



Utilisation d'un diaporama en gymnastique au sol

publié le 22/05/2018 - mis à jour le 11/03/2020

Descriptif :

Ce scénario propose l'utilisation d'outils numériques donnant des niveaux dans des thèmes en gymnastique au sol permettant de répondre aux besoins de tous les élèves et de l'enseignant.

Sommaire :

- Objectifs poursuivis et difficulté rencontrée
- Contextualisation
- Description de l'usage, illustration du dispositif
- Objectifs poursuivis par l'utilisation de ce dispositif
- Compétences de l'élève sollicitées pour participer au dispositif
- Fiche d'évaluation
- Avantages apportées par l'utilisation des TICE
- Les plus-values de l'usage
- Les freins repérés
- Les solutions envisagées pour lever les freins

Scénario pédagogique - collège -EPS 2017-18

Champ d'apprentissage : S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique

Compétence Travaillée : Cycle 3 - 12- Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité

Système d'exploitation 1 : Windows

Système d'exploitation 2 : Android

Thèmes : Évaluation

● Objectifs poursuivis et difficulté rencontrée

○ Constats

En gymnastique les élèves de 6ème ont souvent des niveaux très différents... Il est parfois difficile de répondre aux besoins de tous les élèves et surtout d'évaluer le niveau de tous...

L'enseignant d'EPS dans son souci de dynamiser sa séquence propose souvent une succession d'ateliers avec des rotations sans que les élèves sachent toujours ce qu'ils sont capables de faire et pourquoi ils passent sur un autre atelier...

○ Proposition

Ce scénario propose l'utilisation d'outils numériques donnant des niveaux dans des thèmes en gymnastique au sol permettant de répondre aux besoins de tous les élèves et de l'enseignant.

L'idée est que les élèves soient capables de se situer à tout moment dans un niveau en fonction de ses capacités du moment en allant chercher les contenus d'enseignement et en validant les compétences acquises en s'appuyant sur les nouvelles technologies pour pouvoir franchir des étapes en acquérant les compétences nécessaires

● Contextualisation

Discipline	EPS
APSA	Gymnastique au sol
Niveau de Classe	6ème
Matériel numérique particulier	Ordinateur portable, vidéoprojecteur, tablettes numériques sous Android
Logiciel utilisé	Powerpoint 2013 pour créer le diaporama avec vidéos Ispring pour transformer le format en Html Kinovéa pour préparer les vidéos du diaporama Vidéo différée avec vidéo coach pour un retour rapide Hudl technique pour valider les compétences acquises

● Description de l'usage, illustration du dispositif

Ce dispositif s'adresse à des élèves de 6ème s'appuyant sur un diaporama créé avec Powerpoint intégrant des vidéos et proposant une progression et des niveaux de difficulté dans les thèmes suivants :

- Rotation en avant
- Rotation en arrière
- Rotation longitudinale
- Se renverser

Le diaporama intègre pour chaque niveau :

- Les critères de réalisation
- Le critère de réussite

Et donne :

- Les liaisons pour la construction de l'enchaînement
- Le matériel pour aménager les ateliers
- Les fiches d'évaluations
- Les exigences de l'enchaînement

● Objectifs poursuivis par l'utilisation de ce dispositif

○ Pendant la séance

Il s'agit d'aider les élèves à réaliser un enchaînement en gymnastique au sol adapté à leurs possibilités et destiné à être jugé par les autres.

Les élèves doivent enchaîner une succession d'éléments gymniques simples en situations aménagées choisis dans 4 familles :

- Tourner en avant
- Tourner en arrière
- Tourner sur le côté
- Se renverser

Chaque élève choisit des éléments gymniques en fonction du niveau atteint et travaille avec un partenaire (parade, aide, construction de l'enchaînement à 2).

Les éléments sont choisis en fonction des compétences acquises par l'élève dans un diaporama de type Powerpoint présentant des niveaux de difficulté répondant aux besoins de tous...

Les élèves travaillent en autonomie sur des ateliers aménagés.

Les ateliers peuvent être disposés de manière indépendante lors des 1ère leçons...

Mais l'idée est de proposer rapidement aux élèves un aménagement leur permettant d'enchaîner les ateliers...des liaisons pourront ainsi être ajoutées entre les éléments gymniques.

Ces liaisons sont proposées dans le diaporama.

L'enchaînement proposé ou les éléments gymniques travaillés sur les ateliers peuvent être observés, analysés ou jugés par un autre binôme en utilisant une tablette numérique (Application HUDL TECHNIQUE pour l'analyse vidéo ou Vidéo coach pour la vidéo différée...) en se référant au diaporama.

Ce dispositif aide donc l'élève à :

- Évaluer ses possibilités et se situer à tout moment dans un niveau adapté.
- Aider les autres en validant un élément gymnique en s'appuyant sur des critères objectifs connus de tous.
- Construire son enchaînement et le mémoriser.
- Juger une prestation en s'appuyant sur des critères simples.

Les élèves utilisent les fiches suivantes pour :

- Se situer ou situer un camarade dans les niveaux.
- Valider l'acquisition d'un niveau pour franchir un niveau supérieur par un code couleur.

NOM :	Prénom :	Observateur :
Difficulté		Entourez un niveau
Elément gymnique 1	Tourner en avant	N1 N2 N3 N4

NOM :	Prénom :	Observateur :
Difficulté		Entourez un niveau Validez en vert
Elément gymnique 2	Tourner en arrière	N1 N2 N3 N4

NOM :	Prénom :	Observateur :
Difficulté		Entourez un niveau
Elément gymnique 3	Tourner latéralement	N1 N2 N3 N4

NOM :	Prénom :	Observateur :
Difficulté		Entourez un niveau Validez en vert
Elément gymnique 4	Se renverser	N1 N2 N3 N4

Le diaporama peut être :

- projeté sur un mur avec un vidéo projecteur (branché à un ordinateur portable)
- lu directement sur un ordinateur portable
- lu sur des tablettes

Téléchargez le diaporama compressé au format zip en fin d'article

Le diaporama est au format Html 5 et peut donc être lu par n'importe quel navigateur internet.

Il suffit de mettre le dossier complet après l'avoir décompressé " *livret de gym 6e avec roue*" sur votre ordinateur et de cliquer sur l'index ...

L'utilisation du navigateur Mozilla est conseillée.

Les élèves peuvent utiliser des tablettes numériques avec l'application Hudl technique pour l'analyse vidéo ou vidéo

coach pour la vidéo différée...

La validation des niveaux se fait alors avec l'aide de la vidéo...

L'élève :

- Doit suivre la progression en commençant par le niveau 1
- Évalue le niveau de son binôme en remplissant la fiche (entourer N1 par exemple)
- Valide l'acquisition d'un niveau en utilisant la vidéo
- La validation est effectuée en entourant la couleur verte sur la fiche élève
- La confirmation se fait par une capture d'écran

La démarche des élèves avec les tablettes est décrite dans l'article suivant :

Utiliser les TICE pour intégrer les élèves inaptes partiels en EPS

Les élèves inaptes partiels participent activement à ce dispositif...

○ En dehors de la séance

Le diaporama peut être visionné par les élèves en amont de la leçon d'EPS dans le cadre d'une classe inversée.

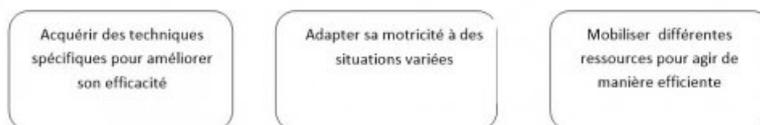
● Compétences de l'élève sollicitées pour participer au dispositif

○ Domaine 1 du socle commun : les langages pour penser et communiquer

⇒ Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps

S'exprimer par des APSA impliquant le corps grâce au contrôle et la maîtrise de soi

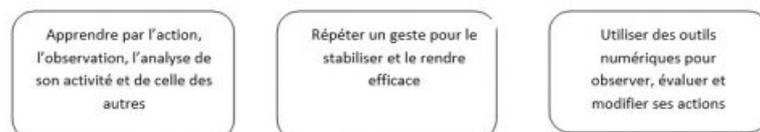
Compétences travaillées au cycle 3 :



Domaine 2 du socle commun : Méthodes et outils pour apprendre

⇒ S'approprier seul ou à plusieurs par la pratique les méthodes et outils pour apprendre

Compétences travaillées au cycle 3 :



Domaine du socle	Compétence générale	Compétence EPS	Gymnastique
			ou sol
			6ème
Domaine 1 : Des langages pour penser et communiquer	CG1 : Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer avec son corps	Mobiliser différentes ressources (physiologique, biomécanique, psychologique, émotionnelle) pour agir de manière efficiente	X
		Adapter sa motricité à des situations variées	X
		Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité	X
Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre	CG2 : S'approprier seul ou à plusieurs, par la pratique, les méthodes et outils pour apprendre	Apprendre par l'action, l'observation, l'analyse de son activité et de celle des autres	X
		Répéter un geste pour le stabiliser et le rendre plus efficace	X
		Utiliser des outils numériques pour observer, évaluer et modifier ses actions	X

● Fiche d'évaluation

EXECUTION

NOM :	Prénom:	Observateur :				
Mettre une croix						
Arrivée "pile" équilibrée						
Alignements segmentaires /Gainage						
Immobilité /Gestes parasites						

VALEUR ARTISTIQUE

NOM :	Prénom:	Observateur :				
Occupation de l'espace						
Liaisons Gymniques						
Rythme						
Concentration /Mémorisation						

Juge

NOM :	Prénom:	Observateur :				
Situe les éléments gymniques dans les niveaux						
Valide l'exécution						
Analyse avec la vidéo						

● Avantages apportées par l'utilisation des TICE

○ Pour le prof

L'enseignant situe le niveau de tous ses élèves à tous moments.

Il peut aider les élèves en difficulté en sachant que tous les autres élèves peuvent évoluer en sécurité sur des ateliers adaptés à leur niveau d'acquisition.

○ Pour l'élève

L'élève gagne en autonomie en choisissant des éléments gymniques adaptés à son niveau.

Il sait quand il peut franchir un niveau supérieur et donc changer d'atelier.

Il a un accès direct aux critères de réussite et de réalisation quand il en a besoin

● Les plus-values de l'usage

Pour l'élève	Pour l'enseignant	Pour l'élève et l'enseignant
Connaissance du résultat immédiate	Peut s'occuper des élèves en difficulté	L'enseignant est sûr que tous les élèves sont pris en compte
Se sent acteur de ses apprentissages	Remédiation plus efficace	Les critères de réalisation sont connus de tous
Augmentation de la motivation	Évaluation formative et formatrice	La sécurité est mieux assurée
Assure des rôles sociaux		Les critères d'évaluation sont connus maîtrisés par tous
Se met plus facilement en projet		Continuité pédagogique tout le long du cycle

● Les freins repérés

- L'achat du matériel peut être coûteux
- Le partage du matériel entre collègues peut poser parfois problème
- Utilisation intensive des élèves peut amener à des détériorations de matériel

● Les solutions envisagées pour lever les freins

- Anticiper la dépense dans le budget de l'établissement en construisant un projet solide et en demandant un budget d'investissement dans les TICE
- Désigner un responsable TICE dans l'équipe EPS
- Prévoir une station de recharge et de stockage des tablettes (+ bureau sécurisé avec armoire fermé à clé)
- Prévoir planning d'utilisation du matériel entre collègues
- Prévoir une charte d'utilisation par les élèves
- Acheter des housses de protection

 Fiche d'évaluation (Word de 15.9 ko)
Utilisation d'un diaporama en gymnastique au sol.

 Fiche niveaux (Word de 15.6 ko)
Utilisation d'un diaporama en gymnastique au sol.

 livret_Gym_6eme_V2 (Zip de 62.4 Mo)



**Académie
de Poitiers**

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.