

## A LA UNE



POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

# SEMAINE ACADÉMIQUE ÉGALITÉ FILLES GARÇONS

**DU 9 AU 13 MARS 2020**





## S'INFORMER

### ✓ 2<sup>ème</sup> état des lieux du sexisme en France

Le 2 mars, le Haut Conseil à l'Égalité (HCE) a publié le **deuxième état des lieux du sexisme en France**, obligation annuelle depuis la loi du 27 janvier 2017 relative à l'égalité et la citoyenneté.



En dépit d'une forte mobilisation de la société civile avec le phénomène #Metoo et de la tenue du Grenelle contre les violences conjugales, le constat reste accablant : les plaintes pour harcèlement sexuel sont en hausse de 46% en 2019 et les mis en cause pour des crimes et délits à caractère sexiste sont très majoritairement des hommes : toutes infractions pénales confondues, 87 % des victimes d'actes sexistes, enregistrées par les forces de l'ordre, sont des femmes et 91 % des mis en cause sont des hommes.

Outre cet état des lieux global du sexisme en France, le HCE s'est penché sur trois domaines spécifiques : le **monde du travail**, les **médias** et le **milieu politique**



Face à ces constats, le Haut Conseil à l'égalité formule **32 recommandations**.

Pour Brigitte Grésy, présidente du HCE, « *le sexisme fait système et est présent dans le quotidien des femmes. Il y a urgence à rendre visible et à forger des outils dans tous les domaines, afin de le faire reculer.* »

**Pour télécharger ce rapport :**

[http://www.haut-conseil-egalite.gouv.fr/IMG/pdf/rapport\\_etat\\_des\\_lieux\\_du\\_sexisme\\_2019.pdf](http://www.haut-conseil-egalite.gouv.fr/IMG/pdf/rapport_etat_des_lieux_du_sexisme_2019.pdf)



## SE FORMER

### ✓ Formation « **Égalité filles garçons et orientation** »

Le 18 février 2020, la mission académique, en collaboration avec l'ONISEP et le SAIIO, a animé une formation sur l'égalité filles garçons et l'orientation au collège.

Elle fut l'occasion de rappeler, en prenant appui sur des **statistiques**, plusieurs tendances à l'œuvre :

- Les métiers « mixtes » (c'est-à-dire où femmes ou hommes représentent au moins 40% des effectifs) sont largement minoritaires ; sur 87 familles professionnelles, seules 13 sont mixtes.
- En fin de 3<sup>ème</sup>, les filles s'orientent plus vers la 2<sup>nd</sup>e générale et technologique que les garçons (à mettre en lien avec la meilleure réussite des filles au collège car à notes équivalentes au DNB, filles et garçons font des vœux semblables)
- En fin de 2<sup>nd</sup>e, les filles comme les garçons « aiment » les sciences (la filière S est leur premier choix) mais les garçons « évitent » la littérature et les filles « fuient » STI2D
- En voie professionnelle, de très nombreux élèves suivent une scolarité en situation de quasi non-mixité (7% de garçons en bac pro Accompagnement soins et services à la personne et 2% de filles au bac pro Métiers de l'électricité et de ses environnements connectés)



Les concepts d'**appariement « soi – prototype »** (développé par Françoise Vouillot) et de **sentiment d'efficacité personnelle (SEP)** ont servi de points d'appui pour examiner ce qui, pendant les phases d'orientation au collège, conduisait filles et garçons à s'inscrire dans leurs rôles de genre en matière d'orientation alors même qu'elles et ils ont un discours très consensuel sur le fait qu'il n'existe pas de métiers pour les filles ou pour les garçons.

Plusieurs **leviers** ont alors été identifiés pour agir, dès l'école primaire, en faveur de la mixité des métiers et d'une orientation choisie où l'influence des stéréotypes de genre serait limitée :

- être conscient du fait que **l'orientation est une « démarche de recherche de soi-même à travers un métier [ou une formation] »** et qu'au collège, cette recherche « identitaire » se fait face au **groupe des pairs** qui assigne filles et garçons à des rôles bien précis
- amener chaque élève à construire une **image de soi étayée** en développant la construction de compétences psychosociales et en proposant des projets dans lesquels l'élève puisse s'engager et ainsi affiner et affirmer son image de soi
- s'attaquer aux **stéréotypes de genre** en les déconstruisant avec les élèves mais aussi en étant particulièrement vigilant à ce que nos **pratiques professionnelles** n'en soient pas les vecteurs involontaires
- sensibiliser les équipes à **différents phénomènes** : effet Pygmalion (et effet Golem), « menace du stéréotype », auto-censure des filles (mais aussi des garçons) dans certains domaines
- être particulièrement vigilants, lors des différentes phases de l'orientation, pour ne pas verser dans **certains biais** identifiés par la recherche (par exemple, appréciations différentes pour les filles et les garçons dans les bulletins scolaires, à compétences égales, conduisant à limiter le sentiment d'efficacité personnelle des filles en mathématiques)
- proposer aux élèves des **représentations diversifiées des métiers et des formations**
- mettre en avant des « **rôles modèles** » auxquels filles et garçons pourraient s'identifier.

Les participantes et les participants à cette formation ont ensuite pu échanger avec Amandine Chatin, cheffe de projet prévention au « **Centre** » à Poitiers (un lieu ressource associatif dans le domaine des services à la personne). Elle a notamment présenté les démarches engagées par la structure, à destination des employeurs mais aussi des salariés et des lycéens, pour faire évoluer les représentations de ceux-ci sur les **métiers des services à la personne**, souvent perçus comme des métiers exclusivement « féminins ».

Enfin, **différents outils** ont été présentés : des séquences à mettre en œuvre dans le cadre de l'accompagnement à l'orientation, des expositions, des bandes dessinées, des vidéos...

Ces différentes ressources donneront lieu à un **prochain « dossier de formation »** qui sera publié d'ici à la fin de cette année scolaire.



## AGIR DANS SON ETABLISSEMENT ou SON ECOLE

### ✓ Un nouveau numéro spécial en préparation



En mars 2019, nous avons publié un numéro spécial de la lettre des référentes et référents présentant différents projets réalisés dans les établissements scolaires de l'académie. Vous pouvez retrouver ce document sur l'espace numérique de la mission à l'adresse suivante :

<http://ww2.ac-poitiers.fr/filles-garcons/spip.php?article41>

Ce numéro spécial se voulait une banque de projets dans laquelle chacune et chacun pouvait puiser pour construire de nouvelles actions.

Nous préparons un **nouveau dossier** avec de nouveaux projets réalisés cette année. Il sera présenté lors du séminaire académique du 17 mars prochain à l'INSPE de Poitiers.



## AGENDA

<b>MARS</b>	<b>8</b> Journée internationale pour les droits des femmes
	<b>Du 9 au 13</b> Semaine académique égalité filles garçons
	<b>17</b> Séminaire académique à l'INSPE de Poitiers
	<b>19 et 24</b> Journées thématiques à l'INSPE d'Angoulême (16)
<b>AVRIL</b>	<b>2</b> Après-midi dédiée à Simone Veil à Poitiers (86)
	<b>6</b> Formation sur la lutte contre les LGBTphobies à St Maixent (79)
	<b>9</b> Visite d'une délégation européenne dans le cadre d'un séminaire sur la lutte contre les stéréotypes de genre organisé par l'IH2EF
<b>MAI</b>	<b>17</b> Journée internationale de lutte contre l'homophobie et transphobie



## IMPORTANT

**Pensez à vous inscrire aux ateliers pour le séminaire académique du 17 mars sur l'espace M@gistère**

**Contact : [cyril.naudin@ac-poitiers.fr](mailto:cyril.naudin@ac-poitiers.fr) - 06 38 48 00 28**