



Les bénéfices du sport pour la société. El deporte en Colombia

publié le 06/04/2023 - mis à jour le 07/04/2023

Descriptif :

Séquence pédagogique sur le sport en Colombie proposée aux élèves de Seconde du Lycée Emile Combes de Pons .Travail sur la synthèse d'un document et l'argumentation .Travail en collaboration avec l'assistant d'espagnol.

Sommaire :

- Présentation de la séquence
- Objectifs de la séquence
- Déroulement de la séquence
- Utilisation du numérique pendant cette séquence

● Présentation de la séquence

Cette séquence a été proposée aux élèves de **seconde générale** du Lycée Emile Combes de Pons. L'objectif de la séquence était de **sensibiliser** les élèves sur **les bienfaits du sport dans la société** et plus précisément en faisant un focus sur **la société Colombienne**.

L'assistant d'espagnol (d'origine Colombienne) Juan Sebastián Durango a collaboré pour l'entraînement des élèves à **l'expression orale en continue et en interaction** et aussi dans la conception de la séquence. Il a participé à la **présentation de la Colombie** avec des apports personnels, a contribué à la compréhension du jeu **el tejo** et a construit avec les élèves **une infographie** sur les différences et ressemblances entre **el tejo** et la pétanque.

Niveau visé : A2 – B1

Axes étudiés : Sport et société, Diversité et inclusion.

Tache finale :

Création d'une **vidéo type journal télévisé ou reportage télé** ou Youtube.

Les élèves seront en groupe de 2

L'objectif est d'**argumenter** et **présenter oralement** les bienfaits du sport dans la société en prenant comme exemple la société colombienne et en réutilisant le travail fait en cours. Ils doivent aussi présenter « El Tejo » sport national colombien et donner un exemple de **Superación** grâce au sport.

 **Consignes vidéo** (Word de 14.3 ko)

● Objectifs de la séquence

○ Compétences Culturelles :

1. Connaître **la Colombie** (grâce à la présentation de l'assistant), situation géographique, économie, produits, symboles, personnages importants.....etc
2. Connaître différents sports très pratiqués en Colombie.
3. Connaître le sport national : **El Tejo**.

○ Objectifs grammaticaux :

- Lexique en rapport avec **la santé** (el peso, el bienestar, la salud, el corazón, los huesos, el riesgo....).
- Lexique du **sport** (practicar, ganar, jugar con, la cancha, el campo....).
- Le présent de l'indicatif et le passé (imparfait et passé simple).
- Expressions qui permettent d'argumenter
- Permitir + inf
- ON = se puede/ podemos/ permite
- sirve para + inf
- la finalidad es + inf

○ Objectifs pragmatiques :

- Être capable de **repérer** les **informations essentielles** d'un document et pouvoir faire une synthèse simple.
- Pouvoir **présenter, décrire et interpréter** un document iconographique (dans le cas de cette séquence des photos et des affiches dans le domaine du sport).
- Être capable d'**argumenter** et de **donner son opinion personnelle** à l'oral.

● Déroulement de la séquence

○ Document 1 : CE et EE :¿ Qué le aporta el deporte a la sociedad ?

 ¿Qué le aporta el deporte a la sociedad? (Word de 15.9 ko)

 Léxico de ayuda (Word de 9.9 ko)

Article d'un site web divisé en 4 parties :

- Dans **la santé**,
- Dans **l'éducation**
- Dans **les infrastructures**
- Qui organise le sport en Colombie ?

Les élèves travaillent **en groupe**, avec l'un des 4 chapitres pour repérer les éléments porteurs de sens, **l'essentiel** du document.

A la fin, ils doivent écrire sur [Framapad](#), la synthèse de chaque chapitre. Cela permettra la **production** d'un seul document où les élèves peuvent trouver l'ensemble des informations qu'ils pourront **réutiliser** pour la tâche finale, le professeur peut corriger le document et l'utilisation est très simple.

 [Synthèse du travail réalisé par les élèves avec Framapad](#) (PDF de 32.9 ko)

Grâce à l'**apport lexical** donné en amont les élèves pourront comprendre le texte qu'il doivent réutiliser en fin de séquence.

○ Document 2 : C. Orale globale : Document Youtube « El Tejo »



COMO SE JUEGA TEJO (Video Youtube)

 [El tejo texto](#) (Word de 7.1 ko)

Les consignes données aux élèves pour la **compréhension orale** :

- ¿ Quién ?
- ¿ Qué ?
- ¿ Dónde ?
- ¿ Cuando ?
- ¿ Por qué ?
- ¿ Cómo ?

L'objectif est de **construire la compréhension** du document oralement en cours et ensemble, ils peuvent **regarder** la vidéo **en autonomie** avec leur téléphone portable.

Échange oral final :

¿ Cúal es el interés de la práctica del tejo para la sociedad colombiana ?o ¿qué aporta a la sociedad colombiana la práctica de este deporte ?

Après cette compréhension, les élèves ont travaillé avec l'assistant sur la création d' **une infographie** qui compare le *tejo* de la Colombie et la pétanque française. A la fin de l'exercice les élèves ont **échangé oralement** avec l'assistant sur les différences et similitudes des deux sports traditionnels dans chaque pays.



o 3ème DOCUMENT : EO en continu– groupe de documents iconographiques

Exemple des documents donnés aux élèves :

- Doc 1 : [Mesa Nacional de Mujeres Negras Afrocolombianas](#)  (document provenant du site [mujeresafro](#) )
- Doc 2 : [Colombia contará con 69 atletas en los Juegos Paralímpicos de Tokio](#)  (document provenant du site web [kienkye](#)).

On donnera un ensemble de **photographies**, d' affiches et des **campagnes publicitaires** sur **les femmes**, les handicapés, etc. en milieu sportif. Les élèves travailleront **en îlot** , les mêmes groupes qu'ils avaient pour l'activité

numéro un.

Les objectifs attendus :

1. Présentation et description orale de chaque document par îlot.
2. Répondre à la question :

*¿ De qué manera este documento muestra que el deporte es un **medio de integración social** ?*

O 4ème DOCUMENT : Mariana Martinez deportista trans. CE et EO

 [Texto deportista trans](#) (OpenDocument Text de 531.6 ko)

Ce document a été travaillé pendant deux séances. la première jusqu'à la ligne 12 et la seconde partie jusqu'à la fin. Les élèves vont lire le document en cherchant la réponse aux questions données sur une fiche de Compréhension écrite.

 [Comprensión escrita Mariana](#) (OpenDocument Text de 18.1 ko)

Ce qui est important dans ce document, c'est que les élèves comprennent qu'elle est **la situation des personnes trans** en Colombie, et de comment, grâce au sport, la protagoniste du document a réussi à **s'intégrer dans cette société** qui la rejetait auparavant.

Exemples de productions élèves



30 janvier 2023 (Video Youtube)

► Production 2 des élèves

● Utilisation du numérique pendant cette séquence

- [Framapad](#)  pour l'**écriture collaborative** des élèves et la création d'un seul document accessible à tous.
- **Padlet** pour déposer les liens des vidéos du projet final , les documents iconographiques pour le travail en groupe et le lexique pour aider à la compréhension.
- **Youtube** pour **la création d'un lien vidéo non répertorié** et facile à envoyer et déposer sur Padlet.
L'utilisation des téléphones portables et écouteurs des élèves pour regarder et écouter la vidéo sur El Tejo à leur rythme.