



Aide au recueil de données, illustration cycle escalade, SEP LPO N.Mandela Poitiers

publié le 30/05/2018 - mis à jour le 24/03/2021

Descriptif :

Utiliser un tableur pendant la séance d'escalade pour valider le travail réalisé.

Sommaire :

- Système d'exploitation :
- Thèmes :
- Objectifs poursuivis et difficulté rencontrée
- Contextualisation
- Description de l'usage, illustration du dispositif
- Objectifs poursuivis par l'utilisation de ce dispositif
- Compétences de l'élève sollicitées pour participer au dispositif
- Avantages apportés par l'utilisation des TICE
- Les plus-values de l'usage
- Les freins repérés
- Les solutions envisagées pour lever les freins
- Perspectives

Scénario pédagogique EPS, SEP Nelson Mandela, Poitiers

● Système d'exploitation :

Windows

● Thèmes :

Recueil de données, compteur

● Objectifs poursuivis et difficulté rencontrée

○ Constats

Nos élèves ne savent pas quelle voie sur le mur ils « peuvent » ou « doivent » escalader...

Ils ne « veulent » pas écrire...

○ Proposition

Permettre de repérer et noter les réalisations des élèves pour voir les voies validées dans la poursuite et la réussite de l'objectif de niveau recherché.

● Contextualisation

Discipline	EPS
APSA	Escalade
Niveau de Classe	Tous les niveaux du lycée
Matériel numérique particulier	Ordinateur et vidéo projecteur à disposition dans le gymnase sur chariot mobile

● Description de l'usage, illustration du dispositif

L'utilisation autonome d'un fichier tableur projeté sur le mur du gymnase permet à l'élève de valider les voies qu'il a réussies.

Le fichier présente les voies avec leur niveau de difficulté. Une formule permet de repérer le plus haut niveau réalisé, et d'effectuer directement une comparaison avec l'objectif à atteindre signifié par l'enseignant.

Quand l'objectif est atteint ou dépassé, la cellule se colore en vert pour valider le niveau de réalisation. Cela permet à l'élève d'avoir la satisfaction de la réussite, et à l'enseignant de repérer les progrès, de vérifier avec l'élève afin de poursuivre sur un autre objectif.

● Objectifs poursuivis par l'utilisation de ce dispositif

○ Pendant la séance

- **Développer** l'autonomie, grâce à une validation rapide des critères de réussites : repérer la difficulté maximale réalisée, choisir une voie d'une difficulté équivalente ou supérieure, la réaliser, la valider, la noter sur le fichier.
- **Prendre conscience** de son engagement par le repérage des voies déjà explorées (quantité, niveau) et voir l'historique aisément. Avoir des voies validées souligne une quantité de travail effectuée.
- Développer la **ténacité** dans un apprentissage : la comparaison entre le niveau réalisé et l'objectif poursuivi incite à la poursuite de l'activité et est donc source d'une pratique plus conséquente.
- **Motiver** : l'élève par l'utilisation de l'ordinateur, un fichier en couleur interactif est plus mobilisateur qu'une feuille de papier imprimée en noir et blanc. C'est une validation directe de la voie effectuée.
- Permettre à l'enseignant d'effectuer un **bilan** immédiat à tout moment et notamment en fin de séance.

○ En dehors de la séance

- Pas de travail de recopiage, le fichier est enregistré en fin de séance.
- La duplication des onglets permet aisément de mettre en place un travail sur de nouveaux objectifs.

● Compétences de l'élève sollicitées pour participer au dispositif

- Oser, accepter de valider les voies réalisées de manière autonome.
- Être juste et honnête, (le fichier ne sert pas la notation)
- Accepter de s'engager dans un processus de formation (faire des choix pour soi-même)

● Avantages apportés par l'utilisation des TICE

○ Pour le prof

- Le fichier reste propre et réutilisable pour la séance suivante.
- L'autonomie acquise des élèves permet au professeur, de s'économiser du temps sur la gestion des résultats afin d'être disponible sur les autres champs de son intervention.
- le gain en terme de fiches papier est considérable et l'outil est nettement plus attractif.

○ Pour l'élève

- Suivi de sa progression sur plusieurs séances.
- Visualisation instantanée du travail réalisé.
- Implication des dispensés qui peuvent en plus de la saisie, proposer, guider leurs camarades.

● Les plus-values de l'usage

- Le fichier est facilement accessible et visible aisément de tous les élèves et de l'enseignant.

Pour l'élève		Pour l'enseignant	Pour l'élève et l'enseignant		
Acteur de son apprentissage	+++	L'apprentissage facilité	+++	Faciliter les échanges entre enseignants et élèves	+++
Compréhension facilitée, Visualisation simplifiée et rapide du travail effectué.	+++	Réactivité pédagogique	++	Favoriser la continuité pédagogique entre les séances	++
Accroissement de la motivation	++	Responsabilisation des dispensés	++	Historique d'un apprentissage individualisé	++
Mise en activité, valorisation du travail effectué	++	Gain de temps et disponibilité	++		
Mise en projet plus aisée, autonomie renforcée.	+++				

● Les freins repérés

- Noter des voies faussement validées.
- Risque de démotivation pour les élèves en difficulté qui ne valideraient aucune voie. Sa cellule reste vide.

● Les solutions envisagées pour lever les freins

- Validation par l'enseignant du niveau maximal atteint pour contrôler les validations des élèves.
-

OBJECTIFS		5A	4C	5B	5C	5A	6A	4B	4C	5B	5B	5C	4A	3C
2 nd 2017-18		5B	4B	5B	5B	5A	6A	4B	4B	5B	5A	5C	4A	3C
séance : 3		Élève 1	Élève 2	Élève 3	Élève 4	Élève 5	Élève 6	Élève 7	Élève 9	Élève 10	Élève 11	Élève 12	Élève 14	Élève 15
1	3b 3 violet													
	3c 4 bleu													
2	3b 3 toutes													
	3c 4 vert													
	4a 5 orange													
3	4a 5 toutes													
	4b 6 jaune													
	4c 7 rouge													
4	4c 7 toutes													
	5a 8 vert													
	5b 9 bleu													
5	5c 10 toutes													
	6a 11 violet													
	6b 12 jaune													
6	6a 11 toutes													
	6b 12 rouge													
	6c 13 bleu													
7	5b 9 toutes													
	5c 10 orange													
	6a 11 vert													
8	5a 8 toutes													
	5b 9 rouge													
	5c 10 violet													
9	4c 7 toutes													
	5a 8 jaune													
	5b 9 bleu													
Tous les élèves dont la cellule du nom est verte ont obtenu le permis d'assurer		Élève 1	Élève 2	Élève 3	Élève 4	Élève 5	Élève 6	Élève 7	Élève 9	Élève 10	Élève 11	Élève 12	Élève 14	Élève 15
Nb de voies validées objectif : minimum		4	3	4	2	3	4	5	2	2	7	6	4	1

NE NOTER QUE LES VOIES RÉALISÉES AVEC FUSIBLE

noter "x" le numero de la séance

3

noter "x" le numero de la séance

Escalade SEP Mandela (Excel de 49.5 ko)

Aide au recueil de données, illustration cycle escalade, SEP LPO N.Mandela Poitiers.

● Perspectives

Nous avons choisi d'illustrer ce travail de validation des voies en escalade.

Sur le même principe, nous validons le permis d'assurer (s'équiper, s'encorder, assurer en 5 temps) ce qui permet à un élève de solliciter uniquement des partenaires de son gabarit ayant la compétence d'assurer validée.

De plus, l'utilisation du vidéoprojecteur nous permet de proposer aux élèves un rappel des contenus à acquérir pour la maîtrise de la compétence "savoir assurer" avec par exemple le genially de Raphaël Beghain [↗](#)



**Académie
de Poitiers**

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.