



Medio ambiente: fracasos y soluciones (A2 / B1)

publié le 24/06/2011 - mis à jour le 03/05/2019

Descriptif :

Le thème de l'environnement en huit séances : les problèmes et les solutions.
Plusieurs séances nécessitent **un travail de groupe**.

Sommaire :

- Présentation de la séquence
- Différents supports d'étude
- Le déroulé de la séquence
- Activités langagières travaillées et objectifs généraux

Séquence présentée par Valérie Vidal, professeur au Lycée René Josué Valin de La Rochelle.

● Présentation de la séquence

Cette séquence s'inscrit dans le cadre du programme de la classe de 2nde « Idée de progrès ».

Il s'agit de présenter les problèmes et les solutions liés à l'environnement.

Les problèmes sont présentés d'abord à travers un texte d'Eduardo Galeano qui fait un bilan des pratiques passées et présentes. Les pratiques évoquées sont le fait de grands groupes. Ensuite c'est à travers une série d'affiche créée par le Ministère espagnol de l'environnement que les élèves vont approfondir le sujet. Ces affiches font le bilan de toutes les pratiques à l'échelle individuelle qui ont des conséquences sur l'environnement.

La réactivation et le réemploi des connaissances acquises grâce à ces deux documents se fait par la tâche intermédiaire qui consiste en un travail écrit individuel : lettre adressée à des dirigeants présents au sommet de Mexico.

Les solutions sont elles traitées grâce à une "Webquest" qui utilise plusieurs sites (*el mundo*, *sostenibilidad*, BBC en espagnol) et qui couvre une variété de solution.

La tâche finale (présenter un projet de rénovation pour un quartier) se fait à plusieurs et doit reprendre les connaissances acquises au cours de la séquence.

Le niveau visé, en référence au Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues, est le niveau B1.

● Différents supports d'étude

La séquence proposée se déroule sur huit séances et se compose de 6 documents.

L'objectif linguistique se focalise sur les connecteurs qui permettent de construire un raisonnement et d'enchaîner les arguments.

Un travail de mémorisation (lexique, expression) est à exiger car cette séquence nécessite la manipulation de termes précis et qui ne se prêtent pas à la périphrase. Toutefois il est important que les élèves se sentent acteurs et parfois ils pourront choisir les termes à apprendre (mais pas la quantité).

La tâche finale et plusieurs micro-tâches nécessitent un travail en groupe. Il n'est pas nécessaire que les groupes soient à chaque fois les mêmes.

Document 1 : Un texte d'Eduardo Galeano. CE et EE.

Texte qui traite des problèmes actuels (sécheresses, inondations) et présentent les fausses bonnes solutions financées par la banque mondiale : le reboisement mais avec des espèces nocives et non autochtones. Ce document sera traité en deux séances et permettra de réactiver et de faire acquérir le vocabulaire nécessaire à

cette séquence. Ce document sera exploité tout d'abord par de la compréhension écrite. Son contenu et les termes mémorisés seront utilisés grâce à un exercice d'expression écrite puis d'expression orale.

 Texto: forestación (CE y EE) (Word de 28.4 ko)

Texte qui traite des problèmes actuels (sécheresses, inondations) et présentent les fausses bonnes solutions financées par la banque mondiale : le reboisement mais avec des espèces nocives et non autochtones.

Document 2 :

Trois affiches ont été choisies, les élèves sont mis en groupe puis choisissent une affiche qu'ils vont devoir commenter devant le reste de la classe. Ces affiches comportent énormément de vocabulaire et présentent une approche des problèmes environnementaux à l'échelle individuelle et non plus mondiale.

Objectif linguistique : prépositions de situation et connecteurs.

 Carteles : El total es lo que cuenta (EO) (Word de 25.3 ko)

Plusieurs affiches de la campagne "El total es lo que cuenta" du Ministère espagnol de l'environnement. EO.

Document 3 : une tâche intermédiaire

Écrire une lettre. EE.

Il s'agit de réutiliser les idées étudiées et de faire la transition avec la deuxième partie de la séquence qui va se focaliser sur les solutions envisageables.

Formas parte de un comité de defensa del medio ambiente.

Tienes que escribir una carta dirigida a representantes de distintos países (utiliza el "ustedes") en la cumbre [sommets] de México dedicada a la ecología y al desarrollo. 110 palabras.

Quieres sensibilizar sobre los peligros que corre el planeta pero también deseas presentar algunas soluciones.

 Tarea intermedia: carta (EE) (Powerpoint de 464.1 ko)

Des conseils pour la mise en forme de la lettre.

Document 4 : Une recherche internet sur les solutions possibles. CE et EO.

Il s'agit ici de développer l'autonomie de l'élève en lui fournissant des outils (dictionnaire internet de qualité : word reference) et lui faire acquérir des réflexes pour le repérage des éléments importants.

 Soluciones por internet (CE) (Word de 132 ko)

Une recherche internet sur les solutions possibles. CE et EO.

Document 5 : une mise en commun à partir de la séance internet. EO.

Une réexploitation de la séquence internet est nécessaire car les textes lus à l'écran restent des images et ne sont pas vraiment assimilés. Il s'agit aussi de confronter les réponses et de mettre l'accent sur les éléments vraiment importants.

 Puesta en común de soluciones (EO) (Word de 21.4 ko)

une mise en commun à partir de la séance internet. EO.

Document 6 : une tâche finale : présenter un projet de rénovation de quartier. EO.

Le travail de groupe : les élèves travaillent avec tous les documents mis à leur disposition tout au long de la séquence.

Deux séances sont nécessaires ainsi qu'un travail de groupe hors de la classe. Le travail d'assimilation et celui d'appropriation sont ainsi valorisés.



Tarea final : elaborar un proyecto (EO) (Powerpoint de 279.6 ko)

Conseils et critères d'évaluation

Joven concejal en acción

Un barrio antiguo de vuestra ciudad va a ser renovado totalmente.

Te reúnes con 3 personas de tu servicio para preparar un proyecto que someterás en el Consejo Municipal.

Hace falta que vuestro proyecto trate :
de los desechos y del reciclaje,
del transporte y de los carriles bici,
del desarrollo sostenible.

En la presentación del proyecto hace falta que presentéis la situación actual del barrio y el proyecto que va a transformarlo.

Los alumnos votarán por el mejor proyecto.

● Le déroulé de la séquence



Séquence (Word de 38.9 ko)

activités langagières, objectifs et compétences

● Activités langagières travaillées et objectifs généraux

Les activités langagières privilégiées sont les activités de réception (compréhension de l'écrit) et de production (orale et écrite).

L'objectif est d'entraîner les élèves à comprendre afin de rendre compte et de réagir face aux situations évoquées. Au niveau des capacités travaillées chez nos élèves, cette séquence permet de présenter, reformuler et défendre son point de vue et favorise le travail en groupe.



**Académie
de Poitiers**

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.