○ Les métropoles les plus peuplées en 2014.

INDIEN : océan

ASIE : continent

FICHE DE MÉMORISATION ACTIVE-COURS 3-HABITER UNE MÉTROPOLE:

Num	Questions	Indices récupérateurs	Réponses	Dates d'entraînements :			
1	Qu'est ce qu'habiter ?		C'est se loger, avoir des activités, se déplacer et vivre ensemble.				
2	Quelles sont les fonctions d'une métropole ?		Les métropoles ont des fonctions de commandement : commerciales, financières, culturelle et politique.				
3	Pourquoi les métropoles sont des espaces de contrastes ?		On trouve des quartiers riches et des quartiers pauvres (bidonvilles)				
4	Quels sont les 2 espaces d'une métropole ?		La ville-centre et la banlieue.				
5	Que trouve t-on dans la ville-centre ?		Des logements, des monuments historiques anciens et le quartier des affaires.				
6	Que trouve t-on en banlieue ?		Des logements individuels avec jardin, des grands centres commerciaux et des parcs de loisirs.				
7	Quels sont les défis des métropoles ?		Améliorer les transports, l'accès à l'eau, l'électricité et la gestion des déchets.				

