

Rapport de la commission académique.

SESSION 2013

Académie de POITIERS

1°) La commission

1.1 Organisation

1.11 Validation des protocoles d'évaluation certificative

La commission académique est composée :

- des 2 IA-IPR, des 4 conseillers techniques aux examens
- de 20 enseignants

Les conseillers techniques auprès des inspections académiques ont en charge par délégation, la présidence d'une commission départementale au cours de laquelle sont vérifiées les dispenses, les zéros et étudiées toutes les anomalies dans les notations avant de les soumettre à la commission académique.

Avant que se réunisse la commission académique pour étudier les protocoles d'évaluation de chaque lycée, chaque établissement a été destinataire début septembre d'un courrier lui demandant d'élaborer un projet annuel de protocole d'évaluation. Par conséquent le projet d'évaluation certificative devait préciser :

1. les ensembles d'épreuves proposés aux élèves ;
2. le calendrier des contrôles (enseignement obligatoire, facultatif et complémentaire s'il y a lieu, contrôle adapté, épreuves de rattrapage) ;
3. les modalités d'organisation du C.C.F. ;
4. le contrôle adapté proposé aux élèves présentant un handicap ou une inaptitude partielle attestée par l'autorité médicale scolaire ;
5. les informations simples et explicites portées à la connaissance des élèves et des familles.

Ce projet annuel de protocole d'évaluation, partie intégrante du projet pédagogique disciplinaire, devait être transmis pour validation à la commission académique début octobre. La commission a validé les protocoles conformes, demandé dans certains cas de procéder à une légère modification ou refusé le protocole présenté pour non-conformité. Un nouveau protocole devait alors être élaboré selon les directives indiquées.

Lors de la première commission 71 protocoles n'ont pas été validés (61 en 2012). Beaucoup n'étaient pas conformes et 6 n'avaient pas été envoyés. Les nouvelles modalités de certification ont généré de nombreuses erreurs. La majorité des refus de validation concernait la qualité des outils d'évaluation que les membres de la commission ne jugeaient pas recevables (non-respect du protocole ou inopératoires).

A l'issue de la deuxième commission académique de validation, six projets d'évaluation certificative n'étaient toujours pas recevables. Les IPR aidés des conseillers techniques ont étudiés et validés à postériori les projets d'évaluation.

1.2 Logiciel de traitement des notes

Faire apparaître sur la liste des inaptes partiels : le menu et les dates d'évaluation.

Quand DI/DI/note : afficher DI (problème non résolu en voie pro). Ce n'est pas réglementaire et cela fausse les statistiques.

Afficher le nom du professeur en face du protocole.

Donner la possibilité aux EPLE d'accéder à leurs statistiques dès lors que les notes sont saisies et validées (pour éviter harmonisation en interne).

Avoir dans EPSNET (voie pro) un code autre que AB ou DI pour signifier que la note à N-1 n'a pu être récupérée (changement d'établissement de l'élève).

Avoir les statistiques des inaptes partiels et totaux par établissement.

Avoir des statistiques des notes d'options facultatives en CCF. Et pouvoir avoir des statistiques par APSA (et non une moyenne de deux APSA).

1.3 Principes d'harmonisation

Préalablement aux réunions départementales les IPR ont fixé les écarts au-delà desquels les collègues des établissements concernés devaient se justifier. Ces écarts étaient :

- Écart moyenne générale établissement par rapport à la moyenne académique : + ou - 1 point
- Écart moyenne APSA par rapport à la moyenne académique de l'APSA : + ou - 1,5 point
- Écart de la moyenne fille et de la moyenne garçon pour chaque APSA par rapport à la moyenne académique : + ou - 1 point
- Écart supérieur de + ou - 1 point à la moyenne académique de l'écart entre filles et garçons pour une APSA

D'autre part, interpeller les collègues sur les différences notables de moyennes (au sein des établissements) des sessions 2012 et 2013

Les conseillers techniques ont présenté le travail préparatoire effectué au niveau départemental et évoqué les quelques rares problèmes non traités (problèmes complexes de dispense, certificats antidatés...). A l'issue de cette mise au point, trois types de régulation ont été évoqués :

a) Régulation inter-établissements :

54 établissements (11 pour le bac GT), (14 pour le bac pro) (29 en CAP-BEP) supérieur de +/- 1 par rapport à la moyenne académique. Tous les lycées concernés ont justifié leur écart de moyenne générale en s'appuyant sur des critères divers (programmation, sexe des élèves, public spécifique...). La commission académique a décidé de ne pas modifier les moyennes de ces établissements.

b) Régulation inter-sexes :

La commission a étudié avec attention l'évolution des notes des filles et des garçons. L'écart entre les filles et les garçons est stable.

Les écarts de moyenne oscillent dépassent parfois 2,50 pts.

Les référentiels de sports collectifs et ceux d'athlétisme sont les plus discriminants sexuellement, ceux de la CC5 le sont le moins.

Fort de ces constats les membres de la commission académique (après vote) ont décidé de réguler les notes de plusieurs APSA :

En Bac GT :

Augmenter de 0,5 point les notes des filles dans les activités suivantes : Badminton, Tennis de table, Volleyball, Basket ball.

En Bac Pro :

Augmenter de 0,5 point les notes des filles en ; relais-vitesse ; javelot ; escalade ; disque.
Augmenter d'1 point les notes des filles en : Tennis de table.

En CAP BEP :

Augmenter de 0,5 point les notes des filles en : Javelot ; Natation de vitesse ; volley-ball.
Augmenter d'1 point les notes des filles en : Disque

c) Régulation inter-APSA

L'étude des résultats obtenus par APSA révèle de grands écarts. Comme mentionné ci-dessus, les notes d'athlétisme et de sports collectifs restent particulièrement basses notamment pour les filles. L'équité entre référentiels fut évoquée mais la commission a préféré associer les APSA et le sexe des élèves pour réguler.

2°) Résultats académiques de la session : baccalauréats

2-1 : enseignement commun : examen ponctuel terminal

2.1.1 Observations

Contrairement aux années précédentes, toutes les épreuves (à l'exception du binôme ½ fond-badminton) se sont déroulées sur le même centre (Parthenay) afin que l'absentéisme très important (surtout pour le bac GT) ne perturbe pas le déroulement des épreuves (notamment en basket-ball).

Le pourcentage d'absents reste très conséquent.

Les moyennes restent faibles et homogènes.

APSA	Inscrits	Présents	Inaptes	Moyenne fille	Moyenne garçon	Moyenne générale
Badminton	132 garçons 94 filles	103 garçons 83 filles	3 garçons 2 filles	Bac GT : 11,81 Bac pro : 7,70	Bac GT : 12,80 Bac pro : 11,51	F : 8,98 G : 11,65 T : 10,56
½ fond	188 Garçons 124 Filles	150 garçons 93 filles	2 garçons 2 filles	Bac GT : 8,68 Bac pro : 9,64	Bac GT : 12,55 Bac pro : 11,03	F : 9,22 G : 11,19 T : 10,43
Sauvetage	12 garçons 13 filles	8 garçons 8 filles	2 filles	Bac GT : 15,75 Bac pro : 10,12	Bac GT : 7,75 Bac pro : 10,16	F : 11,83 G : 9,56 T : 10,53
Tennis de table	62 garçons 35 filles	47 garçons 23 filles		Bac GT : 10,55	Bac GT : 11,40	F : 10,20 G : 11,55

				Bac pro : 9,75	Bac pro : 11,57	T : 11,12
Gymnastique	7 garçons 21 filles	2 garçons 14 filles		Bac GT : 7,64 Bac pro : 13,67	Bac GT : 0 Bac pro : 12,9	F : 11,52 G : 6,45 T : 10,88
Basket-ball	5 garçons 15 filles	4 garçons 13 filles	2 filles	Bac pro : 11,40	Bac pro : 16,62	F : 11,40 G : 16,62 T : 12,8

2.1.2 Inaptitudes et enseignement adapté

Le nombre d'élèves inaptes demeure très faible (13 inaptes dont 8 filles).

Aucun candidat n'a été évalué à l'aide d'un protocole adapté.

2.1.3 Réflexions et perspectives

Le regroupement de tous les candidats sur le même centre favorise la mise en œuvre de l'évaluation.

Le faible nombre d'élèves en basket-ball pose problème pour constituer des équipes homogènes.

2.2 Enseignement commun : contrôle en cours de formation

2.2.1 Observations générales

2.2.1.1 Nombre d'élèves évalués

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
élèves évalués BAC GT	11711	11418	11037	10755	10596	10748	10721 Dont 5991 filles	11033 dont 6131 filles

Les chiffres de 2012-2013 confirment l'augmentation d'effectif notée depuis 2011 et le pourcentage toujours plus élevé de filles en classe terminale GT

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
élèves évalués BAC pro	2420	2339	2549	2656	3707	4412	3777

Le gain en effectif observé en 2011-2012 ne se confirme pas

2.2.1.2 Moyennes par examens

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Bac G	13,21	13,28	13,42	13,44	13,46	13,55	13,52	13,86
Bac T	12,36	12,57	12,70	12,79	12,72	12,53	12,60	12,81
Bac GT	12,92	13,04	13,18	13,24	13,22	13,24	13,25	13,56

Alors que les moyennes étaient stables depuis plusieurs années, les nouvelles modalités d'évaluation certificatives ont engendré un gain de moyenne conséquent (+0,34 pour le BAC G et +0,21 pour le BAC T)

Bac PRO	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
	12,48	12,63	12,52	12,71	12,41	12,63	12,69

Le gain de moyenne observé en 2011-2012 se confirme en 2012-2013

2.2.1.3 Moyennes par sexes

BAC GT	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Filles	12,37	12,51	12,55	12,63	12,61	12,64	12,68	13,15
garçons	13,65	13,72	13,95	13,94	13,96	13,96	13,95	14,05
Ecart	1,28	1,21	1,40	1,31	1,35	1,32	1,27	0,90

L'écart de moyenne entre les filles et les garçons, pour le BAC GT, descend pour la première fois sous la barre de un point grâce à l'augmentation conséquent de la moyenne des filles

BAC pro	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Filles	11,73	11,82	11,68	11,86	11,57	11,91	11,88
garçons	12,92	12,63	13,04	13,21	13,02	12,99	13,14
Ecart	1,19	0,81	1,36	1,35	1,45	1,08	1,26

L'écart se creuse entre les filles et les garçons pour le BAC pro car la moyenne des filles baisse alors que celle des garçons augmente

2.2.1.4 Moyennes par APSA et par sexe

BAC GT			FILLE		GARCON		TOTAL			
			13,15		14,05		13,56			
	ECART						0,90			
APSA	NB F	NB G	FILLE		GARCON		MOYENNE		ECART F / G	
	6131	4902	12	13	12	13	12	13	12	13
Acrosport	2078	1029	14,23	14,20	13,81	13,85	14,11	14,09	+0,42	0,35
Aérobic	23	8	14,09	11,93	9,50	10,38	13,50	11,53	+4,59	1,56
Arts cirque	218	237	12,72	13,00	15,25	13,62	12,92	13,32	-2,53	-0,62
Badminton	3010	1882	11,91	12,02	14,06	14,34	12,86	12,91	-2,16	-2,32
Basket-ball	546	458	11,91	11,94	13,90	14,02	12,74	12,89	-1,99	-2,08
Canoë			12,80		13,50		13,11		-0,70	
Danse	973	161	13,68	14,04	13,86	14,11	13,70	14,05	-0,17	-0,07
½ fond	2533	2530	13,03	13,19	13,80	14,00	13,41	13,60	-0,77	-0,81
Haies	45	55	12,87	14,13	14,54	13,22	13,99	13,63	-1,68	0,91
C O	4	5		12,13		13,30		12,78		-1,18
Durée	952	750	14,87	14,46	14,33	14,44	14,64	14,45	+0,55	0,03
Disque	40	15	12,97	12,58	14,54	13,71	13,93	12,89	-1,57	-1,14
Escalade	762	1069	13,08	14,13	13,63	14,33	13,36	14,24	-0,55	-0,20
Football	9	107	12,58	13,56	14,23	13,33	13,88	13,35	-1,65	0,23
Gymnastique	233	232	13,89	14,19	13,65	13,61	13,82	13,90	+0,25	0,57
Handball	699	840	11,83	11,78	13,43	13,32	12,68	12,62	-1,60	-1,53
Judo			12,71		14,71		13,63		-1,99	

Javelot	372	389	12,23	10,93	13,91	12,92	13,20	11,95	-1,68	-1,99
Muscul	1338	1324	13,92	14,40	13,97	14,38	13,95	14,39	-0,05	0,02
Natation vit	628	604	14,45	13,84	14,84	14,52	14,63	14,18	-0,39	-0,69
Natation durée	17	20		15,75		16,20		15,99		-0,44
Voile	20	16	10,75	10,53	13,12	12,03	12,69	11,21	-2,37	-1,50
Relais vit	86	93	13,12	14,65	13,07	15,08	13,10	14,88	+0,05	-0,43
Rugby	152	181	13,27	12,93	14,36	13,95	13,93	13,48	-1,09	-1,02
Hauteur	85	42	11,50	11,03	13,14	11,34	12,14	11,13	-1,64	-0,31
Pentabond	598	368	13,05	12,07	15,06	13,47	13,77	12,62	-2,01	-1,40
Sauvetage	493	592	13,77	15,14	15,60	14,81	14,61	14,96	-1,83	0,33
Boxe	16	14	13,68	12,41	11,46	13,18	13,04	12,77	+2,23	-0,77
Step	161	49	13,68	13,77	11,46	12,17	13,04	13,40	+2,22	1,60
Tennis de T	275	231	11,73	11,40	13,95	13,44	12,85	12,34	-2,22	-2,04
Volley-ball	998	997	11,36	11,81	13,90	13,98	12,59	12,89	-2,54	-2,17

Interprétation :

9 APSA (6 en 2012, 7 en 2011, 4 en 2010) présentent des moyennes supérieures pour les filles : acrosport, aérobic, arts du cirque, course de haies, course de durée, football, gymnastique, musculation, sauvetage et step). Ces APSA sont majoritairement issues de la CP3 et la CP5 ;

La majorité des écarts fille-garçon sont stables à l'exception des APSA peu enseignées pour un des deux sexes (football par exemple).

Comme d'habitude deux activités de la CC5 (musculation et course de durée) sont les plus équitables entre filles et garçons.

Comme d'habitude les APSA de la CC4 et la majorité des activités athlétiques génèrent les plus grands écarts.

Les notes des filles sont très nettement inférieures à celles des garçons dans tous les sports collectifs à l'exception du football (9 filles évaluées).

Les activités de raquette défavorisent beaucoup les filles.

L'enseignement des activités de combat reste marginal.

BAC PRO			FILLE		GARCON			TOTAL		
			11,88		13,14			12,69		
	ECART							1,26		
APSA	NB F	NB G	FILLE		GARCON		MOYENNE		ECART F / G	
	1423	2354	12	13	12	13	12	13	12	13
Acrosport	341	216	12,89	12,85	12,57	12,91	12,75	12,88	+0,32	-0,06
Aérobic	51	9	12,24	12,08	12,64	9,37	12,28	11,66	-0,40	2,72
Arts cirque										
Badminton	679	889	11,62	11,74	13,42	13,64	12,60	12,82	-1,80	-1,90
Basket-ball	60	139	11,61	12,30	13,36	13,17	12,75	12,91	-1,74	-2,08
Canoë	68	46	13,94	12,80	13,20	13,22	13,57	12,97	+0,75	-0,43
½ fond	512	1071	10,80	10,71	11,65	11,82	11,40	11,47	-0,85	-1,11
Haies		1			14,75	14	14,75	14		
C O	71	155	12,11	12,83	13,17	13,80	12,89	13,50	-1,06	-0,97
Durée	83	230	12,76	11,65	13,85	13,05	13,63	12,77	-1,09	-1,40
Danse	34	2	14,83	12,76	16,50	16,50	14,90	12,98	-1,68	-3,74
Disque	64	64	11,76	11,87	13,71	14	12,71	12,94	-2,01	-2,13

Escalade	114	591	13,97	12,22	14,09	14,46	14,07	14,11	-0,11	-2,23
Football		50	9,57		13,51	14,34	13,19	14,34	-3,93	
Gymnastique	3	54		9,33		10,96		10,87		-1,63
Handball	115	462	11,16	12,05	13,14	13,61	12,76	13,30	-1,98	-1,57
Judo										
Javelot	211	407	11,41	10,83	13,06	12,87	12,64	12,17	-1,65	-2,04
Muscul	593	1015	12,45	12,83	13,05	13,17	12,87	13,04	-0,59	-0,35
Natation vit	1	43	11,56	18,7	13,52	12,20	13,12	12,35	-1,97	6,50
Natation durée										
Relais vit	170	172	11,57	10,96	12,68	13,37	12,22	12,24	-1,11	-2,41
Rugby					13,63		13,63			
Hauteur	3	33	11,25	11,47	12,45	12,98	12,33	12,86	-1,20	-1,52
Pentabond	93	173	11,07	11,41	13,67	13,31	12,50	12,64	-2,60	-1,89
Sauvetage	44	161	10,09	11,98	12,63	12,67	11,41	12,55	-2,54	-0,70
Savate-boxe										
Step	162	42	14,46	12,55	12,39	12,70	14,25	13,15	+2,07	0,56
Tennis de T	97	200	11,20	10,43	13,22	13,42	12,71	12,46	-2,02	-2,99
Voile		1				17		17		
Volley-ball	292	524	11,86	11,44	12,89	13,28	12,57	12,62	-1,75	-1,83

Interprétation :

Seules 3 APSA présentent des moyennes supérieures pour les filles : aérobic, natation de vitesse et step.

La programmation des APSA ignore plusieurs APSA (arts du cirque, course de haies, natation de durée, judo, boxe);

Quelques écarts varient beaucoup d'une année à l'autre ;

2 APSA affichent des moyennes supérieures à 14 (escalade et football)

Les différences entre sexes demeurent stables pour les APSA de la CP4.

2.2.2 Décisions d'harmonisation

□ En Bac GT :

Augmenter de 0,5 point les notes des filles dans les activités suivantes : Badminton, Tennis de table, Volley-ball, Basket-ball.

□ En Bac Pro :

Augmenter de 0,5 point les notes des filles en ; relais-vitesse ; javelot ; escalade ; disque

Augmenter d'1point les notes des filles en : Tennis de table.

2.2.3 Liste académique

Les APSA de la liste académique de l'académie de Poitiers demeurent peu utilisées (autant en bac GT qu'en bac pro) et la révision de la composition de cette liste peut être sérieusement envisagée.

2.2.4 Inaptitudes et enseignement adapté

BAC GT	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Filles IT	6,41 %	6,77 %	6,29 %	6,44 %	6,13%	6,16%	5,53%
Filles IP	3,21 %	3,72 %	3,17 %	3,97 %	4,85%	4,47%	6,93%
Garçons IT	3,15 %	3,02 %	2,28 %	2,53 %	2,85%	2,71%	2,75%

Garçons IP	3,04 %	3,19 %	2,92 %	3, 15 %	4,18%	2,71%	5,26%
Contrôle adapté	21	24	6	4	2	19	4

Le pourcentage d'inaptes partiels augment de façon conséquente alors que celui d'inaptes totaux est stable autant pour les filles que pour les garçons.

Le très faible nombre de protocoles adaptés interpelle et ne reflète certainement pas la réalité du terrain (évaluations non transmises à la commission académique).

BAC PRO	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Filles IT	13,88%	10,88 %	10,68 %	11,09 %	11,24%	11%	9,56%
Filles IP		2,16 %	3,44%	3,86 %	5,10%	5,89%	8,08%
Garçons IT	5,01%	3,19 %	5,41 %	3,83 %	4,56%	4,07%	3,1%
Garçons IP		0,99 %	1,04 %	2,10 %	3,06%	5,89%	3,74%
Contrôle adapté	2	1	0	1	2		1

17,64% des filles sont inapte totale ou partielle ! Ces chiffres sont en progression alors que les pourcentages d'inaptes pour les garçons diminuent.

Un seul protocole adapté est recensé !

2.2.5 Réflexions et perspectives

La modification des modalités de l'évaluation certificative a engendré des évolutions sensibles pour le bac GT :

- Augmentation des moyennes
- Réduction de l'écart fille/garçon
- Augmentation importante des élèves évalués en CP5

Plusieurs APSA (judo, boxe, canoë, aérobic, voile, course d'orientation, natation de durée) restent très peu programmées

Les APSA de la liste académique sont très peu enseignées

Le nombre d'inaptes totaux augmente sensiblement

Le contrôle adapté reste très marginal

2.3 Enseignement facultatif : contrôle ponctuel

2.3.1 Observations générales

Bien que la majorité des épreuves soient nouvelles et que les nouvelles modalités d'évaluation soient moins bien connues des enseignants et des élèves, le nombre d'inscrits aux épreuves ponctuelles facultatives est très important notamment en natation longue et basket-ball.

Les moyennes sont assez homogènes.

Les moyennes d'entretien diffèrent peu.

APSA	GARÇONS			FILLES		
	INSCRITS	PRESENTS	MOYENNE	INSCRITS	PRESENTS	MOYENNE
JUDO 11,56 (entretien 2,75)	49	41	11,81	15	10	10,54
ESCALADE 10,80	51	32	10,33	28	21	11,53

(entretien : 2,56)						
DANSE ARTS 12,33 (entretien 3,75)	16	12	17,92	151	125	11,80
BASKET- BALL 10,83 (entretien 2,42)	142	111	10,20	81	74	11,82
TENNIS 12,52 (entretien 2,40)	124	110	12,04	33	24	14,75
NATATION 12,50 (entretien 2,17)	141	97	11,40	108	83	13,79

2.3.2 Réflexions et perspectives

Mélanger les jurys des deux centres arts danse car il existe un réel écart de notes entre les deux centres

Limiter le nombre de candidats par demi-journée pour l'épreuve de tennis

2.4 Enseignement facultatif : contrôle en cours de formation

2.4.1 Observations générales

17 lycées de l'académie bénéficient de l'enseignement optionnel en CCF

ETABLISSEMENT et APSA	Effectifs / Moyenne		
	Garçons	Filles	Total
CHATELLERAULT M. BERTHELOT Volley-ball et escalade	5 élèves 13,40	12 élèves 12,52	17 élèves 12,76
CHATELLERAULT E. BRANLY Football et musculation	17 élèves 14,20		17 élèves 13,58
LOUDUN G. CHAUVET Handball et musculation	12 élèves 15,38	5 élèves 15,25	17 élèves 15,34
MONTMORILLON J. MOULIN Escalade et basket-ball	11 élèves 13,01	2 élèves 14,00	13 élèves 13,16
POITIERS L.ARMAND Escalade et badminton	14 garçons 14,35	9 filles 14,22	23 élèves 14,30
POITIERS C. GUERIN Danse et tennis	10 élèves 16,87	8 élèves 15,37	18 élèves 16,12
THOUARS J. MOULIN Natation et volley-ball	13 élèves 11,69	8 élèves 9,75	21 élèves 10,95
THOUARS St CHARLES Escalade et volley-ball	6 élèves 15,00	11 élèves 14,27	17 élèves 14,52
NIORT P.GUERIN Handball et natation	12 élèves 14,06	2 élèves 12,00	14 élèves 13,76
ROYAN CORDOUAN Voile et squash	16 élèves 14,68	7 élèves 12,57	23 élèves 13,95

ST J D'ANGELY A.DUBREUIL Handball et musculation	19 élèves 15,84	7 élèves 16,00	26 élèves 15,88
SAINTE B. PALISSY Danse, volleyball, badminton, aviron	15 élèves 14,66	6 élèves 13,53	21 élèves 14,34
PONS E.COMBES Escalade et badminton		2 élèves 17,00	2 élèves 17,00
SAINTE DESCLAUDES Rugby et musculation	2 élèves 17,00		2 élèves 17,00
ANGOULEME GUEZ de BALZAC Badminton et course de haies	19 élèves 12,05	2 élèves 13,50	21 élèves 12,19
ANGOULEME M de VALOIS Badminton et handball	15 élèves 15,06	10 élèves 12,60	25 élèves 14,07
BARBEZIEUX E. VINET Volley-ball et escalade	7 élèves 13,71	7 élèves 12,65	14 élèves 13,18

2.4.2 Réflexions et perspectives

Le 14 septembre 2012, l'inspection a réuni un enseignant par établissement proposant une option afin de rappeler les modalités, construire des outils de notation communs (pratique et oral).

Nous constatons que les établissements qui ont les notes les plus élevées sont aussi ceux qui recueillent les meilleures moyennes dans l'enseignement obligatoire. Ce sont aussi tous des établissements de centre-ville.

BILAN ACADEMIQUE OPTION CCF

	Garçons	Filles	
EFFECTIF	226	110	336
MOYENNE			14,01

Observations :

Le nombre d'élèves évalués est en baisse.

Certains référentiels semblent faciliter l'obtention des meilleures notes, notamment celui de danse.

Les notes du CCF sont largement supérieures aux notes de l'option ponctuelle.

Bien que des outils académiques communs aient été construits par les enseignants et validés par les IPR-IA, les moyennes varient beaucoup selon les établissements pour des APSA identiques comme l'indique le tableau suivant.

BILAN OPTION CCF 2013

ETABLISSEMENT	Musculation	Aviron	Volley-Ball	Badminton	Haies	Tennis	Basket	Escalade	Danse	Natation de vitesse	Squash	Handball	Entretien
Marguerite de Valois ANGOULEME	F : 12,16 G : 13,20			F : 7,53 G : 12,76									F : 1,72 G : 2,10
Jean Moulin MONTMORILLON							F : 11,2 G : 12,16	F : 9,8 G : 8,24					F : 2,31 G : 2,85

ETABLISSEMENT	Musculation	Aviron	Volley-Ball	Badminton	Hai es	Tennis	Basket	Escalade	Danse	Natation de vitesse	Squash	Handball	Entretien
Cordouan ROYAN	F : 10,82 G : 12,44										F : 10,75 G : 12,86		F : 2,80 G : 2,91
Louis A. Dubreuil St JEAN D'ANGELY	F : 13,25 G : 12,90											F : 11,77 G : 12,12	F : 3,57 G : 3,58
Paul Guérin NIORT										F(1) : 5,50 G : 9,30		F : 11,80 G : 11,60	F : 3,00 G : 3,25
Camille Guérin POITIERS						F:10,28 G :11,87			F :14,04 G :14,95				F : 3,03 G : 3,38
M.Berthelot CHATELLERAULT			F :9,98 G :11,52					F : 11,20 G : 09,00					F : 3,20 G : 3,15
Louis Armand POITIERS				F : 10,80 G : 12,40				F : 11,40 G : 11					F : 2,40 G : 2,40
Bernard Palissy SAINTES	F et G : 12	F et G : 11											F et G : 3,5
Guez de Balzac ANGOULEME				F : 11,60 G : 10,00	F :9,80 G :8,0								F : 2,70 G : 2,40
E.Branly CHATELLERAULT	G : 10,05						Foot G :11,88						G : 2,31
Saint Charles THOUARS			F :10 G :12,4					F :12,48 G :12,4					F :2,9 G :3
Jean Moulin THOUARS			F :7,85 G :10,95							F :4,80 G :4,1			F :1,87 G :2,06
Guy Chauvet LOUDUN	F : 11,75 G : 10,95												
Elie Vinet BARBEZIEUX			10,78					9,76					

PONS et SAINTES seulement 2 élèves évalués

2.5 Enseignement de complément : contrôle en cours de formation

2.5.1 Observations générales

1 établissement : Lycée Marcel Dassault. Les élèves entrent en seconde de détermination au Lycée Marcel Dassault. Certaines filières n'étant pas offertes dans cet établissement, certains

élèves poursuivent leur scolarité au lycée Merleau Ponty en suivant l'enseignement de complément au lycée Dassault.

18 élèves ont bénéficié, en 2012-2013 de l'enseignement de complément en classe de terminales, 10 en TS et 8 en TSTI2D avec 3 filles et 15 garçons:

Moyenne TST2D = 15.5 (1 fille = 18 et 15 garçons = 15.1)

Moyenne TS = 17.4 (2 filles = 17 et 8 garçons = 17.5)

Moyenne filles TS + TSTI2D = 17.3

Moyenne garçons TS + TSTI2D = 15.3

Moyenne générale TS + TSTI2D = 16.5

2.5.2 Réflexions et perspectives

Musculation = 16.4 Les résultats en Musculation sont bons car les élèves bénéficient d'un enseignement d'exploration en 2ndes et 2 années en enseignement de complément. De plus de nombreux élèves de ces classes pratiquent les ateliers musculation dans le cadre de l'Association sportive.

VTT = 15.9 Ici encore les résultats sont très bons. Ces élèves se sont aussi montrés très performants dans le cadre des Raid UNSS, en finissant dans les 10 premiers sur + de 112 équipes inscrites.

Basket ou Badminton = 14.9. Il apparaît plus difficile d'amener les élèves à un niveau 5 sur une CP4.

3°) Résultats académiques de la session : CAP-BEP

2-1 : enseignement commun : examen ponctuel terminal

2.1.1 Observations

Comme chaque année, chaque conseiller technique a organisé les épreuves pour les candidats scolarisés dans leur département.

Le pourcentage d'absents est en augmentation sensible.

Les moyennes restent faibles et homogènes.

APSA	Inscrits	Présents	Inaptes	Moyenne fille	Moyenne garçon	Moyenne générale
Badminton	546 garçons 236 filles	482 garçons 200 filles	6 garçons 4 filles	9,37	11,23	F : 9,37 G : 11,23 T : 10,68
½ fond	859 Garçons 340 Filles	748 garçons 283 filles	11 garçons 5 filles	10,34	12,12	F : 10,34 G : 12,12 T : 11,63
Sauvetage	86 garçons 37 filles	74 garçons 31 filles		12,56	12,95	F : 12,56 G : 12,95 T : 12,83
Tennis de table	347 garçons 119 filles	301 garçons 103 filles	4 garçons	8,90	11,55	F : 8,90 G : 11,55 T : 10,88
Gymnastique	46 garçons 111 filles	36 garçons 66 filles	2 garçons 4 filles	11,60	12,92	F : 11,60 G : 12,92

						T : 12,07
Basket-ball	98 garçons 116 filles	82 garçons 83 filles	1 garçon 5 filles	10,33	10,53	F : 10,33 G : 10,53 T : 10,43

2.1.2 Inaptitudes et enseignement adapté

Le nombre d'élèves inaptes est en progression (42 inaptes dont 18 filles).
Aucun candidat n'a été évalué à l'aide d'un protocole adapté.

2.1.3 Réflexions et perspectives

L'organisation choisie se révèle efficace et doit être poursuivie.

3.2 Enseignement commun : contrôle en cours de formation

3.2.1 Observations générales

2.2.1.1 Nombre d'élèves évalués

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
élèves évalués	6564	6206	6172	6035	5695	5828	5613

Malheureusement le nombre de candidats. La fuite vers les CFA (avec une évaluation ponctuelle est un des paramètres qui explique cette baisse)

3.2.1.2 Moyennes par examens

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Moyenne	12,73	13,09	13,03	12,81	12,42	12,53	12,54
					CAP = 12,20	CAP = 12,41	CAP = 12,44
					BEP = 12,61	BEP = 12,63	BEP = 12,64

Grande stabilité des moyennes (CAP et BEP) depuis l'application des nouvelles modalités certificatives.

3.2.1.3 Moyennes par sexes

CAP-BEP	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Filles	12,59	12,36	12,37	12,27	11,85	11,86	11,93
garçons	13,78	13,58	13,46	13,17	12,84	12,99	12,92
Ecart	1,19	1,22	1,09	0,90	0,99	1,13	0,99

L'écart de moyenne entre les filles et les garçons descend de nouveau fois sous la barre de un point.

3.2.3 Capitalisation des notes

CAP-BEP		FILLE	GARCON	TOTAL
		11,93	12,92	12,54
	ECART			0,99

APSA	NB F	NB G	FILLE		GARÇON		MOYENNE		ECART F / G	
			12	13	12	13	12	13	12	13
Acrosport	499	527	12,25	12,60	12,10	12,35	12,18	12,48	+0,15	0,25
Aérobic	89	2	13,23	12,86	16,36	11,75	13,74	12,84	-3,13	1,11
Arts cirque	7	135	12,69	11,93	11,25	11,77	11,39	11,78	+1,43	0,16
Badminton	1082	1067	11,87	11,83	13,22	13,66	12,47	12,74	-1,35	-1,83
Basket-ball	306	380	11,87	12,21	13,12	13,05	12,61	12,68	-1,24	-0,84
Canoë	47	60	11,75	12,40	11,56	11,70	11,68	12,01	+0,19	0,71
½ fond	975	1754	11,37	11,31	16,75	13,25	11,53	12,16	-5,38	-1,31
Haies	24	23	11,51	12,35	13,09	13,11	12,53	12,79	-1,57	-0,89
C O	83	169	15,00	13,28	12,66	12,62	12,78	12,91	+2,34	0,55
Durée	235	457	11,71	11,84	14,19	13,11	12,64	12,69	-2,48	-1,27
Danse	48	7	12,22	13,20	12,16	14,21	12,18	13,33	+0,06	-1,01
Disque	29	30	12,14	11,48	14,01	14,53	12,86	13,03	-1,87	-3,05
Escalade	189	723	11,90	12,35	13,77	13,62	13,29	13,36	-1,88	-1,27
Football	8	98	10,25	11,91	12,40	13,29	12,38	13,18	-2,15	-1,38
Gymnastique	53	41	11,73	12,23	13,65	10,46	12,50	11,44	-1,92	1,77
Handball	240	725	11,02	11,84	13,09	12,65	12,35	12,45	-2,07	-0,81
Judo	1	5	5,00	10,50	14,96	15,30	14,43	14,50		-4,80
Javelot	325	398	11,00	10,36	12,69	12,79	12,04	11,70	-1,69	-2,43
Muscul	847	1511	12,68	12,73	13,14	12,62	12,98	12,65	-0,47	0,11
Natation vit	50	92	11,56	10,20	14,16	12,62	12,30	11,81	-2,60	-2,42
Relais vit	188	157	11,06	11,29	11,54	13,43	11,31	12,28	-0,48	-2,14
Rugby	2	63		7,50	13,97	13,33	13,97	13,15		-5,83
Hauteur	27	100	11,19	11,91	12,44	12,70	11,97	12,53	-1,25	-0,79
Pentabond	194	355	12,37	11,28	12,89	12,37	12,67	11,99	-0,52	-1,09
Sauvetage	142	151	12,68	12,46	14,17	12,81	13,33	12,64	-1,49	-0,35
Boxe		4				12,88		12,88		
Step	225	24	12,76	13,07	14,03	13,29	12,88	13,09	-1,27	-0,23
Voile										
Tennis de T	226	584	11,40	11,67	13,34	13,58	12,60	13,05	-1,94	-1,91
Volley-ball	206	342	11,37	11,19	13,12	13,35	12,63	12,53	-1,75	-2,16

3.2.4 Liste académique

Les APSA de la liste académique de l'académie de Poitiers demeurent peu utilisées (autant en bac GT qu'en bac pro) et la révision de la composition de cette liste peut être sérieusement envisagée.

3.2.5 Inaptitudes et enseignement adapté

CAP-BEP	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Filles IT	8,78 %	8,42%	8,02 %	9,02 %	6,40%	5,49%	4,47%
Filles IP					7,82%	5,28%	5,37%
Garçons IT	4,76 %	3,34%	3,48 %	2,96 %	6,40%	2,2%	1,88%
Garçons IP					2,38%	2,7%	3,65%
Contrôle adapté	2	0	0	0	0	0	0

Le taux d'inaptes totaux baisse notamment chez les filles
Le taux d'inaptes partiels augmente notamment chez les garçons
Aucun contrôle adapté

3.2.6 Réflexions et perspectives

Le nombre d'enseignement adapté recensé ne correspond pas à la réalité. De nombreux collègues proposent et organisent des enseignements et des évaluations adaptés mais ne le signalent pas à la commission académique pour validation, faussant ainsi les données statistiques. Il convient donc de les informer sur la démarche à respecter pour valider des adaptations nécessaires de leur dispositif d'enseignement.

4°) Réflexions et préconisations pour la session suivante

4.1 A destination des établissements

4.1.1 Validation des protocoles

Trop d'établissements demeurent négligeant lors de la rédaction des protocoles d'évaluation. Beaucoup de dossiers sont incomplets (certains ne sont pas envoyés en temps et en heure) et des contraintes pourtant connues de tous ne sont pas respectées (constitution de menus, respect des référentiels...). Beaucoup de temps et d'énergie est dépensée à solliciter les établissements. Cette année les IPR-IA vont intervenir en amont pour pointer les dysfonctionnements avec les collègues concernés.

4.1.2 Moyennes d'établissement

L'étude des moyennes d'établissement depuis dix ans révèle que plusieurs établissements ont toujours des moyennes hautes et très supérieures aux moyennes académiques (notamment en option CCF). Les arguments avancés par les équipes concernés ne peuvent justifier tous les écarts relevés. Cette année scolaire, les IPR-IA vont rencontrer les équipes concernées pour une étude approfondie des outils utilisés et des modalités d'évaluation.

4.1.3 Evaluations ponctuelles

Il existe de réels écarts de moyenne entre les centres d'évaluation de l'option facultative ponctuelle. Dans un souci d'équité, les jurys vont être remaniés (échanges de 50% des jurys)

4.2 A destination de la commission nationale

Les remarques de la commission académique (régulations des moyennes, iniquité des référentiels) s'avèrent récurrentes mais ne sont pas toujours suivies d'effets.

Le non alignement des binômes (différences selon les examens) génère de réelles difficultés d'organisation des épreuves

5°) BILAN

Malgré la complexité et la diversité des différentes modalités d'évaluation en EPS, aucun dysfonctionnement n'est à signaler. Les relations étroites tissées entre les différents services de la DEC, les conseillers techniques et les IPR-IA expliquent cette réussite.

Les enseignants sont prévenus de plus en plus tôt des dates et épreuves ponctuelles et ils peuvent adapter leur calendrier de CCF en amont.