

PROJET DE CLASSE TERM PRO

CARACTERISTIQUES DES ELEVES

DONNÉES GÉNÉRALES

- 19 élèves, que des garçons
- Regroupement par menus des term MEI, CITU et MELEEC
- 2 élèves redoublants ayant gardé leurs notes sont dispensés de cours
- Classe en stage d'Octobre à Décembre
- Choix du menu par défaut, pour éviter l'escalade

PLAN MOTEUR

- Un niveau général faible en EPS. Des élèves sédentaires, avec une mauvaise hygiène de vie. Seuls Maël, Mathieu et Maxime pratique une activité sportive régulière et d'un bon niveau. Kamardine, Gaëtan et William ont de bonnes capacités. De grandes difficultés pour David, Théo, Jordan, Maxime B, Baptiste.
- Très réfractaires à l'effort et à la contrainte, n'ont pas l'habitude de chercher à se dépasser, se satisfont du minimum.
- Pour eux, l'EPS est soit un moment pour se défouler, soit une contrainte

PLAN COGNITIF

- Des résultats faibles à très faibles, avec peu voir pas de travail personnel. Encore une fois, des élèves qui ne savent pas faire les efforts, des difficultés à s'investir, certainement par peur de l'échec ou découragement. Ils ont intégré la notion de ne pas être bons

PLAN AFFECTIF ET RELATIONNEL

- Relation à l'école : élèves veulent quitter le lycée au plus vite, études courtes largement privilégiées.
- Relation au monde du travail : Les élèves ont en grande majorité l'envie de rentrer dans le monde du travail, le stage en entreprise les motive. Cette motivation ne se retrouve pas en ateliers, avec les mêmes dérivés que dans les cours généraux.
- relation aux autres : le groupe fonctionne bien, les élèves échangent mais les groupes classes restent très présents
- Leaders positifs : Maël, Kamardine, Mathieu
- Leaders négatifs : Gaëtan, Nicolas, Théo
- La relation à l'enseignant : les élèves sont respectueux, la communication est simple une fois que les personnalités sont cernées
- Relation à soi : Ont besoin de se montrer pour une grande majorité pour exister. Quelques élèves sont au contraire très introvertis, et manque énormément de confiance en eux : Mike, Baptiste, Jordan, Maxime
- Le groupe a une importance pour ces élèves, qui recherchent l'approbation de leurs pairs par tous les moyens

PROJET D'ÉTABLISSEMENT

- 1- La politique pédagogique essentielle aux relations humaines
- 2- L'éducation à la citoyenneté
- 3- Le développement de relation avec l'environnement économique
- 4- Développer une politique culturelle par des actions de promotion et d'acquisition d'une culture générale

PROGRAMMES

- S'engager lucidement dans la pratique
- Respecter les règles de vie collective et assumer les différents rôles liés à l'activité
- Savoir utiliser différentes démarches pour apprendre

PROJET D'EPS

- Former des adultes capables de gérer leur vie physique avec bon sens et esprit critique.
- Contribuer à la formation de citoyens responsables, autonomes et respectueux.
- Permettre l'obtention des meilleurs résultats possibles aux examens validant le plus haut niveau de compétence possible

PROJET EDUCATIF /PROJET DE TRANSFORMATION

Passer d'élèves qui transpose leurs habitudes sédentaires en EPS à des élèves qui s'impliquent pour apprendre et progresser: favoriser les apprentissages et l'envie d'apprendre par un élève acteur et en projet

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT

- favoriser le travail en groupes affinitaires pour motiver les élèves
- Travail avec contrat et objectifs à atteindre, donner du sens
- Règles de fonctionnement à fixer ensemble

Cycle 1 du 7/09 au 12/10 Demi-Fond

- Passer d'une pratique forcée et une implication minimale à un apprentissage actif pour atteindre un objectif personnel**
- Prise de repères et de perf importante
 - Fixation d'objectifs indiv (temps+note)
 - Règles de fonctionnement et de travail avec contrat

Cycle 2 du 9/01 au 22/03 Musculation

- Passer d'une pratique sauvage consistant à soulever lourd à une pratique réfléchie, en lien avec des objectifs personnels**
- Fonctionnement en groupes affinitaires
 - travail en autonomie avec importance du thème choisi
 - Choix des ateliers par rapport aux objectifs perso
 - Lien avec leur vie professionnelle

Cycle 3 du 27/03 au 24/05 Volley-ball

- Passer d'un jeu stéréotypé en force centré sur soi à un jeu construit collectivement pour atteindre un objectif commun**
- Varier les formes de groupement
 - Tutorat
 - SRP, jeux, défis pour motivation et implication
 - Donner du sens pour élève acteur