



El comercio justo : una alternativa a la pobreza y a la destrucción del planeta (B1-B2)

publié le 27/12/2015 - mis à jour le 23/04/2019

Descriptif :

Cette séquence pédagogique autour du commerce équitable s'adresse à des **secondes Bachibac** mais peut être exploitée en cycle terminal.

Elle s'articule autour de différents supports qui permettent de **prendre connaissance** de la thématique et de **confronter des points de vue**.

Sommaire :

- Contenu de la séquence : objectifs et documents
- Documento 1 : El comercio justo en seis pasos
- Documento 2 : ¿Qué futuro tenemos ?
- Documento 3 : Vídeo de sensibilización sobre el trabajo infantil para estudiantes
- Documento 4 : El trabajo no es cosa de niños
- Producciones de los alumnos : Debate ciudadano y cartel
- Evaluación
- Complemento : lectura guiada

El comercio justo : una alternativa a la pobreza y a la destrucción del planeta

Productions :

- Debate ciudadano : EOC + EOI puntuada
- Creación de un cartel (montaje fotográfico con un eslogán)
- Evaluación (1h) : CO + EE : *campaña de El Surco para el comercio justo*, video en Youtube

Séquence proposée par Gaëlle Rolain et Monica Pouvreau, Professeures au Lycée Jean Dautet de La Rochelle.

● Contenu de la séquence : objectifs et documents

○ Objectifs :

- Comprendre la présentation (orale et écrite) d'arguments visant à convaincre.
- Être capable de comprendre le point de vue de personnages.
- Être capable de tirer des conclusions sur le caractère de personnages à partir de ces arguments, de ces idées.
- Pouvoir donner un ordre ou exprimer une interdiction.
- Exprimer ses sentiments, son point de vue.
- Peut faire de brèves annonces préparées sur un sujet proche des faits quotidiens.
- Peut développer une argumentation pour être compris sans difficulté la plupart du temps.
- Peut expliquer pourquoi quelque chose pose problème.
- Peut faire comprendre ses opinions et réactions pour trouver une solution à un problème. Peut exprimer poliment ses convictions, ses opinions, son accord et son désaccord.

O Documents

1) El comercio justo en seis pasos

CO + EO : video de Youtube



El comercio justo en 6 pasos (Video Youtube)

Explicación de qué es y en qué consiste el Comercio Justo en 6 sencillos pasos.

2) ¿Qué futuro tenemos ?

CE + EO : María TORRO, artículo de *El País*, 22/08/89

 [¿ Qué futuro tenemos ?](#) (PDF de 44.3 ko)
Article de presse et aides à la compréhension

3) Sensibilización trabajo infantil para estudiantes

CO + EO : video de Youtube



Sensibilización trabajo infantil para estudiantes (Video Youtube)

Educar a los niños

4) El trabajo no es cosa de niños.

EOC + EOI : Foto

5) Lectura Guiada :

CE : « Ale y la bola del mundo mágica », *Intermóm Oxfam*.

● Documento 1 : El comercio justo en seis pasos

▶ 1er visionado

[Visionado del vídeo](#)  para apuntar los seis pasos + comprensión global

▶ 2do visionado

Completar poco a poco la ficha de CO

- Vocabulario del Comercio + Comercio Justo :
 - *Enriquecerse / ganar dinero / ganarse la vida*
 - *un producto / producir / fabricar / un proceso de producción / la producción*
 - *consumir / un consumidor / el consumo*
 - *abrir / la apertura ≠ cerrar / el cierre*
 - *vender / la venta ≠ comprar / la compra*
 - *el precio / caro(a...) / barato(a...)*
 - *comercio justo ≠ comercio tradicional*
 - *una actividad comercial / tener acceso a / condiciones igualitarias*
 - *mejorar su nivel de vida*
 - *la pobreza (ser pobre) ≠ la riqueza (ser rico)*
 - *erradicar / la erradicación*
 - *responsabilizar / la responsabilidad*
 - *tomar consciencia*
 - *países subdesarrollados, desfavorecidos / desarrollados / en vía de desarrollo / el desarrollo*
 - *el medioambiente / la contaminación / contaminar*
 - *el trabajo de los niños*
 - *cultivar / el cultivo del algodón*
- Gramática : la obligación personal + impersonal (repaso)

○ Trabajo en casa :

- ser capaz de presentar el comercio justo apoyándose en el vídeo
- memorizar el vocabulario del vídeo
- memorizar las dos frases apuntadas en la ficha de CE

● Documento 2 :¿Qué futuro tenemos ?

▶ Lectura del texto – comprensión global

Carta de una chica de 13 años en la página reservada a los lectores en el periódico EP.
Su compromiso.

▶ Trabajo de CE a partir de la ficha :

- Los problemas que María evoca :
 - la destrucción del planeta, de la naturaleza
 - el agotamiento del agua / agotarse
 - la desaparición de la capa de ozono / desaparecer
 - la contaminación del aire / contaminar
 - la desaparición de los animales y de las plantas
- Las soluciones que propone :
 - dejar de contaminar el agua / aprovecharla al máximo
 - dejar de utilizar los sprays
- Los responsables que acusa :
 - los hombres
 - nosotros mismos, es decir los lectores de la carta que envía
- El tono que utiliza :
 - tono impactante / convincente
 - trata de convencer a los que leen
=> uso de expresiones fuertes como :
casi seguro que habrán oído decir que / nadie hace nada para evitarlo / si alguien se da cuenta, pasa de todo lo que le rodea / se empeñan en destruirlo / porque recuerden que el agua... no son fuentes inagotables
- Expresar una orden o una interdicción :
 - el Imperativo
 - no + Subj

○ Trabajo en casa :

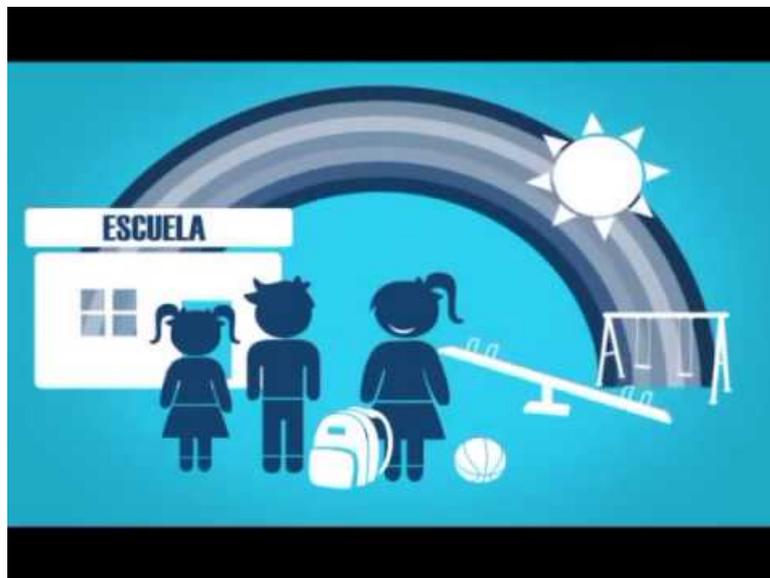
A partir de unas 10 palabras escritas en un papel, sé capaz de presentar oralmente la carta de María del Torro, sus convicciones y su compromiso.

Memoriza las frases subrayadas en el texto.

● Documento 3 : Vídeo de sensibilización sobre el trabajo infantil para estudiantes

Trabajo de CO + EO.

 [Ficha CO sensibilización trabajo infantil](#) (Word de 88.1 ko)
Fiche de CO de l'élève



Sensibilización trabajo infantil para estudiantes (Video Youtube)
Educar a los niños

○ Visionado del vídeo en autonomía

Visionado con los lectores MP4. Unos 20 minutos de trabajo para después presentar las ideas desarrolladas. Puede ser un trabajo en parejas.

○ En torno al documento

Después de precisar a quién se dirige este spot, apunta los elementos siguientes :

- los derechos de los niños :
 - *derecho al estudio y a la sana recreación : derecho no negociable*
 - *derecho a aprender jugando*
=> así solo desarrollará su creatividad, su capacidad de adaptarse, de resolver problemas y tomar decisiones
- lo que dice la ley :
 - *respetar los derechos laborales / el derecho a la educación*
 - *no perder su dignidad / su seguridad / pensar en el futuro de los niños*
 - *sancionar a los que contratan a niños con el máximo rigor de la ley*
- por qué trabajan entonces :
 - por un lado por culpa de los padres => *mejorar la economía familiar / aprender a los hijos a ser más responsables, no ser vagos*
 - por otro lado a causa de los empleadores que los contratan => *salario (pagas) más bajo(as) / mano de obra barata / no reciben compensación si enferman o si se lesionan / no pueden buscar protección si son maltratados / muchos oficios son manuales por el tamaño pequeño de sus manos / no se escuchan las quejas de los niños / no causan problemas si son despedidos porque no están agrupados en sindicatos*
- las consecuencias que este trabajo puede tener en un país :
 - se repite el modelo
 - futuro con pocas posibilidades por falta de educación y de libertad, por falta de interacción con niños de su edad, por falta de autoestima
- los peligros que corren :
 - inhalación de sustancias tóxicas / uso de herramientas peligrosas / largas jornadas laborales / cargas excesivas / posibles agresiones / violencia ...*

- Decir cómo un ciudadano ecuatoriano puede contribuir a un Ecuador libre de trabajo infantil :
 - informarse sobre la problemática del trabajo infantil
 - denunciar cuando ve a un niño que trabajo : no hacer como si fuera algo normal
 - no considerar el trabajo infantil como positivo
 - convertirse en un consumidor responsable comprando productos que vengan de empresas libres de trabajo infantil

○ Trabajo en casa :

EO : Apunta unas palabras en un papel para ser capaz de hablar durante 3/4 minutos del trabajo infantil en Ecuador. Debes presentar el problema existente y dar consejos (órdenes e interdicciones) a los ecuatorianos para erradicar este problema.

▶ EO grabada con la baladodifusión + puntuada (/10)
(durante la clase siguiente)

● Documento 4 : El trabajo no es cosa de niños

Trabajo de EO + EE

- ▶ Proyección del cartel y distribución de la ficha de CO
- ▶ Repaso : Reutilización de todo lo visto con el vídeo => EOC + EOI

▶ Trabajo en casa :

Imitando el blog de María, escribe unas 15 líneas para responsabilizar a los adultos. Utiliza expresiones como *"quisiera hablarles de..."*, *"recuerden que..."*, *"recordad que..."*...

Puedes también dar tu opinión : *"pienso que..."*, *"a mi parecer..."*, *"en mi opinión..."*

 [El trabajo no es una cosa de niños](#) (Word de 51 ko)
Foto de "Justanotherwordpress.com weblog"

● Producciones de los alumnos : Debate ciudadano y cartel

▶ Debate : EOC + EOI

▶ Cartel : EE

 [debat: étiquettes choix](#) (Word de 248.5 ko)
Vignettes permettant aux élèves d'orienter la préparation du débat

 [Evaluacion debate EOI](#) (Word de 92.8 ko)
Critères d'évaluation

 [Consignas para la redacción del cartel](#) (Word de 140.5 ko)
Consignes pour la rédaction de l'affiche

● Evaluación

CO + EE (1h)

Vídeo : "Para disfrutar de un buen café, no hace falta que termine molido nadie"

 [Evaluación CO/EE Para disfrutar de un buen cafe](#) (PDF de 97.6 ko)



Para Disfrutar de un Buen Café - No hace Falta que Termine Molido Nadie - Comercio Justo ([Video Youtube](#))
el café de comercio justo es bueno para ti por que tomas un café de calidad y es bueno para el productor ya que el comercio justo le garantiza.
El zurco, comercio justo

● **Complemento : lectura guiada**

 [Ale y la bola del mundo mágica](#) (PDF de 1.5 Mo)
Livret produit par Internóm Oxfam. Lecture guidée.

On peut lire également les séquences pédagogiques :

- ▶ ["Concevoir une campagne citoyenne numérique Ecologistas / Humanos con derechos "](#)
- ▶ [El agua : un recurso mítico y codiciado \(B1/B2\)](#)



**Académie
de Poitiers**

**Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.
Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.**