



Los "Ni-ni" y los "Sí-sí" : unos jóvenes con puntos de vista diferentes sobre la crisis

publié le 25/03/2013 - mis à jour le 23/04/2019

Descriptif :

A partir du **mouvement « 15M »**, des jeunes se retrouvent sur la *Plaza de la Puerta del Sol* mais n'ont pas forcément les mêmes points de vue. Cette séquence se propose d'**amener les élèves à organiser un débat autour d'un thème d'actualité et prépare la classe au concours des Débats Citoyens en langues étrangères.**

Sommaire :

- Présentation de la séquence
- Evaluations
- Documents
- Compétences linguistiques
- Pistes pour la mise en œuvre

Cette séquence a été conçue par Mme Catherine Foubert, professeure d'espagnol au Lycée Jean Macé de Niort .

Ce projet pédagogique peut compléter un autre projet publié sur le site, "[Los jóvenes españoles ante la crisis](#)" proposé par madame Christine Saivres.

● Présentation de la séquence

Cette séquence s'inscrit dans le cadre du programme de cycle terminal : **Gestes fondateurs et mondes en mouvement**. A partir du mouvement « 15M » (en référence au 15 mai 2011, date de naissance du *Movimiento de los Indignados*), on définira deux des générations (de jeunes) qui se retrouvent sur la *Plaza de la Puerta del Sol* mais qui n'ont pas forcément les mêmes points de vue.

Le niveau visé est le **niveau B1/B2** (selon le *Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues*) dans les différentes activités langagières travaillées (CO, CE, EOC, EOI).

Cette séquence se propose aussi d'**amener les élèves à organiser un débat autour d'un thème d'actualité et prépare la classe au concours des Débats Citoyens en langues étrangères.**

Les élèves seront amenés à **exprimer un point de vue et à l'argumenter** (le point de vue sera tiré au sort, selon les règles des Débats Citoyens) autour du thème de la jeunesse en Espagne, des deux « courants » qui s'opposent : la génération *Ni-Ni* et la génération *Sí-Sí* (après avoir étudié les deux « camps »).

A partir de photos, de deux documents audio et de témoignages pris dans différentes revues les élèves devront **mener une réflexion personnelle, s'appropriier le lexique et les structures grammaticales nécessaires, prendre position en découvrant la réalité des jeunes**, leurs semblables, en Espagne.

● Evaluations

- De compréhension :

A partir du document audio (2) et selon les différents découpages donnés par le professeur, les élèves devront être en mesure de reconstituer ce que disent les différentes personnes puis de définir le courant auquel elles

appartiennent et de retrouver ce qui illustre l'un ou l'autre courant.

- De fin de séquence : débats (COI)

Deux groupes de quatre élèves devront débattre sur la réalité de la jeunesse espagnole, l'un défendra, selon le tirage au sort, le point de vue de l'une ou l'autre des deux générations étudiées.

Les critères pris en compte seront ceux de la grille qui accompagne les Débats Citoyens.

- Tâche formative :

S'entraîner à la prise de parole en continu sur MP3 (travail maison) et à la prise de parole en interaction (en classe, à partir de deux témoignages pris dans *Siglo XXI*).



[Siglo XXI](#). (Word de 12.5 ko)

Entraînement à la prise de parole à partir du document : Siglo XXI.

● Documents

1) **Photos et slogans** p. 129 *Venga* Terminale technologique

2) **Document audio 15M** [Pod caz audio ac-reunion.fr](#)



[Transcription du document sonore](#) (Word de 24.5 ko)

Pod caz audio ac-réunion

3) **Article** de *El mundo* : "Desmontando a la « generación ni-ni" (12/02/2010)



[La generación "Sí-Sí"](#) (Word de 30 ko)

"Desmontando a la « generación ni-ni" (12/02/2010) (El Mundo)

4) **Document audio** [podcaz ac-reunion.fr](#) : "La generación Ni Ni"



[La generacion NI NI](#) (Word de 13 ko)

Script du fichier audio

5) Article de presse pris sur *Público.es*



[La generación "Sí-Sí" toma más conciencia](#) (Word de 21.5 ko)

article de presse

● Compétences linguistiques

Compétences grammaticales

- ▶ Les adjectifs et leurs accords.
- ▶ L'expression de l'opinion (avec l'indicatif ou le subjonctif), certaines expressions de la langue parlée.
- ▶ Les prépositions : *Por/para* (*por semana, por cultura*), *a* (*asistir a/ir a clase, dedicarse a, regresar a*), *con* (*colaborar*

con, compatibilizar con), en (participar en, trabajar en, estudiar en, tomar en serio) , de (trabajar de/como, de mayor, hacer de), desde (desde hace... , desde mi punto de vista).

▶ Quelques négations : *Nada, ninguno (ningún), sin...*

▶ La 1ère personne du singulier et du pluriel (au présent de l'indicatif).

▶ Le subjonctif dans les subordonnées exprimant un but, une finalité (*para que*), un souhait ou un ordre (*querer que /pedir que /exigir que*), l'étonnement (*parece mentira que, le choca que...*).

▶ L'emploi du subjonctif dans des subordonnées qui expriment l'opinion dans les phrases négatives.

Compétences lexicales

▶ la revendication, l'engagement, la lutte, la critique : *la reivindicación, reivindicar, defender, la defensa, salir en defensa de, la crítica, criticar, rechazar, el rechazo, negarse a + infinitivo reunirse, juntarse, el compromiso, comprometerse en, la lucha, luchar por, estar a favor de, en contra de, rebelarse, la rebeldía*

▶ la jeunesse, les jeunes : *la juventud, el joven/los jóvenes, el estudiante, la carrera, los estudios (el máster, el doctorado), aprobar#suspender, dar clases, el grado, la afición, tocar música, el deporte, el deportista...*

▶ l'espoir, l'énergie : *la esperanza, esperar, soñar con, un soñador, la energía, ser enérgico#apático, espontáneo, la espontaneidad*

▶ le changement : *el cambio, cambiar, el anticonformismo, no conformarse con...*

▶ le travail, le chômage : *el trabajo, trabajar de/hacer de, el trabajador, el asalariado, el sueldo/el salario, el ahorro, la formación, formarse, las prácticas, el mercado laboral, el paro/el desempleo, el desempleado/el parado, estar en paro*

▶ les qualités, les défauts : *las cualidades, la solidaridad, ser solidario, altruista#egoísta, la voluntad, el valor, ser valiente, el ánimo, convivial, animado, ilusionado, generoso, la generosidad, ser realista, independiente optimista#pesimista, los defectos, desanimado/desilusionado/incrédulo, holgazán/perezoso*

▶ les inégalités, l'injustice : *la desigualdad#la igualdad, igual#desigual, la injusticia#la justicia, injusto#justo*

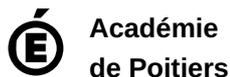
▶ les projets, l'avenir : *el proyecto, el futuro, el porvenir, el éxito, triunfar, apostar por, arreglárselas, salir adelante, llevar a bien, conseguir, lograr, ganarse la vida, hacer planes, dedicarse a...*

Compétences culturelles

Appréhender la réalité (sociale et économique) des jeunes d'un autre pays, en l'occurrence l'Espagne.

● Pistes pour la mise en œuvre

 [Proposition d'exploitation pour la classe](#) (Word de 81 ko)
Mise en œuvre



Académie
de Poitiers

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.