

Initiation à la création d'une carte mentale

La carte mentale est reconnue comme faisant partie des « Méthodes et outils pour apprendre » efficaces (Domaine 2 du socle commun).

Elle doit peu à peu prendre sa place dans « les langages pour penser et communiquer » (Domaine 2 du socle commun).

Avant d'en proposer l'utilisation en classe, il est indispensable de s'engager soi-même dans une pratique personnelle de la carte mentale (pour être un réel outil de mémorisation, la carte mentale ne doit pas seulement « décorer »).

La carte mentale est utile pour

Faire émerger des idées ;

Prendre de notes ;

Classer ses idées ;

Préparer une rédaction ;

Préparer un exposé...

Donc « structurer sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger », « s'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger » compétences travaillées dans PRATIQUER DIFFERENTS LANGAGES EN HISTOIRE ET GEOGRAPHIE et elle est un outil facile pour COOPERER ET MUTUALISER.

La carte mentale permet d'explicitier, de donner du sens. Donc à terme, quand les élèves se seront appropriés la méthode ; chaque élève créera sa propre carte mentale: celle qui correspond à sa logique, à ses pré-acquis, à ses images mentales...

Première heure : AP

C'est une initiation à la carte mentale « manuelle » qui est présentée ici. Dans une autre approche, lors d'une séance d'AP suivante, on pourra utiliser des logiciels de carte mentale.

Introduction

- Brainstorming : sensibiliser les élèves aux différences.

On peut leur demander comment ils mémorisent une poésie, une chanson...

et voir apparaître des pratiques différentes

Certains lisent

Certains écrivent

Certains se racontent

Certains miment....

- Pourquoi ces différences : le cerveau.

Il est possible de leur parler un peu du cerveau (dont une connaissance basique est intéressante pour comprendre le fonctionnement de la mémoire)

-cerveau gauche, cerveau droit (principe remis en cause mais encore intéressant à exposer) ;

-Les trois cerveaux de MacLean ;

-Les neurones ;

-La plasticité du cerveau ;

-Le cerveau et la mémorisation : la carte mentale, méthode et outil pour un cerveau total (« bio-outil »).

Première étape

S'approprier la méthode en partant d'une situation quotidienne dans laquelle l'élève se sent impliqué par exemple « comment se présenter ? », « Mes actions du matin entre le lever et l'entrée en classe ».

Première tâche: lister

Chaque élève peut s'exprimer (éventuellement à l'écrit, surtout à l'oral), les mots essentiels sont notés au tableau au fur et à mesure : pas de phrase (par exemple, « Je prends mon petit-déjeuner avec des céréales », noter « Petit-déjeuner » « Céréales »).

Deuxième tâche: classer, hiérarchiser

Regrouper les mots « qui parlent de la même chose » (par exemple les mots qui présentent Ma famille, Mes loisirs) : les entourer ou les souligner de couleur, et/ou les classer dans un tableau (le cerveau « aime » partir de ce qu'il sait faire), et/ou les écrire dans des ronds de tailles différentes (gros ronds : idées principales, petits ronds, idées secondaires), ronds qui pourront être découpés.

Troisième tâche : représenter

Au crayon à papier, sur une feuille de préférence A3, format paysage, noter au centre le thème principal, faire partir de ce thème des branches principales (les sous-thèmes), on commence en général en haut à droite et on tourne dans le sens des aiguilles d'une montre. Ensuite associer à chaque branche des sous-branches (les sous-sous-thèmes). Ainsi de suite...

Si les mots ont été placés dans des ronds, coller les ronds les uns par rapports aux autres et les relier.

Quand tous les mots ont été placés, c'est le moment d'illustrer : mettre des couleurs aux branches, associer aux mots des dessins, des symboles qui font sens pour chacun.

Quatrième tâche (indispensable !) : oraliser

Il s'agit de mettre en mot la carte mentale : le professeur fait une démonstration à la classe, laisse, ceux qui veulent, la reproduire devant la classe, demande à chaque élève de raconter la carte de la façon la plus vivante à son voisin (sous la forme **d'un jeu : 3 minutes chrono : chacun a trois minutes pour raconter sa carte mentale à son voisin : pas plus de 3 minutes, pas moins !**)

C'est une étape indispensable à la mémorisation, étape qui doit être répétée jusqu'à ce que l'élève puisse se passer du support de la carte mentale.

Deuxième étape : deuxième heure : la méthode appliquée à la séquence

Les différentes tâches sont reprises dans l'ordre.

Première tâche : lister

On peut envisager différentes façons plus ou moins ludiques d'obtenir la liste des mots à classer.

Par exemple :

1. Le jeu du ping-pong (voir fiche)

2. La méthode du pliage:

Fabriquer un marque page en pliage :

<https://www.youtube.com/watch?v=E5ogGPGT4f4>

Le marque page peut être utilisé au fur et à mesure de la séquence ou en fin de séquence (certains proposent même de réaliser de petites cartes mentales sur le marque page)

3. Plus rapide, moins ludique : la liste a été préparée par le professeur.

La liste peut-être notée au tableau ou sur des papiers : un mot, un papier. Dans ce cas chaque élève pourra tirer au sort un papier et l'illustrer en utilisant les bases de la méthode des champions du monde mémorisation : associer, imaginer, rigoler (mettre de l'émotion).

Deuxième tâche : Classer, hiérarchiser

En expliquant leur choix, les élèves viennent au tableau, soit placer leur papier, soit noter directement un mot de liste. Les autres élèves peuvent réagir, c'est un temps riche d'échanges, de communication, d'argumentation.

Les élèves peuvent ensuite recopier la carte sur leur cahier ou y coller une photo de la carte (en particulier si elle a été réalisée avec des papiers déjà illustrés).

Les troisièmes et quatrièmes tâches : représenter et oraliser sont réalisées en réinvestissant les compétences de la séance d'AP.

Pour oraliser on peut demander aux élèves de comparer la carte obtenue avec le « soleil des représentations » si l'on est parti de cela en début de séquence : ils peuvent ainsi se représenter ce qu'ils ont mémorisé ou ce qu'ils ont à mémoriser.