



Dans la famille Ours ou dans la famille Panda

Cycle 1

Cycle 2

Cycle 3

Cycle 4

Lycée

	<p>Amener les enfants à identifier les stéréotypes de genre les plus courants dans le domaine de la vie en famille Amener les enfants à considérer que femmes et hommes, filles et garçons, ont la capacité de s'impliquer activement dans tous les aspects de la vie familiale</p>
	<p>Cette séance peut être menée individuellement (avec support individuel) ou en petit groupe (support collectif).</p> <p>Famille Ours Recherche Dans un premier temps, demander aux élèves d'identifier, pour chacun des dessins, s'il s'agit d'une représentation d'une femme, d'un homme ou s'il peut s'agir de l'une ou l'autre.</p> <p>Mise en commun et débat Ensuite, reprendre chaque image et faire débattre les élèves à partir de leur réponse (en précisant les règles du débat, notamment quant au respect de la parole de l'autre et à la possibilité, au cours du débat, de changer de point de vue) :</p> <ul style="list-style-type: none">- Que fait-il ou que fait-elle ?- Pourquoi penses-tu qu'il s'agit d'une maman ? d'un papa ?- Et toi, as-tu déjà fait cette activité ?- As-tu déjà vu une femme (un homme) faire cette activité ? <p>Institutionnalisation « Fille ou garçon, Madame ou Monsieur, les activités ou les métiers dépendent des goûts de chacun »</p> <p>Famille Panda Démarche similaire en tenant compte du fait que certaines cartes représentent des enfants en train de jouer.</p>
	<p>Programme « Filles et garçons : cassons les clichés » de La Ligue de l'Enseignement – Fédération de Paris Programme « Stoppons les clichés » de la Ligue de l'Enseignement de la Sarthe</p>

	<p>Cartes « Ours » et affiches « Ours » pour l'institutionnalisation Cartes « Panda » Supports individuels « Ours » Supports individuels « Panda »</p>
---	--