

Présentation du
PROGRAMME DE GEOGRAPHIE

Niveau : Terminales L & ES

Aide à sa mise en œuvre

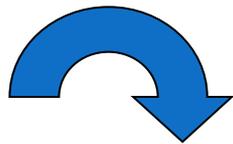
**Pistes et enjeux pour la mise en œuvre du programme
Balayage du programme**

Dans la continuité...

- ❑ La nécessité du recours au jeu d'échelle
- ❑ L'insistance sur la dynamique des territoires
- ❑ Les perspectives de développement durable, abordées tout au long de l'année de Seconde réactivées en Première et en Terminale notamment au travers des lectures géoenvironnementales.

Dans la continuité...

- Un programme qui s'inscrit dans la continuité des démarches des nouveaux programmes de collège et de lycée : la prédominance des études de cas.



8 questions (3 thèmes) : **5** s'ouvrent par une étude de cas

Deux sont à choisir : « Un produit mondialisé », « une ville mondiale »

Trois (thème 3) sont imposées : « Dynamiques géographiques des grandes aires continentales »

La démarche de l'étude de cas...

Dans la continuité :

- le volume horaire consacré aux EDC
- la mise en perspective qui permet de leur donner du sens
- le travail plus autonome de l'élève

Des spécificités pour la classe de Terminale :

- les EDC ne concernent pas que des territoires, mais aussi des objets à caractère mondial.

Construire et évaluer des capacités...

Construire

Une construction des capacités commencée au collège et poursuivie avec les nouveaux programmes depuis la Seconde : **UNE REFLEXION COMMUNE**, un travail d'équipe pensé **SUR 3 ANS**

Progression des apprentissages : quelles exigences pour quels attendus ?

Evaluer

- ❑ **Des savoirs** : nécessité d'apprendre
- ❑ **Des capacités et des compétences** : laisser le temps à l'entraînement
- ❑ **Rendre explicite** ce que l'on évalue : identification des capacités travaillées par exemple
- ❑ **Varié les évaluations** : place de l'oral, pas de formatage par l'examen...



Préparer les élèves aux études supérieures

RAPPEL : le tableau des méthodes et capacités fait partie du programme

... l'autonomie

- **Laisser le temps de la réflexion, de l'appropriation et de la construction du raisonnement aux élèves**

Apprendre à remobiliser les savoirs

Varié les situations d'apprentissage : apprendre et apprendre à faire pour mieux remobiliser

Diversifier les modalités d'évaluation : valoriser ce que l'élève sait faire

L'essentiel du travail s'effectue en classe !

Les enjeux de la représentation cartographique

- Comme en Première, une place essentielle à la construction de croquis et schémas pour mieux appréhender les dimensions territoriales du programme
- Des croquis qui s'inscrivent dans une démarche : la construction d'un raisonnement géographique

Des croquis et schémas réalisés en classe avec les élèves, (pas de recopie) au fur et à mesure de la leçon et qui constituent une trace écrite.

L'approche du processus de mondialisation...

En classe de Première :

- La focalisation sur les territoires et notamment sur la France. Un programme résolument centré sur **la gestion des territoires : AMENAGER et DEVELOPPER** sans oublier les acteurs.
- Deux grilles de lecture : mondialisation et DD

En classe de Terminale :

- Une mise en perspective avec d'autres logiques d'organisation de l'espace mondial
- Des approches territoriales à différentes échelles, de la ville aux grandes aires continentales



APPROCHE SYSTEMIQUE ET MULTISCALEAIRE

**MONDIALISATION ET
DYNAMIQUES
GÉOGRAPHIQUES DES
TERRITOIRES**

BALAYAGE DU PROGRAMME

Préambule

- Un programme qui a pour objectif d'observer les effets de la mondialisation sur les territoires



Un jeu d'échelle qui identifie des unités territoriales et pose la question de la place des échelles intermédiaires

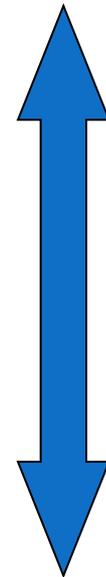
Pôles – villes

Etats

Aires régionales

Continents – aires continentales

Monde



Thème I introductif - Clés de lectures d'un monde complexe (10-11 heures)

Traité en amont du programme

Questions

Des cartes pour comprendre le monde

Des grilles de lecture, des outils qui permettent de présenter des notions transversales au programme...

Des cartes pour comprendre la Russie

...mis au service de l'étude d'un espace dont la situation géographique sur la planète est complexe : la Russie

Mise en œuvre

L'étude consiste à approcher la complexité du monde par l'interrogation et la confrontation de grilles de lectures géopolitiques, géoéconomiques, géoculturelles et géo-environnementales.

Cette étude, menée principalement à partir de cartes, est l'occasion d'une réflexion critique sur les modes de représentations cartographiques.

5 – 6h

Les grilles de lectures de la question 1 sont utilisées pour appréhender la complexité d'une situation géographique :
- **La Russie**, un État-continent eurasiatique en recomposition.

5 h

<u>Pbtqs</u>	<u>Démarches, supports</u>		<u>Orientations pour le baccalauréat</u>	<u>Ecueils</u>
<p>Comment les cartes nous aident-elles à appréhender la complexité du monde ?</p> <p>Comment se manifestent les fractures et les discontinuités géographiques ?</p>	<p>4 grilles de lecture , dans un ordre choisi par l'enseignant, associée et croisée</p> <p>-Géopolitique : la place et le rôle des Etats, leurs rapports d'influence, de concurrence...</p> <p>-Géoéconomique : les inégalités de développement, les échanges...</p> <p>-Géoculturelle : la question de l'uniformisation</p> <p>-Géoenvironnementale : ressources naturelles et croissance démographique, durabilité du développement...</p>	<p>Les organisations internationales, les puissances nucléaires, conflits... IDH, IPH, PIB, échanges de marchandises Grandes aires linguistiques, fracture numérique, ... Les émissions de gaz carbonique, l'indice de performance environnementale (IPE)...</p>	<p>Pas de composition sur ce thème</p> <p>Exercice de confrontation de documents</p> <p>Croquis de synthèse sur l'organisation de l'espace mondial</p>	<p>Proposer un trop grand nombre de planisphères à l'étude et oublier la dimension critique</p> <p>Faire de la méthodologie de la cartographie « désincarnée »</p> 

Construction de schémas, et croquis de synthèse qui pourra être demandé à l'examen

<u>Pbtqs</u>	<u>Démarches, supports</u>		<u>Pour le baccalauréat</u> ...	<u>Ecueils</u>
<p>Comment les cartes permettent-elles de montrer la complexité de la situation géographique de la Russie ?</p> <p>Pourquoi peut-on dire que la Russie est un territoire original en recomposition ?</p>	<p>Réinvestissement des 4 grilles de lecture</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>-Géopolitique : Les relations de la Russie avec les territoires proches</p> <p>-Géoéconomique : l'inégal développement du territoire russe</p> <p>-Géoculturelle : le problème des minorités, les aires religieuses, les migrations</p> <p>-Géoenvironnementale : la question des ressources et des contraintes de l'espace, aménagement et environnement...</p>	<p>Conflits, accords ou traités, flux de population</p> <p>Répartition de la population, grandes agglomérations, le PIB par région</p> <p>Localisation des minorités, les Russes hors de la Russie...</p> <p>Ressources et contraintes, les questions environnementales</p>	<p>Pas de composition sur ce thème</p> <p>Exercice de confrontation de documents</p> <p>Croquis de synthèse :sur le thème : La Russie, un État-continent eurasiatique en recomposition</p>	<p>Proposer des cartes de synthèse sans construire le raisonnement à partir des grilles de lecture</p>
<p>Construction d'un croquis de synthèse qui pourra être demandé à l'examen</p>				

Thème I introductif - Clés de lectures d'un monde complexe (10-11 heures)

- Une approche par les cartes : 1 à 3 planisphères thématiques emblématiques des grilles de lectures
- Quatre grilles de lecture, géopolitique, géoéconomique et géo-environnementale, géoculturelle, à remobiliser dans les différents thèmes du programme avec pertinence (toutes les grilles ne s'appliquent pas à tous les territoires)
- Travailler avec des cartes et porter un regard critique sur les représentations (choix des projections, choix des indicateurs...), une analyse en 3 temps : ce que la carte montre, un temps de confrontation, un regard critique
- Réfléchir aux notions géographiques (développement, développement durable, puissance, réseaux, mondialisation, Nord/Sud, centre/périphérie, aires de civilisation, rôle des États, puissance, aires...) : remobiliser et discuter (développer l'esprit critique : une capacité centrale au lycée)
- Traitement en début d'année imposé, dans cet ordre : **la Russie n'est pas une étude de cas mais l'application à une échelle plus grande que la partie générale des outils et des grilles de lecture mobilisées.**

Construction de schémas, et croquis de synthèse qui pourront être demandés à l'examen

Sitographie...

Le dossier sur la Russie sur le site de l'ENS Lyon Géoconfluences :

<http://geoconfluences.ens-lyon.fr/doc/etpays/Russie/Russie.htm#jlc>

En 2010, la Russie était le pays à l'honneur du FIG de Saint-Dié :

<http://www.cndp.fr/fig-st-die/2010/approches-scientifiques.html>

Les cartes sur la Russie parue dans la Documentation française :

<http://www.ladocumentationfrancaise.fr/motcle/cartotheque-europe/russie.shtml>

Articles sur la Russie du site des cafés géographiques – Resp. J.-P. Raud-Dugal :

<http://www.cafe-geo.net/recherche.php3?recherche=russie>

Cartes du Monde diplomatique :

<http://www.monde-diplomatique.fr/cartes/>

www.scribblemaps.com

Thème 2 : Les dynamiques de la mondialisation (18 – 20h)

Ce qui disent les programmes...

Questions

La mondialisation en fonctionnement

Les territoires dans la mondialisation

La mondialisation en débat

Mise en œuvre

- Un produit mondialisé (étude de cas).
- Processus et acteurs de la mondialisation.
- Mobilités, flux et réseaux.

- Une ville mondiale (étude de cas).
- Pôles et espaces majeurs de la mondialisation ; territoires et sociétés en marge de la mondialisation.
- Les espaces maritimes : approche géostratégique.

- États, frontières et mondialisation.
- Débats et contestations.

Thème 2 : Les dynamiques de la mondialisation (18 – 20h)

La mondialisation en fonctionnement

- Un produit mondialisé (étude de cas).
- Processus et acteurs de la mondialisation.
- Mobilités, flux et réseaux.

6 heures

Ne pas perdre de vue le titre du thème et de la question : un traitement articulé des 3 entrées

Il s'agit bien d'interroger les processus qui permettent de comprendre un système dynamique d'interdépendances à l'échelle mondiale à partir d'une étude de cas et de deux entrées générales



Un produit mondialisé (étude de cas)

2 heures

Quelle mise en œuvre ?

Une étude de cas laissée au choix de l'enseignant

Retenir un produit permettant d'identifier les processus, la variété des territoires et des acteurs impliqués

Mots-clés/Notions : production, acteurs, circulation, FTN, réseaux, circuits, territoires



Quelle étude choisir ?

Produits industriels insérés dans le marché mondial (secteurs automobile, aéronautique ou spatial, textile...) ou production immatérielle renvoyant au secteur des services (informatique, communication, médias...)

CONSTRUCTION d'UN SCHEMA, à l'ESPACE PLANETAIRE, des ESPACES IMPLIQUES

Deux entrées générales...pour élargir la réflexion

2 heures

Processus et acteurs de la mondialisation

- **Des processus** : les transformations de la DIT, la régulation des échanges, la libéralisation du commerce international, la financiarisation de l'économie
 - **Des acteurs** : privés (FTN...), publics (associations supra-nationales, Etats), institutions, acteurs de la société civile (syndicats, associations de consommateurs)
-  **Des stratégies** : accroître la compétitivité des territoires, dénoncer les inégalités, encourager l'innovation, former la main d'œuvre...

2 heures

Mobilités, réseaux et flux

- La hiérarchisation des territoires mondiaux dépend de leur intégration dans les réseaux physiques (l'importance des interfaces maritimes) et numériques (système d'information)

Le rôle des mobilités dans la mondialisation : les différentes migrations internationales et leurs rôles (diasporas, migrations de travail, Brain Drain...)

-  La mondialisation est aussi celle des hommes (effacement de certaines frontières, permanence d'autres)

 **Nécessité de réactiver les éléments analysés dans le Thème 1 avec la lecture géoéconomique (fracture numérique par exemple), géopolitique (les organisations internationales par ex...) et géoculturelle.**

 **La mondialisation : un processus systémique qui produit des inégalités**

Construction de schémas simples pouvant être intégrés dans une composition

La mondialisation en fonctionnement

Pièges à éviter

- Une approche trop économique qui « oublierait » la dimension spatiale et les réseaux d'acteurs
- Faire une histoire de la mondialisation
- Choisir un produit insuffisamment « mondialisé »

Pour le bac...

- Des sujets de composition possibles croisant 2 entrées (en prenant appui sur l'étude de cas conduite en classe) ou les 3.
- L'étude critique de documents
- Un schéma (sur les espaces du produit mondialisé)
- Un croquis (flux et réseaux)

Quelques ressources...

Tableaux de données statistiques, *Géographie [...] de la mondialisation*, Hatier, 2011

Planisphères des stratégies des firmes et de l'efficacité des Etats, *Géographie de la mondialisation*, 2010

Thibault H, « Apple lève le voile sur les conditions de travail chez ses sous-traitants », 20/02/2011 et « Foxconn remplace les ouvriers par des robots », 03/08/2011 ;

Pedroletti B, « En Chine, des ONG accusent Apple d'utiliser des sous-traitants qui polluent », 02/09/ 2011, *Le Monde*

Vidéo Greenpeace http://www.dailymotion.com/video/x37sl8_analyse-de-l-iphone_news

Site Géoconfluences. Dossier « Mobilités, flux et transports »

<http://geoconfluences.ens-lyon.fr>

Lieux visibles, réseaux invisibles, FIG de Saint-Dié, 2005

<http://fig-st-die.education.fr/>

Thème 2 : Les dynamiques de la mondialisation (18 – 20h)

Les territoires dans la mondialisation

7 heures

- Une ville mondiale (étude de cas).
- Pôles et espaces majeurs de la mondialisation ; territoires et sociétés en marge de la mondialisation.
- Les espaces maritimes : approche géostratégique

Les nouvelles logiques d'organisation du monde : la hiérarchisation des territoires à toutes les échelles

Pbt : Comment se manifeste l'inégale intégration des territoires dans la mondialisation à toutes les échelles ?



Une ville mondiale (étude de cas)

2 heures

Quelle mise en œuvre ?

Une étude de cas laissée au choix de l'enseignant

3 axes structurant :

- Le **rôle d'impulsion** de la villes sur l'organisation du monde (sa place dans les réseaux mondiaux,...)
- Les **manifestations** de sa puissance : étude des lieux de puissance, son rayonnement
- Les **dynamiques spatiales** de l'intégration dans la mondialisation : fragmentation de l'espace, ségrégation socio-spatiale

Mots-clés : pôle, impulsion, nœud de communication, carrefour, **CBD**, rayonnement, organisation socio-spatiale, disparités

Quelle étude de cas choisir ?

Une notion en débat : s'interroger sur les caractéristiques d'une ville mondiale, son rôle dans l'organisation du monde et les effets de la mondialisation sur son organisation

Voir doc photo n°8082



CONSTRUCTION d'UN SCHEMA DE L'ORGANISATION SPATIALE DE LA VILLE MONDIALE ETUDIEE

Deux entrées générales...pour élargir la réflexion

2 heures

Pôles et espaces majeurs de la mondialisation; territoires et sociétés en marge de la mondialisation

- **La prédominance des trois pôles majeurs** : Amérique du Nord, Europe occidentale et Asie orientale (dans sa diversité)
- **Vers la multipolarité** : l'intégration progressive des pays émergents, notamment des Etats-continentaux, les BRICS...
- **Une intégration inégale à plus grande échelle** : à l'intérieur des Etats, dans les métropoles/mégapoles (des sociétés en marge avec le quart-monde), l'importance des interfaces, des façades portuaires, de l'Archipel métropolitain mondial...

On montrera le renforcement et l'émergence de carrefours de la mondialisation,

Un Croquis à l'échelle mondiale de l'inégale intégration des territoires

Nécessité de réactiver les éléments analysés dans le Thème 1 avec les grilles de lecture (les organisations internationales, les zones de tensions par ex...)

La mondialisation : un processus systémique qui produit des inégalités , exacerbe les tensions et rivalités et hiérarchise les territoires.

2 heures

Les espaces maritimes : approche géostratégique

- La prédominance du commerce maritime dans les échanges et le commerce mondial
- La littoralisation des activités et le rôle des façades maritimes
- Le rôle des Etats : comment contrôler et sécuriser les points de passage incontournables du trafic maritime mondial ?

Une appropriation de l'espace révélateur de la hiérarchie des puissances, des nouveaux enjeux géopolitiques, géoéconomiques et géoenvironnementaux : ex de l'Arctique (2^{de}), de Malacca...

Un croquis des principales routes maritimes, des lieux de passage stratégiques et des zones de tensions

Thème 2 : Les dynamiques de la mondialisation (18 – 20h)

La mondialisation en débat

4 heures

- États, frontières et mondialisation.
- Débats et contestations.

Comment la mondialisation redéfinit-elle le rôle des Etats, remet-elle en cause les frontières et, par les inégalités et les conflits qu'elle produit, suscite-t-elle interrogations et débats ?

Démarche en 4 temps

Possibilité d'une composition / étude critique de document(s)



Etats, frontières et mondialisation

Mise au point

2 heures

Pistes de mise en oeuvre

2 heures

1) La multiplication des frontières

2) **l'Etat** s'est imposé comme une forme privilégiée de gouvernance et d'organisation politique des espaces : Quel rôle pour les Etats (concurrence, intégration) dans la **mondialisation** ?

- Emergence de nouveaux acteurs (financiers, FTN)

- Une importance croissante des relations inter-étatiques, transnationales

- Des organisations régionales et mondiales pour des enjeux qui dépassent les frontières des Etats : quelle gouvernance mondiale ?

• Des cartes articulant le temps long et l'emboîtement des échelles : une multiplication d'Etats et de frontières (approche géohistorique)

• Proposition d'une approche concrète à partir du rôle d'Internet : comment les Etats cherchent-ils dans certains pays à contrôler, à censurer, et pourquoi ? Y parviennent-ils ?

- L'échelle étatique fragilisée par l'économie globalisée

- Mais des Etats qui gardent un rôle d'impulsion majeur : penser à réactiver les acquis de Première à l'échelle européenne et nationale et étudier UNE organisation internationale/supranationale (FMI par ex)

- L'exemple du développement durable : la nécessité d'une réponse mondiale ?

Etats, frontières et mondialisation

Mise au point

3) Des frontières diverses

- Des thématiques qui dépassent les frontières mais dont la gestion se pense à différentes échelles

Pistes de mise en oeuvre

- Différencier les frontières : possibilité là encore de passer par l'étude d'un cas : la frontière américano-mexicaine (une frontière « poreuse », une interface économique dynamique, un territoire des inégalités sociales et d'enjeux transfrontaliers comme l'eau...)
- Reprise de la problématique du développement durable : réactive les inégalités et disparités mondiales, la nécessité d'une gouvernance mondiale qui abolit les frontières, mais un rôle majeur des Etats dans le cadre des politiques nationales et locales

Comment la mondialisation redéfinit-elle le rôle des Etats et des frontières ?



La mondialisation n'abolit pas les Etats, ni les frontières : elle redéfinit leur rôle, leurs objectifs



Débats et contestations

Problématiques

- Concilier unité et fragmentation du monde : la mondialisation au cœur des débats, sur des thèmes variés

Pièges à éviter : se concentrer sur l'altermondialisme et/ou l'écologie

Restreindre le débat à un débat de « riches » en oubliant le devenir des « Suds »

« Oublier » des exemples concrets de solidarité, de synergie, à l'échelle locale

Pistes de mise en oeuvre

1) **Possibilité de reprendre les 4 grilles de lecture afin de montrer la diversité des thématiques :**

- La régulation de la mondialisation
- La question des inégalités (de toutes sortes : développement, accès à l'information, aux droits ...)
- Le thème de l'uniformisation culturelle et la montée des particularismes locaux
- L'aspiration à la démocratie, l'exercice de la citoyenneté
- La durabilité (la surexploitation des ressources, la traçabilité...)

2) **La place des acteurs : quelles initiatives ? A quelles échelles ?**

 Affirmation des acteurs locaux et des territoires de proximité par des actions concrètes pour « coloriser » les « zones grises » de la mondialisation

Quelques ressources...

BENOIT-GUYOT (M.) *Atlas de Shanghai, une métropole en renouveau*, Autrement, 2009.

CIATTONI (A.) *Géographie et géopolitique de la mondialisation*, 2011 (ouvrage collectif).

COUTENCAIS (C.), *Géopolitique des océans*, Ellipses, 2012

NONJON (A.), *L'espace mondial, fractures ou interdépendances*, Ellipses, 2009

Collectif, *Géopolitique et géostratégie des mers et des océans*, Revue Diplomatie, Hors Série, 2010

www.marinetraffic.com: pour suivre en temps réel les navires du commerce mondial.

Le site en ligne du magazine Marine et Océans :

<http://www.marine-oceans.com/geopolitique>

Cartes, par anamorphose, de la Triade et des Brics. <http://geogott.blogspot.com/2008/09/mesurer-le-dveloppement-dans-un-monde.html>

Photographies des 50 sites les plus visités au monde : <http://www.americas-fr.com/tourisme/informations/les-sites-les-plus-visites-au-monde-1418.html>

Courtes vidéos Youtube (Ex : Mongolie, un hiver sous la yourte).

«Ouvrir la route et créer un choc entre tradition et mondialisation. Le cas du KénéDougou (Burkina Faso)» Bertrand Sajaloli et Denis Chartier, Actes du FIG 2011.

<http://www.rue89.com/2010/03/16/ces-entreprises-qui-donnent-dans-lethique-a-leurs-depend-142998>

Cartes et tableaux sur les différentes ressources et usages des océans.

http://www.lemonde.fr/international/infographie/2012/01/03/le-detroit-d-ormuz-un-point-de-passage-etroit-convoite-et-surveillance_1625276_3210.html

vidéo sur la piraterie dans le détroit sur Dailymotion

article (avec cartes) sur Malacca : <http://geoconfluences.ens-lyon.fr/doc/transv/Mobil/MobilScient4.htm>

Thème 3 : Dynamiques des grandes aires continentales (29-31h)

Ce qui disent les programmes...

Les 4 grilles de lecture appliquées à l'échelle continentale

Des entrées toutes problématisées

Questions

L'Amérique : puissance du Nord, affirmation du Sud

L'Afrique : les défis du développement

L'Asie du Sud et de l'Est : les enjeux de la croissance

Un ordre de traitement laissé au choix

Mise en œuvre

- Le bassin caraïbe : interface américaine, interface mondiale (étude de cas).
- Le continent américain : entre tensions et intégrations régionales.
- États-Unis-Brésil : rôle mondial, dynamiques territoriales.

- Le Sahara : ressources, conflits (étude de cas).
- Le continent africain face au développement et à la mondialisation.

- L'Afrique du Sud : un pays émergent.
- Mumbai : modernité, inégalités (étude de cas).
- L'Asie du Sud et de l'Est : les défis de la population et de la croissance.
- Japon-Chine : concurrences régionales, ambitions mondiales.

Un même schéma : une EDC, une entrée générale, un ou deux États

Thème 3 : Dynamiques des aires continentales

Ne pas perdre de vue les titres
des thèmes : dépasser le clivage
N/S



L'Amérique : puissance du Nord, affirmation du Sud

11
heures

- Le bassin caraïbe : interface américaine, interface mondiale (étude de cas).
- Le continent américain : entre tensions et intégrations régionales.
- États-Unis-Brésil : rôle mondial, dynamiques territoriales.

Dans quelle mesure cette aire continentale apparaît-elle comme une zone de contact dynamique, nourrie de relations anciennes et multiformes ?



Le bassin caraïbe : interface américaine, interface mondiale (EDC)

3 heures

Problématiques, mise au point

- Une notion centrale : *l'interface*
- Un espace entre puissance du Nord et affirmation du Sud
- Penser à la démarche : c'est une **étude de cas** qui permet donc **une entrée vers les autres thématiques** (tensions, intégration à l'échelle continentale et mondiale)

Pistes de mise en oeuvre

Présentation de l'interface : des cartes qui allient la fragmentation, la diversité, mais aussi l'unité dans l'identité

Réactiver les 4 grilles de lecture qui permettent d'illustrer l'interface

↓
Identifier des flux de natures diverses et dont l'orientation permet d'éclairer la problématique (flux de marchandises, flux migratoires, flux touristiques, trafics illicites, IDE...)

→ Une interface américaine qui met en contact les espaces continentaux nord-américain et latino-américain, une interface mondiale avec des anciennes puissances coloniales présentes et une situation d'interface avec l'Atlantique, le Pacifique et 'Asie

Comment se manifeste l'ouverture du bassin caraïbe à la fois sur le monde et sur le continent américain ?

Croquis de synthèse pour l'examen

Le continent américain : entre tensions et intégrations régionales.

4 heures

Problématiques et mise au point

- Un continent pour des Amériques ?
- Comment le continent américain s'inscrit-il dans le processus de mondialisation et les dynamiques d'intégration des territoires ?
- Comment se manifestent l'hégémonie des EU, ses limites, et les tensions entre Etats d'un même continent ?

Montrer qu'il n'y a pas d'opposition entre les deux termes « tensions » et « intégrations », mais plutôt des logiques territoriales qui en découlent

Pistes de mise en oeuvre

- Développer à l'échelle du continent les grilles de lecture abordées dans l'étude de cas
- **La lecture géoéconomique** : la puissance de l'ALENA (panaméricanisme), mais la concurrence du MERCOSUR (sous la houlette du Brésil), de l'AEC et de l'UNASUR
- **La lecture géostratégique** : l'interventionnisme américain (Doctrine MONROE) en A.L (lutte contre l'immigration clandestine, les cartels de la drogue...) mais l'opposition forte de certains Etats avec quelques tentatives de « contre-leadership » (difficultés d'organisation au Sud et des tensions entre les acteurs)
- **La lecture géoculturelle** : deux aires culturelles (anglo-saxonne et hispanique), visible à l'échelle continentale mais aussi à l'intérieur des E.U (une minorité hispanique qui revendique une identité)

Croquis : les zones de tensions et les logiques d'intégration régionale sur le continent américain

États-Unis-Brésil : rôle mondial, dynamiques territoriales.

4 heures

Problématiques et mise au point

Pistes de mise en oeuvre

Dimension comparative réalisée à travers deux entrées

E.U – Brésil : quelles dynamiques territoriales pour quel rôle mondial ?

- Des caractéristiques différentes
- Un rayonnement inégal
- Des dynamiques convergentes

- Démarche en 2 temps :
 - Poser les dynamiques territoriales des deux états séparément, puis en les comparant
 - Etudier leur intégration dans la mondialisation en prenant appui sur les dynamiques territoriales mis en lumière

Ou

Partir d'un tableau Points communs/différences en établissement des thèmes : le peuplement et sa répartition, métropoles et pôles (rayonnement), facteurs d'ouverture sur le monde et d'intégration mondial (façades maritimes, FTN...), maîtrise du territoire (réseaux de transport, valorisation des ressources), hard power/soft power, les écarts de développement à plusieurs échelles, la question environnementale.

Deux états en concurrence pour l'intégration régionale, mais une puissance mondiale affirmée et une puissance émergente qui s'affirme.

Croquis : Les dynamiques territoriales des E.U / Les dynamiques territoriales du Brésil

Pour l'examen...

4 sujets de composition sont possibles :

- Un sur l'EDC
- Un sur l'entrée générale : « Le continent américain : entre tensions et intégrations régionales
- Deux sujets à dimension comparative : un sur le rôle mondial des deux états, l'autre sur leurs dynamiques territoriales

4 croquis peuvent être demandés :

- La situation d'interface du bassin caraïbe
- Les zones de tensions et les logiques d'intégration sur le continent américain
- Les dynamiques territoriales des E.U.
- Les dynamiques territoriales du Brésil

Thème 3 : Dynamiques des grandes aires continentales (29 – 31h)

L'Asie du Sud et de l'Est: les enjeux de la croissance

9 heures

- Mumbai : modernité, inégalités (Etude de cas)
- L'Asie Du Sud et de l'Est : les défis de la population et de la croissance
- Japon-Chine : concurrences régionales, ambitions mondiales

Comment s'articulent, à grande échelle, les enjeux associés à la croissance économique et démographique?

Pour chaque entrée, une composition, l'étude critiques de documents, et un croquis pour l'étude de cas

Mumbaï : modernité, inégalités (étude de cas)

3 heures

Problématiques

- **Comment s'articulent à Mumbaï les défis de la croissance économique et démographique ? En quoi le cas de Mumbaï est-il révélateur du dynamisme économique de l'Asie de l'Est et des profondes inégalités qui la caractérisent ?**

➔ La croissance garantit-elle le développement ?

Pistes de mise en oeuvre

Mumbaï, première métropole indienne, interface et relais de la mondialisation

- Le poids de Mumbaï en Inde : un centre économique et financier, mais pas politique
- Une ville entrée dans la modernité : son organisation urbaine, son rayonnement culturel, ses aménagements portuaires et aéroportuaires
- Une ville « connectée » : une ouverture sur le monde, des FTN,...

Mumbaï, une ville qui doit relever les défis de la croissance :

- Des inégalités spatiales très fortes (slum)
- Des inégalités sociales criantes



Croquis : l'organisation de l'espace urbain
/ Composition

Quelques ressources...

Mumbai métropole et interface : *Atlas de l'Inde*, Autrement

<http://www.ladocumentationfrancaise.fr/cartes/demographie-et-peuplement/c000947-densite-de-population-et-principales-villes-en-inde>

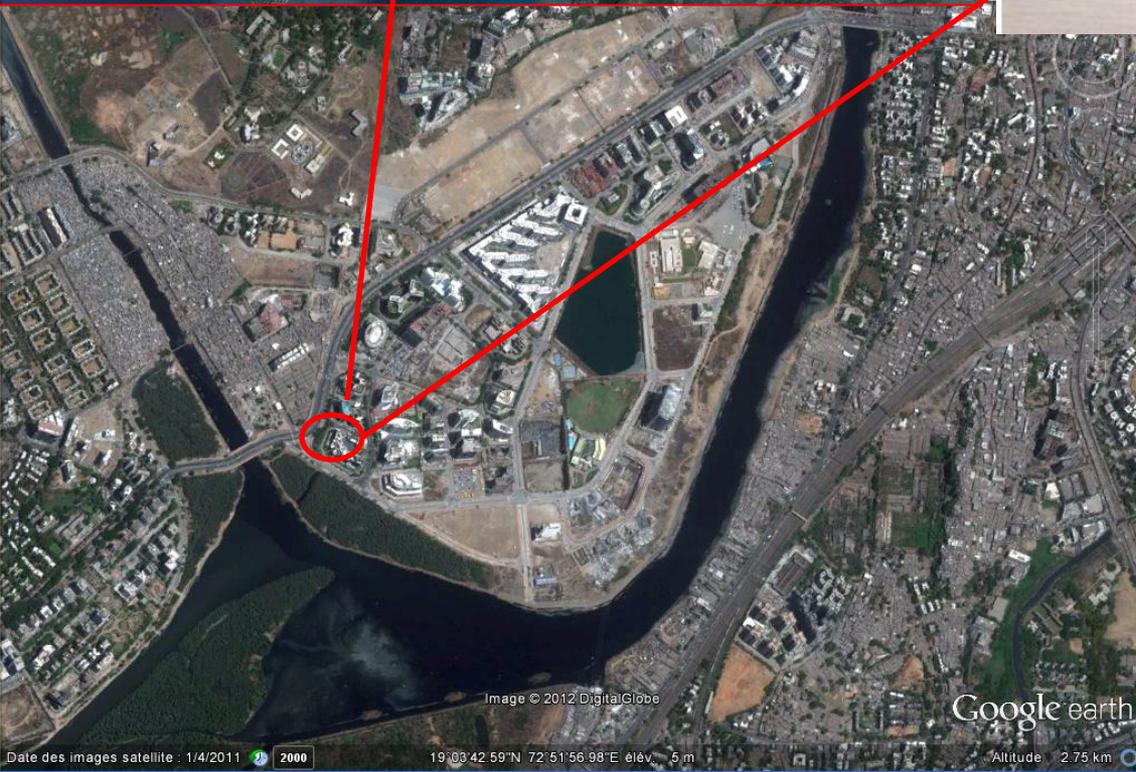
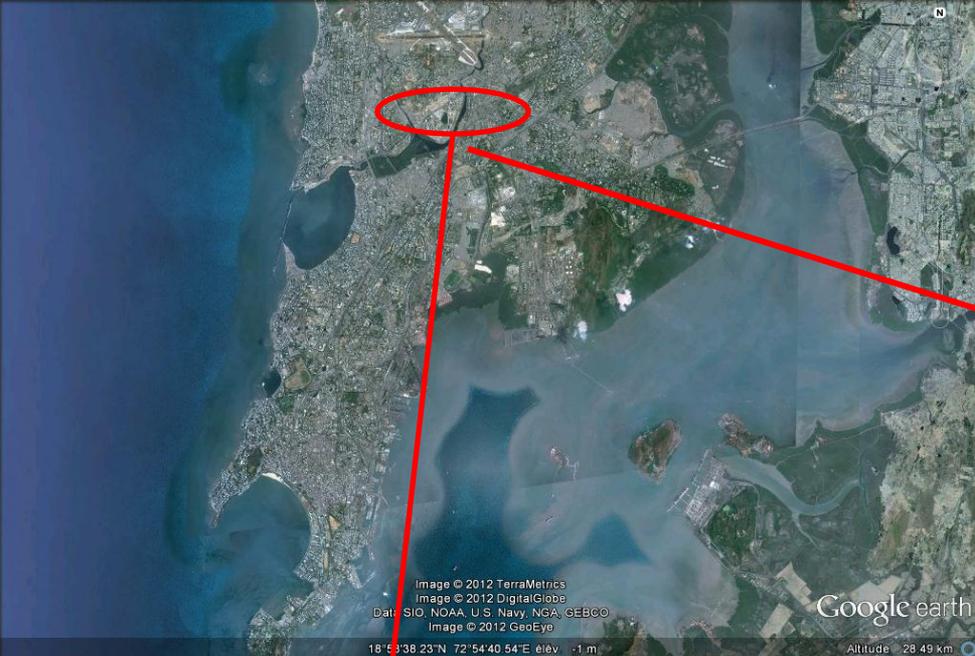
Poids relatif de Mumbai: www.unhabitat.org/documents/SOWC10/FR/R6.pdf

www.slumdogmillionaire-lefilm.com, vidéo de Radio-Canada « Dharavi, le plus grand bidonville d'Asie, est à vendre », <http://www.radio-canada.ca/nouvelles/International/2008/02/01/012-inde-dharavi.shtml> (à défaut, on peut utiliser des photographies : <http://www.franceculture.fr/2011-06-10-aperçu-de-la-vie-quotidienne-dans-les-slums-de-mumbai.html>)

Inde: Dharavi, le bidonville qui vaut des millions, article de Par Sébastien Farcis / 05 janvier 2012 : <http://www.rfi.fr/asi-pacifique/20111230-inde-bombay-dharavi-bidonville-slumdog-millionnaire-asi-biha-bandra-kurla-complex>

carte du % de la population vivant dans un slum :

http://censusindia.gov.in/maps/Town_maps/Mum_%25_slum%20pop.html



Nouveau quartier d'affaires de **Bandra Kurla** au nord de Mumbai.

Source : Google Earth

L'Asie Du Sud et de l'Est : les défis de la population et de la croissance

3 heures

Problématiques et mise au point

- Possibilité de reprendre la même problématique que pour Mumbai, insistant sur les défis de la croissance et du développement
- Prendre appui sur les acquis construits avec l'EDC mais développer les notions à une échelle plus petite et dans un espace très diversifié
- Marquer les contrastes et les disparités de cet espace : les défis de la croissance démographique et du vieillissement, les atouts d'une jeune population, les défis de la croissance et les conséquences sur les territoires et les sociétés, l'intégration à la mondialisation, la durabilité

Des choix de développement différents en fonction des choix des acteurs

Pistes de mise en oeuvre

- Localiser l'espace sans perdre trop de temps à en chercher les limites : prendre un triangle Inde-Japon-Indonésie
- Partir de cartes : penser aux grilles de lecture du programme
- Penser au titre à la fois du programme, mais aussi du thème : il s'agit bien de lire les inégalités Nord-Sud, mais aussi de dépasser cette lecture et de nuancer
- Travailler autour de l'unité et la diversité de cet espace

Possibilité d'une composition, d'étude critiques de documents pour l'examen

Japon-Chine : concurrences régionales, ambitions mondiales

3 heures

Problématiques et mise au point

Pistes de mise en oeuvre

Démarche comparative avec une double problématique, à deux échelles

- **Comment la concurrence entre les deux Etats s'exprime-t-elle à la fois dans la région et à l'échelle mondiale ?**
- Les deux pôles majeurs de l'Asie orientale, mais une influence qui se manifeste de manière différente
- Des atouts différents : une avance économique et technologique du Japon, mais une puissance chinoise qui s'affirme dans de nombreux domaines (diplomatie, militaire, culturel...)
- 2 échelles : concurrences régionales et ambitions mondiales : la question du leadership, un rapport de force qui a tendance à s'inverser au profit de la Chine

- Prendre appui sur une démarche à partir des échelles : les concurrences régionales, puis les ambitions mondiales : risques de redites car les deux échelles sont étroitement imbriquées.
- La reprise des grilles de lecture : la concurrence géoéconomique, géopolitique, géoculturelle, géoenvironnementale
- Si le chapitre sur l'Amérique a été vu, possibilité de rédaction d'une petite synthèse sur ce qui « manque » au Japon et à la Chine pour égaler la puissance américaine

Possibilité de schémas, de croquis pour illustrer une composition, et d'étude critique de document(s)

Quelques ressources...

Flux d'IDE en Asie , IDE japonais en Chine : *Atlas du Japon*, Autrement, 2008

Carte des flux migratoires en Asie : *Atlas mondial des migrations*, Autrement, 2008

La création d'une zone de libre-échange entre la Chine e l'ASEAN
(<http://www.rfi.fr/contenu/20091231-chine-asean-creent-leur-zone-libre-echange>)

Carte des forces militaires en présence et des tensions : *Atlas militaire et stratégique*

Extrait de « quand la Chine rachète le monde »

<http://www.lefigaro.fr/conjoncture/2011/01/29/04016-20110129ARTFIG00005-quand-la-chine-rachete-le-monde.php>

Les partenaires commerciaux des Etats-Unis : <http://www.census.gov/foreign-trade/statistics/highlights/top/top1201yr.html>

Thème 3 : Dynamiques des grandes aires continentales (29 – 31h)

L'Afrique, les défis du développement

9 heures

- Le Sahara : ressources, conflits (étude de cas).
- Le continent africain face au développement et à la mondialisation.
- L'Afrique du Sud : un pays émergent.

Comment l'Afrique fait-elle face aux défis du développement et de l'intégration à la mondialisation ?

Une prise en compte globale de la notion du développement dans son acception renouvelée (durabilité), et place du continent face à la mondialisation : un continent qui n'est pas passif face au processus de mondialisation



Le Sahara : ressources, conflits (étude de cas).

Problématiques et mise au point

- Dans quelle mesure les ressources du Sahara génèrent-elles des conflits ?
- Comment contrôler les ressources du Sahara ?
- Le Sahara : un espace révélateur des enjeux géoéconomiques et géopolitiques du continent

Réalisation d'un croquis de synthèse autour de 3 axes de lecture par exemple : un espace contraignant mais des ressources, un ensemble politiquement fractionné, un espace convoité
Une composition

Pistes de mise en oeuvre

3 heures

- Un travail à partir de cartes pour éviter une approche exhaustive et se concentrer sur les deux entrées du programme
- Définir l'espace et ses caractéristiques : paysages, peuplement
- Identifier les ressources disponibles : réactiver le problème des frontières et expliquer les causes des conflits
- Les enjeux du développement : la difficile accessibilité des ressources et les défis qu'elle entraîne, un espace politiquement fragmenté marqué par de profondes inégalités de développement, des frontières encore en débat
- La présence d'intérêts extérieurs dans le contexte de la mondialisation : des entreprises étrangères en concurrence pour l'exploitation des ressources

Le continent africain face au développement et à la mondialisation



3 heures

Problématiques et mise au point

- **Quels défis l'Afrique doit-elle relever pour poursuivre son développement et trouver une place dans la mondialisation ?**
- **Comment concilier, pour l'Afrique, développement et insertion dans la mondialisation ?**
- Quelle est la place de l'Afrique dans le monde ? De quels atouts disposent-elles pour relever ces défis ?
- Comment se manifeste son intégration dans la mondialisation ? Un tableau à nuancer, des évolutions à mesurer, des grilles de lecture à confronter
- Le problème de la gouvernance : un enjeu crucial pour la gestion des défis majeurs et la stabilité de la région

Pistes de mise en oeuvre

- Une entrée par les cartes pour replacer le continent africain à l'échelle mondiale, mais **mettre en exergue et analyser** les disparités, les écarts à l'intérieur du continent : jeu d'échelles nécessaires au cœur du programme
- Des grilles de lecture :
 - Des indicateurs économiques bruts à faire parler, à mettre en perspective sur un temps plus long pour appréhender les processus
 - Des éléments d'intégration mesurables et observables : des réseaux de communication, des espaces littoraux, des grandes agglomérations, des IDE, des échanges
 - Mais pas de véritables pôles de commandement : une économie de rente, un continent endetté, un territoire convoité et sous tension
 - La grille géoenvironnementale : pose la question de la gouvernance, des choix de développement (ou de l'absence de choix...)

Un croquis : les contrastes de développement en Afrique / Une composition

L'Afrique du Sud : un pays émergent.

Problématiques et mise au point

- Comment l'Afrique du Sud répond-elle aux défis du développement et de l'intégration dans le système-monde ?
- La problématique d'entrée : l'émergence, les caractéristiques du développement et ses limites



Possibilité de réactiver les analyses et grilles de lecture choisies pour le Brésil, autre pays émergent : on y retrouve les défis de la croissance et de la redistribution inégale des richesses, la construction d'une véritable aire d'influence à l'échelle continentale, une intégration mondiale par des flux et des échanges avec les pays du Nord, mais des inégalités encore criantes

Pistes de mise en oeuvre

3 heures

- Une partie qui fait écho à la précédente : nécessité de repartir des indicateurs et de les apprécier à l'échelle de la République d'Afrique du Sud, à la lumière de sa spécificité (approche géohistorique rapide) :
 - Les éléments qui montrent l'émergence, la puissance régionale et continentale, et l'intégration dans la mondialisation : les indicateurs économiques (la tertiarisation de l'économie, la présence de FTN d'origine sud-africaine, le poids de la recherche, le PNB/hab), les indicateurs sociaux (alphabétisation, soclarisation, accès aux soins par ex), l'intégration mondiale (BRICS, poids diplomatique, l'image internationale avec le tourisme...)
 - Les éléments qui montrent le « mal-développement » : SIDA, chômage, inégalités , Apartheid encore vivace, violence urbaine

Croquis : L'Afrique du Sud : les espaces inégalement développés d'un pays émergent / Une composition

Pourquoi De Beers change de nationalité

Pourquoi diable la famille la plus riche d'Afrique du Sud, 136ème fortune mondiale au classement Forbes, a-t-elle vendu début novembre ses bijoux de famille? Nicky Oppenheimer, président du leader mondial du diamant brut, le groupe De Beers, a cédé le 4 novembre pour 5,1 milliards de dollars ses 40% du capital de De Beers à l'empire minier Anglo American. Et ce, alors que De Beers représentait une affaire de famille depuis près d'un siècle. Cette société diamantaire, fondée en 1888 à Kimberley, avait été rachetée en 1927 par [Ernest Oppenheimer](#), émigré juif allemand ayant fondé dix ans plus tôt l'Anglo American Corporation.

Les bijoux, certes, restent bien gardés: l'Anglo American connaît parfaitement le business de De Beers, dans lequel il était déjà l'actionnaire principal, avec 45% des parts. Mais du coup, le groupe résolument sud-africain De Beers change de nationalité. Il devient britannique, tout comme l'Anglo American. Ayant suivi le mouvement amorcé par les assurances Old Mutual et les Brasseries sud-africaines (SAB), l'Anglo American avait fait le choix stratégique de quitter l'Afrique du Sud en 1999, cinq ans après l'avènement du Congrès national africain (ANC) au pouvoir. L'empire minier sud-africain, spécialisé dans le platine, le nickel, le fer et le charbon, avait quitté la Bourse de Johannesburg pour rejoindre celle de Londres. L'objectif : se globaliser plus rapidement, après des années de frustrations dues aux sanctions économiques internationales contre l'apartheid, tout en réduisant son exposition aux aléas de la conjoncture sud-africaines. Un départ interprété à l'époque comme un signe clair de manque de confiance à l'égard de la nouvelle Afrique du Sud – le ministre des Finances Trevor Manuel ayant ensuite mis le holà en empêchant d'autres grands groupes de quitter le pays.

Aujourd'hui, l'une des explications les plus plausibles au choix des Oppenheimer tient aux incertitudes politiques et aux problèmes de confiance qui prévalent toujours en Afrique du Sud. Si la [nationalisation des mines](#) «*n'est pas une politique du gouvernement*», comme l'a encore répété le 20 novembre Kgalema Motlanthe, le vice-président de la République, le débat n'en est pas moins ouvert. [Julius Malema](#), le plus fervent défenseur de la nationalisation, a certes été suspendu de la présidence de la Ligue des jeunes de l'ANC. Mais l'idée, défendue depuis juin 2011 par le puissant Syndicat des mineurs (NUM), reste d'actualité. Une enquête a en effet été confiée par l'ANC à des experts qui sillonnent plusieurs continents, et qui rendront leurs conclusions avant le prochain congrès du parti, en 2012.

Il sera beaucoup plus compliqué pour l'ANC, dans l'hypothèse d'une nationalisation, même partielle et progressive, de faire face aux pressions exercées par l'Anglo American, mastodonte global (107.000 employés à travers le monde, 33 milliards de dollars de chiffre d'affaires en 2010), qu'à celles de De Beers (11 700 salariés et 5,9 milliards de dollars de chiffre d'affaires en 2010). D'autant plus que les Oppenheimer, cultivant l'image d'une famille progressiste, étaient allés dans le sens des politiques de transformation voulues par l'ANC ces dernières années. Nicky Oppenheimer et son fils Jonathan, l'un de ses plus proches conseillers, n'avaient pas attendu la date butoir de 2012 pour céder dès 2006, en une seule fois, 26% des actifs de De Beers en Afrique du Sud à un groupe noir, comme le recommandait la charte de *Black Economic Empowerment* (BEE) dans le secteur minier négociée en 2002. Ce groupe, [Ponahalo](#), est dirigé par Manne Dipico, ancien mineur chez De Beers et vétéran de l'ANC, ex-Premier ministre du Cap septentrional. La province où se trouve Kimberley, berceau de l'industrie diamantaire sud-africaine, désormais privée de son plus gros joyau – De Beers naviguant désormais sous pavillon britannique.

Auteur : Sabine CESSOU / 21 novembre 2011

Source : <http://blog.slateafrique.com/post-afriques/2011/11/21/pourquoi-de-beers-change-de-nationalite/>

Quelques ressources...

Actes du Festival International de Géographie de St Dié-des-Vosges, 2011 sur l'Afrique :

<http://www.cndp.fr/fig-st-die/accueil.html>

Mises au point par grandes régions du monde :

<http://www.diploweb.com/Afrique-du-Sud-emergence-d-une.html>

Résumé des conflits en cours au Sahara :

<http://www.fes-mali.org/pdf/alqaida.pdf>

Article de journaux sur les pays africains de bonne gouvernance sanitaire :

<http://blog.mondediplo.net/2009-10-30-Cette-annee-la-bonne-gouvernance-n-a-pas-de-prix>

Cartes sur les infrastructures en Afrique : <http://blog.mondediplo.net/2011-02-11-L-Afrique-en-manque-d-infrastructures>

Un barrage chinois sur le fleuve Congo : <http://www.monde-diplomatique.fr/2011/02/COLOMA/20120>

Élargir par une carte sur la présence chinoise en RDC : <http://www.monde-diplomatique.fr/cartes/congoressources>

Carte du câblage optique de l'Afrique : <http://www.lemonde.fr/week-end/article/2011/02/18/internet-en-afrique-la-fin-du-desert-numerique>

Images économiques du monde 2012. Dossier : l'Afrique dans la mondialisation

Chinafrique : une réalité à nuancer : <http://www.diploweb.com/La-Chine-en-Afrique-une-realite-a.html>

Cartes sur l'Afrique : <http://www.monde-diplomatique.fr/cartes/#Afrique>

Carte sur l'ambition régionale et mondiale de la RSA : <http://www.diploweb.com/IMG/jpg/ep135carteafriquedusud.jpg>

http://en.wikipedia.org/wiki/2011_BRICS_summit

Article plus récent et statistiques :

http://www.swissinfo.ch/fre/Dossiers/Coupe_du_Monde_2010/Eclairages/En_Afrique_du_Sud,_le_crime_paie.htm?cid=8316796