



ACADÉMIE
DE POITIERS

Liberté
Égalité
Fraternité

MARS 2025 N°1



L'ACTU DU FORMATEUR

Le bulletin de la formation pour adultes de l'académie de Poitiers

ÉDITO

Nous sommes très heureux de vous partager ce premier numéro de l'Actu du formateur. Le projet se promenait dans nos têtes depuis plusieurs mois et le voilà enfin concrétisé. Nous espérons qu'il répondra à vos attentes. De notre côté, nous cherchons à vous apporter les éléments d'une réflexion qui pourra nourrir vos pratiques et vos gestes de formateurs pour adultes. Les différentes rubriques sont le fruit d'une réflexion collective entre l'EAFC et le CARDIE. Vous recevrez cette Actu plusieurs fois par an et elle restera accessible sur le site pédagogique dédié aux formateurs qui est en construction au moment de cette publication. Deux autres numéros sont programmés d'ici la fin de l'année scolaire : le premier sur la thématique des apprentissages des élèves dans et hors la classe (en lien avec les conférences jumelles du CNESEO), le deuxième sur les collectifs apprenants et les missions de l'accompagnateur. Le présent numéro vous propose un focus sur les sciences cognitives et leur impact en andragogie mais aussi sur le rôle du CARDIE dans les liens que vous pouvez contribuer à établir avec la recherche.

LE MOT DES CHERCHEURS

Coordonné par Joëlle Proust (philosophe et membre du CSEN) et animé par Frédéric Guilleray (formateur académique et chargé de mission auprès du CSEN), le groupe de travail n°5 du CSEN produit des ressources visant à identifier des gestes professionnels enseignants capables de promouvoir la métacognition et la confiance en soi chez les élèves.

Ce faisant, les apprenants, peu importe leur âge et la discipline qui leur est enseignée, construisent des stratégies et attitudes leur permettant d'apprendre, de réguler leurs efforts, de conforter une estime d'eux-mêmes nécessaire à tout engagement dans un apprentissage scolaire ou non.

Le GT5 a publié en mai 2024 un glossaire « Métacognition et confiance en soi » dans lequel vous pourrez retrouver 56 entrées. Dans chacune d'entre elles, vous trouverez le concept délimité, un appui sur des recherches scientifiques associées et des gestes professionnels recommandés pour obtenir des effets élèves développant métacognition et confiance en soi.



PAROLE DE FORMATEUR - TÉMOIGNAGE

Au cours d'une FIL 2nde / 3ème, j'ai eu à intervenir auprès de collègues dont la situation de travail était très hétéroclite : collègues en EREA, en lycée professionnel, en collège, en lycée général et technologique. Il me fallait fédérer ce groupe de stagiaires en dépit des différences de besoins et des attentes formulés au préalable. Je me suis alors saisi d'une proposition faite dans le cadre d'un GT du CSEN. Autour des thématiques ciblées par les collègues en amont de la formation, j'ai formulé, sur un support plastifié, des théories naïves. Au recto, on trouvait une thématique identifiée. Les collègues circulaient et découvraient donc les différentes thématiques ciblées en début de formation. Ils s'arrêtaient et se retrouvaient alors par thématique affinitaire. Ils avaient pour consignes de faire connaissance et de s'interroger sur ce qui les amenait sur la thématique élue. Au bout de cinq minutes d'échange, la vignette plastifiée était retournée et la théorie naïve qui apparaissait était discutée. Cinq minutes plus tard, un apport scientifique était proposé sur un deuxième support plastifié à retourner et à discuter une fois encore. Enfin, tous les groupes regagnaient le collectif pour présenter le thème du moment et synthétiser ce qu'ils avaient retenu de leurs échanges en rapportant le point de vue de l'autre. Cette activité d'entrée dans la formation a, à la fois servi de brise-glace progressif et satisfait les besoins des collègues qui ont apprécié de se mettre très vite au travail dans une logique d'échange certes mais également dans une démarche de développement professionnel déjà profilé. Il est intéressant de constater que les heuristiques enseignantes qui m'ont permis de formuler ces théories naïves peuvent être multiples et offrent donc une grande palette de possibilités. Pour exemple, j'avais formulé la théorie naïve suivante « La motivation (à lire), c'est l'affaire de l'élève » qui repose sur une heuristique de déresponsabilisation. Ou encore, j'avais également proposé « Lire des textes littéraires, c'est avant tout *analyser* » qui s'appuie sur une heuristique de tropisme, précisément une tendance à faire, dire, penser ce que d'autres collègues disent. Dans tous les cas, et assez rapidement, nous atteignons les schèmes d'action définis par J. Piaget (1967) et

repris plus tard par G. Vergnaud. Les enseignants verbalisent avec un ou des pairs ce qui les fait agir, partagent donc et a fortiori conscientisent. Que les collègues souhaitent ou non poursuivre dans la thématique qu'ils avaient identifiée en amont de la formation, chaque professionnel s'engage, dans cette activité, à analyser, à interroger sa pratique et accomplit ainsi un pas vers le développement professionnel. Je pense élargir cette pratique à d'autres moments de formation si j'en ai l'occasion, par exemple pour vérifier la compréhension d'un apport de formation, un peu à la manière d'un exercice intercalaire. Dans les parcours de formation en ligne M@gistère, cette pratique me semblerait effectivement pertinente.

LUMIÈRE SUR UN PARCOURS

Le parcours M@gistère "Formation de formateurs – Sciences cognitives" propose aux formateurs d'intégrer les principes des sciences de l'apprentissage dans leurs pratiques. Ce programme offre des outils concrets et validés scientifiquement pour concevoir, animer et évaluer des formations, tout en tenant compte des mécanismes d'apprentissage et en favorisant l'engagement des stagiaires. Au fil du parcours, vous apprendrez à utiliser des méthodes pour optimiser la charge cognitive, renforcer la motivation et l'attention, et favoriser une mémorisation durable chez vos stagiaires adultes. Vous découvrirez également comment limiter les distractions et stimuler l'engagement. Accessible à distance et en asynchrone, ce programme d'une durée de quatre heures inclut des supports téléchargeables à la fin de chaque module.

<https://magistere.education.fr/dgesco/course/view.php?id=3078>

L'ACTU DE IDEE

L'ÉDUCATION INFORMÉE PAR LA RECHERCHE

FORMATION EN LIGNE DÉVELOPPÉE PAR LE J-PAL EUROPE DANS LE CADRE DU PROGRAMME IDEE SUR LES ÉVALUATIONS D'IMPACT EN ÉDUCATION

Le programme IDEE vise à développer la recherche expérimentale, notamment les évaluations d'impact en éducation et à promouvoir l'utilisation des résultats produits dans l'élaboration des politiques publiques et sur le terrain. Cette formation en ligne s'inscrit dans ce cadre et vise à sensibiliser les acteurs du monde de l'éducation à l'apport de la recherche expérimentale en éducation.

Elle se donne pour objectifs de renforcer la capacité de ces acteurs à comprendre et à utiliser les résultats des recherches expérimentales dans leurs prises de décision et de rendre plus accessible le processus de recherche expérimentale.

+ d'infos :

<https://www.idee-education.fr/mooc/education-informee-par-la-recherche/>

Parlez-en autour de vous !

ÉVÉNEMENTS ET RESSOURCES



Protocole de mise en relation des chercheurs avec le milieu scolaire

Signé en décembre 2023 par la rectrice Robert, ce protocole a plusieurs objectifs : faciliter l'entrée des chercheurs dans les classes, permettre aux enseignants volontaires pour travailler avec des chercheurs de se faire connaître ; inciter les chercheurs à partager leurs méthodes et leurs résultats.

Pour en savoir plus : <https://ww2.ac-poitiers.fr/cardie/spip.php?article677>

Ressource CARDIE pour la formation et les enseignants

Résister aux biais cognitifs de notre cerveau : un enjeu pour la réussite éducative du 21ème siècle

En écho aux lignes sur les sciences cognitives, vous pourrez revoir la conférence proposée par Grégoire Borst dans le cadre de la Journée académique de l'innovation en avril 2023.

<https://ww2.ac-poitiers.fr/cardie/spip.php?article657>

Ressource CSEN

En février, le CSEN a publié une proposition de référentiel de compétences pour les enseignants. Cliquez [ici](#) pour accéder à cette publication.



À ÉCOUTER

Ce podcast (37 mn) proposé par notre partenaire Réseau Canopé synthétise les grandes questions clés qui nourrissent les rapports entre le milieu de la recherche et le milieu scolaire. La problématique de l'implémentation/implantation qui y est abordée renvoie aux travaux de la chercheuse Marina Tual et permet de penser les missions de l'accompagnateur et le rôle du formateur pour adultes. Le lien se tisse avec le protocole rédigé dans notre académie par le CARDIE avec le soutien du CeRCA (voir ci-dessous).



<https://youtu.be/RNLH3rtOrCE>

INFO GT FORMATEURS

Chers formateurs,
Nous souhaitons constituer de manière ponctuelle ou durable, des groupes de travail. Chaque groupe pourra s'emparer d'un sujet à traiter selon son champ d'expertise. Le premier groupe traitera de la question suivante :
Comment appliquer les apports des sciences cognitives au domaine de la formation ? Les modalités de participation et les dates de regroupement sont les suivantes :

- 3h en présentiel le 18 avril 2025 (matin)
- 3 sessions de 1,5h chacune à distance les 9, 16, et 23 mai - 2025

La finalité de ce groupe de travail sera de délivrer des préconisations et des outils applicables au domaine de la formation

Nous vous invitons à nous faire part de votre intérêt et de votre disponibilité par e-mail à l'adresse suivante : reseauformateurs-eafc@ac-poitiers.fr

Merci de bien vouloir répondre avant la date limite du 25 mars 2025. Nous comptons sur votre engagement et votre expertise pour enrichir les thématiques. Au plaisir d'échanger.

NOUS REMERCIONS EMILIE DECROMBECQUE, MAUD LACÈRE, MARIE MICHALECK, MATTÉO PINO-DIDINE, PHILIPPE ROUSSEAU, CHRISTELLE SAJUS, GUILLAUME SORTON ET EMMANUEL TOKO-SIME POUR LEUR CONTRIBUTION.

SI VOUS SOUHAITEZ CONTRIBUER À CETTE ACTU, N'HÉSITÉS PAS À NOUS LE FAIRE SAVOIR EN ÉCRIVANT À RESEAUFORMATEURS-EAFC@AC-POITIERS.FR OU CE.CARDIE@AC-POITIERS.FR

INFO SOFIA-FMO

Info 1

Trente minutes avant la fin de chaque session de formation, une évaluation est directement transmise aux stagiaires. Merci de bien inviter vos stagiaires à renseigner cette évaluation en préservant, par exemple, un temps pour y répondre lors des dix dernières minutes de la formation. Les stagiaires qui répondent au questionnaire d'évaluation de la formation sont nombreux à enrichir leurs réponses de commentaires. Le bilan du PAF 2023-24 permet de synthétiser les attentes suivantes formulées par les stagiaires :

- Formation sur plusieurs jours pour permettre une meilleure assimilation.
- Privilégier les formations en présentiel, tout en explorant des formats hybrides (lecture préalable et visioconférence interactive).
- Plus de temps pour les échanges pratiques et la création de séquences pédagogiques.
- Adapter les formations en fonction des besoins spécifiques des disciplines ou des types d'élèves (par exemple, inclusion des élèves à besoins particuliers).
- Améliorer la logistique des sessions (horaires, convocations, lieux plus accessibles).
- Intégrer davantage de pratiques collaboratives.

Info 2

Une évaluation est par ailleurs soumise aux intervenants. Merci de prendre quelques minutes pour la renseigner.

Info 3

Sur l'espace intranet, vous trouverez différentes ressources pour utiliser SOFIA-FMO.

L'ESPACE INTRANET POUR LES FORMATEURS : LIEN ET FIL D'ARIANE

<https://www.intra.ac-poitiers.fr/mes-rubriques/je-suis-formateur-341205.kjsp?RH=1235581782288>



L'espace **PEDAGOGIQUE** intranet **POUR Les FORMATEURS** :

<https://ww2.ac-poitiers.fr/formateurs/>