



Mobilité Erasmus + : découverte du système éducatif finlandais

publié le 17/05/2026

Descriptif :

Mobilité de formation en Finlande consacrée à la découverte du système éducatif finlandais . Formation dispensée en espagnol.

Sommaire :

- Présentation de la formation
- Objectifs de la mobilité
- Observations et apports
- Réinvestissement dans l'établissement
- Bilan personnel

● Présentation de la formation

Dans le cadre de l'accréditation **Erasmus+** du collège Samuel Dumenieu à Montendre, nous avons participé avec ma collègue d'EPS à une mobilité de formation en Finlande consacrée à la découverte du **système éducatif finlandais**.

Cette formation, dispensée entièrement en espagnol, avait pour objectif de mieux comprendre l'organisation du système éducatif finlandais, de la petite enfance jusqu'à la formation universitaire des enseignants. Elle associait apports théoriques, échanges avec des professionnels européens et visites d'établissements scolaires.



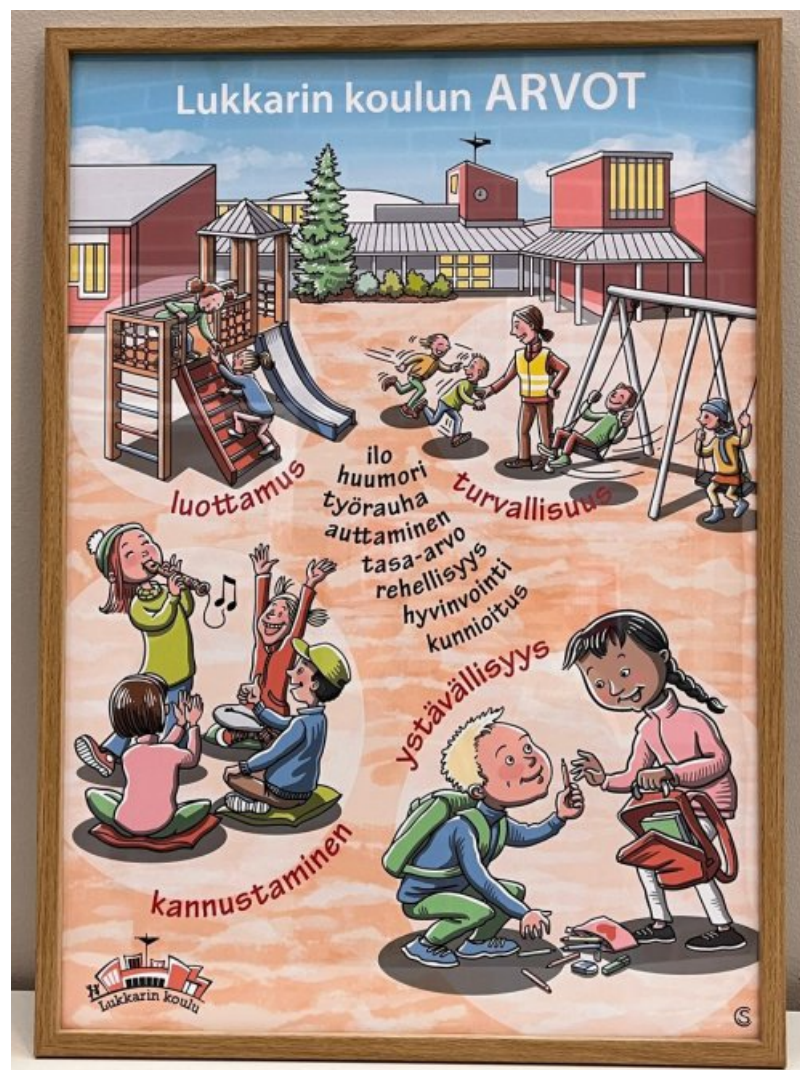
Au cours de cette mobilité, nous avons pu visiter différentes structures éducatives : **crèches, écoles maternelles, collèges, lycées ainsi qu'une université** chargée de la formation et du recrutement des enseignants.

Cette immersion nous a permis d'observer les pratiques pédagogiques finlandaises, reconnues pour leur approche centrée sur le bien-être des élèves, l'autonomie et la confiance accordée aux enseignants.

● Objectifs de la mobilité

Cette mobilité avait pour principaux objectifs de :

- découvrir le fonctionnement du système éducatif finlandais, reconnu pour la qualité de ses résultats et son approche centrée sur le bien-être des élèves ;
 - observer des pratiques pédagogiques innovantes et inclusives dans différents niveaux d'enseignement, de la petite enfance au secondaire ;
 - mieux comprendre l'organisation de la formation et du recrutement des enseignants en Finlande ;
 - échanger avec des professionnels européens autour des méthodes d'enseignement, de l'accompagnement des élèves et du climat scolaire ;
 - développer nos compétences linguistiques grâce à une formation dispensée entièrement en espagnol ;
 - enrichir nos pratiques professionnelles afin de réinvestir certaines observations et démarches pédagogiques au sein de notre établissement ;
 - renforcer l'ouverture européenne de notre collège dans le cadre des projets portés par l'accréditation Erasmus+.
- Cette mobilité s'inscrit pleinement dans une démarche de développement professionnel et d'ouverture culturelle au service de la réussite et de l'épanouissement des élèves.



● Observations et apports

Cette mobilité en Finlande nous a permis d'observer de **nombreuses pratiques éducatives favorisant à la fois la réussite scolaire et le bien-être des élèves.**

Parmi les éléments les plus marquants, nous avons constaté l'importance accordée à un climat scolaire serein et apaisé. Les élèves évoluent dans des établissements calmes, où la confiance et l'autonomie occupent une place centrale. Dans certains établissements, les élèves circulent en chaussettes afin de limiter le bruit et de créer un environnement propice aux apprentissages.

Nous avons également observé des conditions d'enseignement favorables grâce à :

- des classes à effectifs réduits, d'environ 20 élèves ;
- des journées scolaires plus courtes, avec une fin des cours autour de 15h ;

- une alternance de séances de 45 minutes suivies de 15 minutes de pause permettant de maintenir l'attention et la concentration des élèves ;
- une organisation de l'année scolaire en sept périodes dans le secondaire.

Une attention particulière est également accordée aux capacités de concentration des élèves. Les enseignants peuvent intégrer de courtes pauses actives au cours des séances afin de favoriser la remobilisation de l'attention et le bien-être des élèves, notamment par des exercices physiques ou des activités de relaxation.

Les moyens humains et matériels mis à disposition des établissements nous ont particulièrement impressionnées, notamment dans les domaines de la technologie, de la musique, des arts plastiques et de l'éducation physique et sportive.

Cette formation nous a également permis de mieux comprendre le système de formation des enseignants finlandais, fondé sur une sélection exigeante, une formation universitaire approfondie et une forte autonomie professionnelle. Au-delà des observations pédagogiques, cette mobilité a constitué une véritable ouverture culturelle et professionnelle. Les échanges avec des collègues européens ont enrichi notre réflexion sur nos pratiques et nous ont permis de découvrir d'autres approches éducatives inspirantes.



● Réinvestissement dans l'établissement

Cette mobilité constitue une véritable source d'inspiration pour notre pratique professionnelle et pour les projets menés au sein de l'établissement.

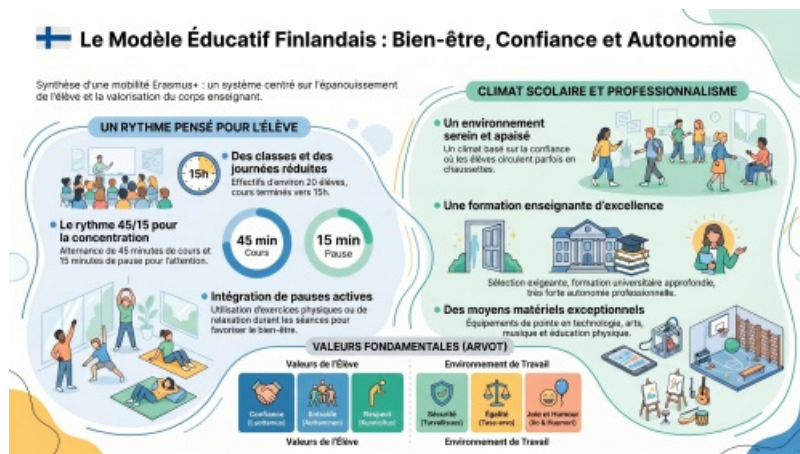
Les observations réalisées en Finlande permettront de nourrir une réflexion autour du bien-être des élèves, du climat scolaire et de l'organisation des apprentissages. Certaines pratiques observées pourront être adaptées et réinvesties dans nos classes, notamment :

- le développement de pédagogies favorisant l'autonomie et la coopération ;
- une réflexion sur les temps de pause et la concentration des élèves ;
- la valorisation d'un climat scolaire apaisé et bienveillant ;
- l'utilisation d'approches pédagogiques plus actives et collaboratives.

Cette mobilité contribuera également à enrichir les projets européens et eTwinning portés par l'établissement dans le cadre de l'accréditation Erasmus+.

Un temps de restitution auprès de l'équipe pédagogique permettra de partager les observations, les pratiques découvertes ainsi que les ressources recueillies au cours de cette formation.

Carte mentale résumé de la mobilité



● Bilan personnel

Cette mobilité en Finlande a constitué une expérience particulièrement enrichissante sur les plans professionnel, pédagogique et humain.

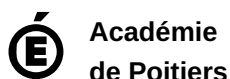
Elle nous a permis de découvrir un système éducatif différent, fondé sur la confiance, l'autonomie et le bien-être des élèves, tout en prenant du recul sur nos propres pratiques professionnelles. Les échanges avec les autres participants provenant d'Espagne et les professionnels rencontrés ont favorisé une réflexion approfondie sur les enjeux actuels de l'éducation et sur les différentes manières d'accompagner les élèves dans leurs apprentissages. Cette expérience restera une source d'inspiration pour faire évoluer nos pratiques et enrichir les projets menés avec les élèves et les partenaires européens.

[Vous trouverez ici le digipad de la mobilité](#)



DigiPad by la Digitale (DigiPad)

Pour obtenir des informations sur l'organisation de la formation à partir du site de l'agence spécialisée en éducation en Finlande



Académie de Poitiers

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.