



Enseigner le volley-ball pour tous les élèves

publié le 27/01/2025

Suite aux formations proposées dans l'académie de Poitiers, voici une série de vidéos présentant les différents points abordés

Descriptif :

Fil conducteur : proposer des situations centrées sur ce que savent faire les élèves, mettre tous les élèves en réussite, faire progresser tous les élèves de niveaux et de motivations différents.

Sommaire :

- 1. L'échauffement
- 2. Déterminer ce que savent faire les élèves en situation globale
- 3. Le groupe 1
- 4. Le groupe 2
- 5. La réponse à un besoin technique
- 6. Le rôle du passeur : vers le 3 contre 3, le 4 contre 4

● 1. L'échauffement

a) Intégrer le blocage du ballon dès la première leçon pour que tous les élèves soient dans la réussite



Enseigner le Volley-ball pour tous les élèves (Video Youtube)

b) Echauffement en circuit : déplacements spécifiques

Possibilité d'intégrer ce type d'échauffement sans ballon quand l'apprentissage de déplacements spécifiques devient nécessaire pour améliorer le jeu collectif



1b_ Échauffement en Circuit : déplacements spécifiques (Video Youtube)

● 2. Déterminer ce que savent faire les élèves en situation globale

a) Evaluation diagnostique

Terrain de 3,5 m sur 12m. Jeu en 1 contre 1+1. Les joueurs se rencontrent sur un match en 10 points



1 Évaluation diagnostique 1 contre 1 + 1 (Video Youtube)

b) Conseils pour le relayer



c) Evolution de la situation diagnostique en situation match 1+1 c 1+1



2c_ Situation Diagnostique : évolution en situation match 1+1 c 1+1 (Video Youtube)

A l'issue de l'évaluation diagnostique, 2 grands groupes se dégagent :

- Le groupe 1 : des élèves jouant en renvoi direct et ne faisant pas toujours le bon choix car ils n'ont pas perçu l'intérêt du Relais et/ou ont des difficultés à réaliser un DÉPLACEMENT ARRIÈRE pour percuter le ballon vers l'avant. Ils tentent des renvois directs de la zone arrière ou réalisent une passe même s'ils sont en position avant, ce qui perturbe leur organisation et la progression de la balle.
- Le groupe 2 : des élèves qui renvoient régulièrement en relais quand ils sont en zone arrière ou en renvoi direct lorsqu'ils sont en zone avant. Ils se gênent à la réception du ballon ou bien il n'y a qu'un réceptionneur possible et donc que 2 choix envisageables (renvoi direct ou passe).

● 3. Le groupe 1

a) Progression en passe : avancer seul jusqu'au filet pour attaquer la cible adverse



3a_ Progression en passe : avancer seul pour attaquer le fond de terrain adverse (Video Youtube)

b) Progression à 2 : avancer vers la cible avec blocage puis sans blocage



3b_ Progression à 2 : Avancer vers la cible avec blocage puis sans blocage (Video Youtube)

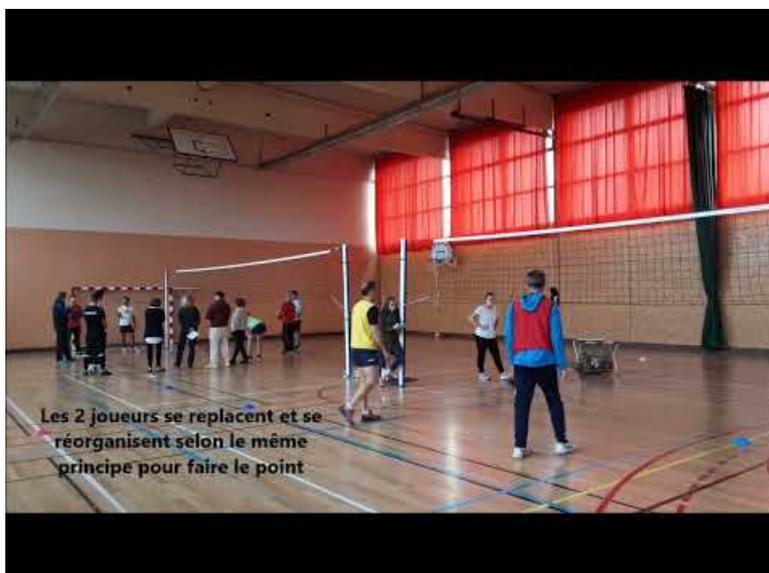
c) Progression à 2 en situation match



3c_ Progression à 2 en situation match (Video Youtube)

● 4. Le groupe 2

a) Se déterminer Réceptionneur/ non réceptionneur, améliorer la communication



4a Se déterminer Receptionneur / Non Receptionneur. Améliorer la communication (Video Youtube)

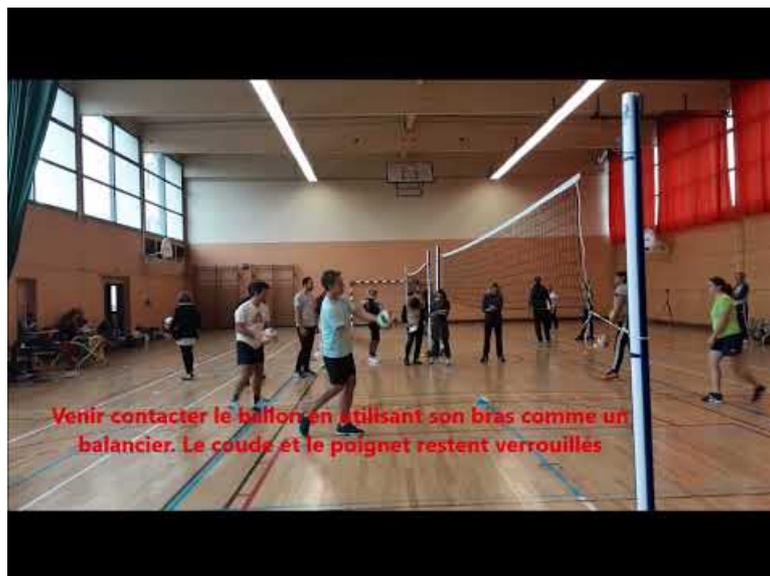
● 5. La réponse à un besoin technique

a) Le service main haute



5a La réponse à un besoin technique : Le service main haute (Video Youtube)

b) Le service main basse



5b Service main basse (Video Youtube)

c) La manchette



5c La manchette (Video Youtube)

d) La manchette avec déplacement



5d La manchette avec déplacement (Video Youtube)

e) Exercice de passe et suit



5e_ Exercice de passe et suit (Video Youtube)

f) Exercice de passe et orientation : étape 1



5f Exercice Passe et orientation Étape 1 (Video Youtube)

g) Exercice de passe et orientation : étape 2



5g_ Exercice Passe arrière Étape 2 (Video Youtube)

h) Défi passe arrière



5h_ Défi Passe arrière (Video Youtube)

● 6. Le rôle du passeur : vers le 3 contre 3, le 4 contre 4



6a_ Le rôle du passeur... vers le 3 c 3 / 4 c 4 (Video Youtube)