



# Thème d'étude : la différenciation dans l'enseignement. Une application en badminton pour une classe de 4ème (niveau 2)

publié le 16/09/2009

---

## Sommaire :

- Introduction
- Aperçu du contenu

---

### ● Introduction

D'un point de vue institutionnel, on peut dire que ce thème apparaît comme une constante chez le législateur. En effet, depuis des décennies et notamment depuis la mise en oeuvre du Collège unique, l'hétérogénéité des élèves interroge les professionnels de l'enseignement, qui tentent d'apporter des solutions afin de résoudre cette problématique. L'enjeu de cette recherche et la philosophie sous-jacente étant celle de vouloir faire accéder, chacun de nos élèves à la réussite, à sa réussite. Une ambition généreuse qui suppose la prise en compte de nombreux paramètres, notamment de ceux qui permettent de mettre à jour les différences qui peuvent exister entre les élèves. Des différences plus ou moins visibles et qui nécessitent, si l'on souhaite véritablement faire accéder tous nos élèves à la réussite, la mise en oeuvre de certaines conditions et ce, tant sur le plan didactique que sur le plan pédagogique. Maintenant, pour mieux se convaincre de la volonté du législateur, il nous suffit de nous reporter aux extraits des textes suivants :...

Lire la suite... (pdf de 420ko, 62 pages)

### ● Aperçu du contenu

○ Chapitre 1 : Pourquoi la différenciation ?

○ Chapitre 2 : Qu'est-ce que la différenciation ?

- **1er axe de différenciation** : les ressources des élèves (pôle élève)
- **2ème axe de différenciation** : les moyens d'action pédagogiques et didactiques (pôle enseignant)
- une illustration en badminton
  - différents modes d'entrée dans l'activité
  - différentes formes de groupement des élèves
  - différents types d'aménagement matériel
  - différents types d'adaptations du règlement

○ Chapitre 3 : Comment mettre en oeuvre la différenciation ?

- **1ère étape** : la prise en compte de la différenciation lors de l'élaboration d'un cycle de badminton
- **2ème étape** : l'identification, en début de cycle des acquisitions des élèves
  - 1ère proposition sur le pôle de la motricité
  - 2ème proposition sur le pôle de la motricité
  - l'axe méthodologique & social
  - un projet de cycle
- **3ème étape** la prise en compte de la différenciation lors de la leçon
  - les déplacements

- la rupture spatiale
- la rupture temporelle
- **4ème étape** : la prise en compte de la différenciation lors de situations d'apprentissage de gestes techniques
- **5ème étape** : la prise en compte de la différenciation lors de l'évaluation

## Documents joints

 Thème d'étude : la différenciation dans l'enseignement. Une application en badminton pour une classe de 4ème (niveau 2) (PDF de 418.2 ko)

Image pdf du document d'origine

 Thème d'étude : la différenciation dans l'enseignement. Une application en badminton pour une classe de 4ème (niveau 2) (Word de 843 ko)

Document d'origine fourni par les auteurs



**Académie  
de Poitiers**

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.