Cadre de réflexion conçu par Isabelle PICH en 2009, pour réaliser un traitement scolaire cohérent, précis des APSA supports des apprentissages des élèves et de la préparation au concours de l'agrégation interne en EPS

publié le 13/07/2018 - mis à jour le 16/07/2018

Document support à la formation des oraux (O1-O2) à l'agrégation interne en EPS. Travail réalisé par Isabelle Pich, coordonatrice de l'agrégation interne en EPS de l'académie de Poitiers depuis 2012.

Descriptif :

Cadre de réflexion conçu par Isabelle PICH en 2009, pour réaliser un traitement scolaire cohérent, précis des APSA supports des apprentissages des élèves et de la préparation au concours de l'agrégation interne en EPS. Culture commune de l'équipe des formatrices-teurs qui permet aux collègues-candidats de réaliser plus facilement des « ponts » au sein du champ d'apprentissage ou de la compétence propre support (liens intra et inter champ, CP)

Isabelle PICH ,Professeur d'EPS, Collège A.Guirado, ARCHIAC, Coordonnatrice de l'agrégation interne en EPS académie de Poitiers et formatrice à l'ESPE de Poitiers vous propose des cadres méthodologiques de réflexion pour réaliser un traitement scolaire des APSA supports des apprentissages des élèves, du cycle 3 au niveau 5, et des épreuves d'Oral 1 et l 'Oral 2 de l'Agrégation interne en EPS. Ces cadres peuvent servir pour d'autres concours.

- Des observables pour caractériser le niveau de pratique, de jeu, les conduites typiques des élèves (schéma, mots clés) et établir ainsi un constat de ce qu'ils savent faire.
- Une analyse des programmes pour articuler les attentes nationales et les pouvoirs des élèves : dimensions motrices, méthodologiques et sociales traitées de façon « générique », hiérarchisées dans le cadre du parcours de formation de l'élève. Réflexion à contextualiser à son public, au dossier support de l'épreuve, à l'EPLE.
- Des situations d'apprentissage ou des contextes d'apprentissage de nature différente, articulés, écrites de façon détaillée avec une méthodologie de présentation rigoureuse. Cadre vierge méthodologique joint.
- Des contenus d'apprentissage précis, hiérarchisés ciblant ce que l'élève doit apprendre de façon prioritaire lors de son parcours de formation (9 ans) : progressivité, hiérarchisation dans le temps, priorités = engagement personnel des formateurs.
- Des propositions d'évaluation : notion « d'actions positives » qui quantifient du qualitatif (JM Hébert, académie de Poitiers), une évaluation par compétence (I. Pich, académie de Poitiers) qui servent de support pour apprécier, repérer, "lire" le processus d'apprentissage des élèves, le chemin qu'ils parcourent, pour mesurer et pour porter un regard sur les acquis des élèves.

cadre vierge I.PICH Situation apprentissage 2018 (Word de 24.4 ko)
Cadre de réflexion conçu par Isabelle PICH en 2009, pour réaliser un traitement scolaire cohérent, précis des APSA supports des apprentissages des élèves et de la préparation au concours de l'Agrégation Interne en EPS.

cadre vierge Agreg APSA supports I.PICH (Word de 82.3 ko)
Cadre de réflexion conçu par Isabelle PICH en 2009, pour réaliser un traitement scolaire cohérent, précis des APSA supports des apprentissages des élèves et de la préparation au concours de l'Agrégation Interne en EPS.

Situation enseignement reduire ecart (PDF de 175.9 ko)
Cadre de réflexion conçu par Isabelle PICH en 2009, pour réaliser un traitement scolaire cohérent, précis des APSA supports des apprentissages des élèves et de la préparation au concours de l'Agrégation Interne en EPS.

cadre vierge Agreg APSA supports I.PICH (PDF de 848 ko)

Cadre de réflexion conçu par Isabelle PICH en 2009, pour réaliser un traitement scolaire cohérent, précis des APSA supports des apprentissages des élèves et de la préparation au concours de l'Agrégation Interne en EPS.

cadre vierge I.PICH Situation apprentissage 2018 (PDF de 271.4 ko)

Académie de Poitiers

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.