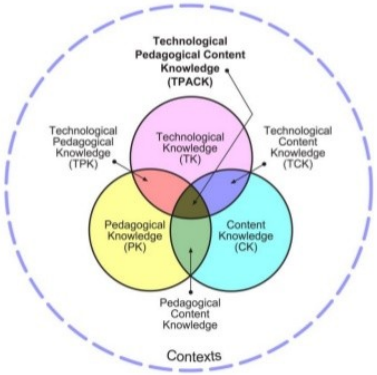
Former les enseignants à l’utilisation de la tablette mobile afin de favoriser les apprentissages moteurs des élèves

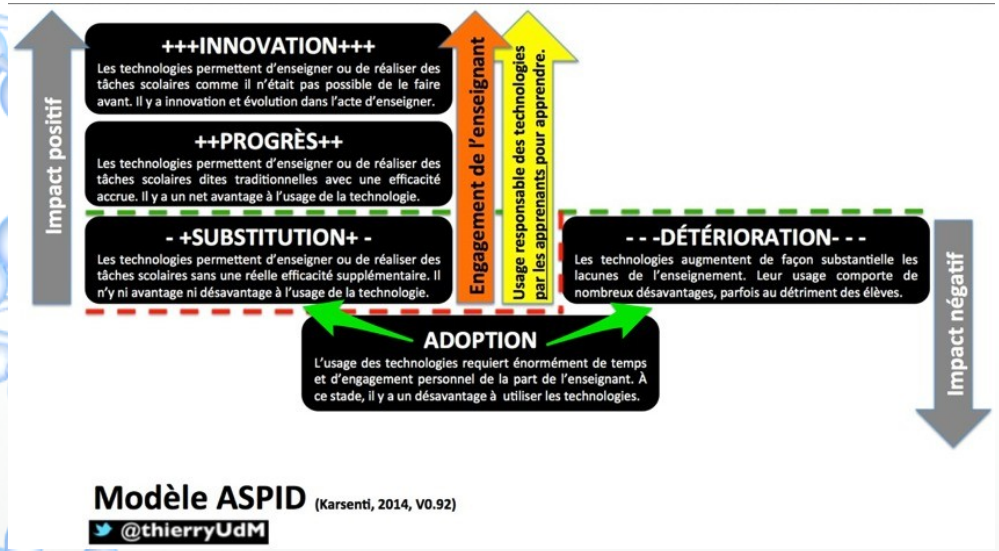
Illustration de la démarche de formation

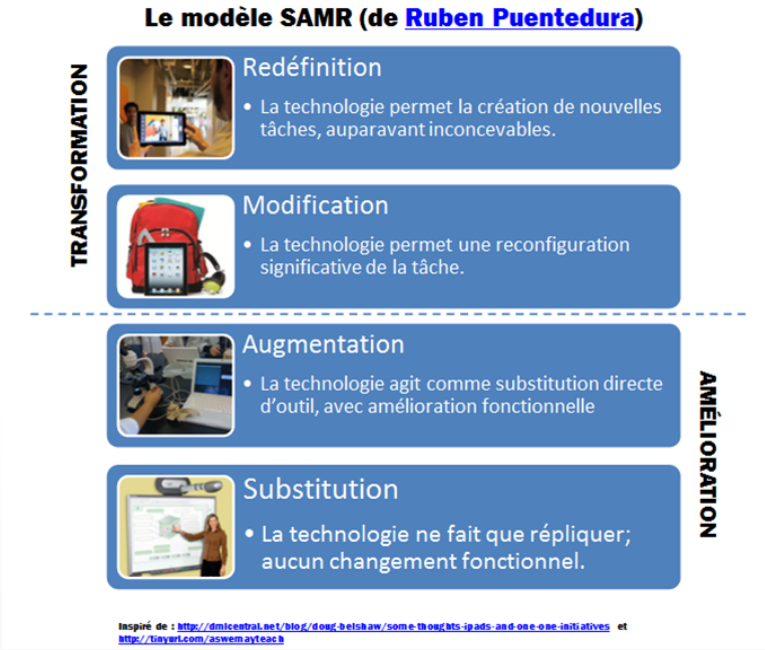
B. VUE, IAN EPS, Poitiers, 2017

Points d'appui théoriques : les modèles de démarches innovantes de l'enseignant en relation avec l'activité d'apprentissage de l'élève

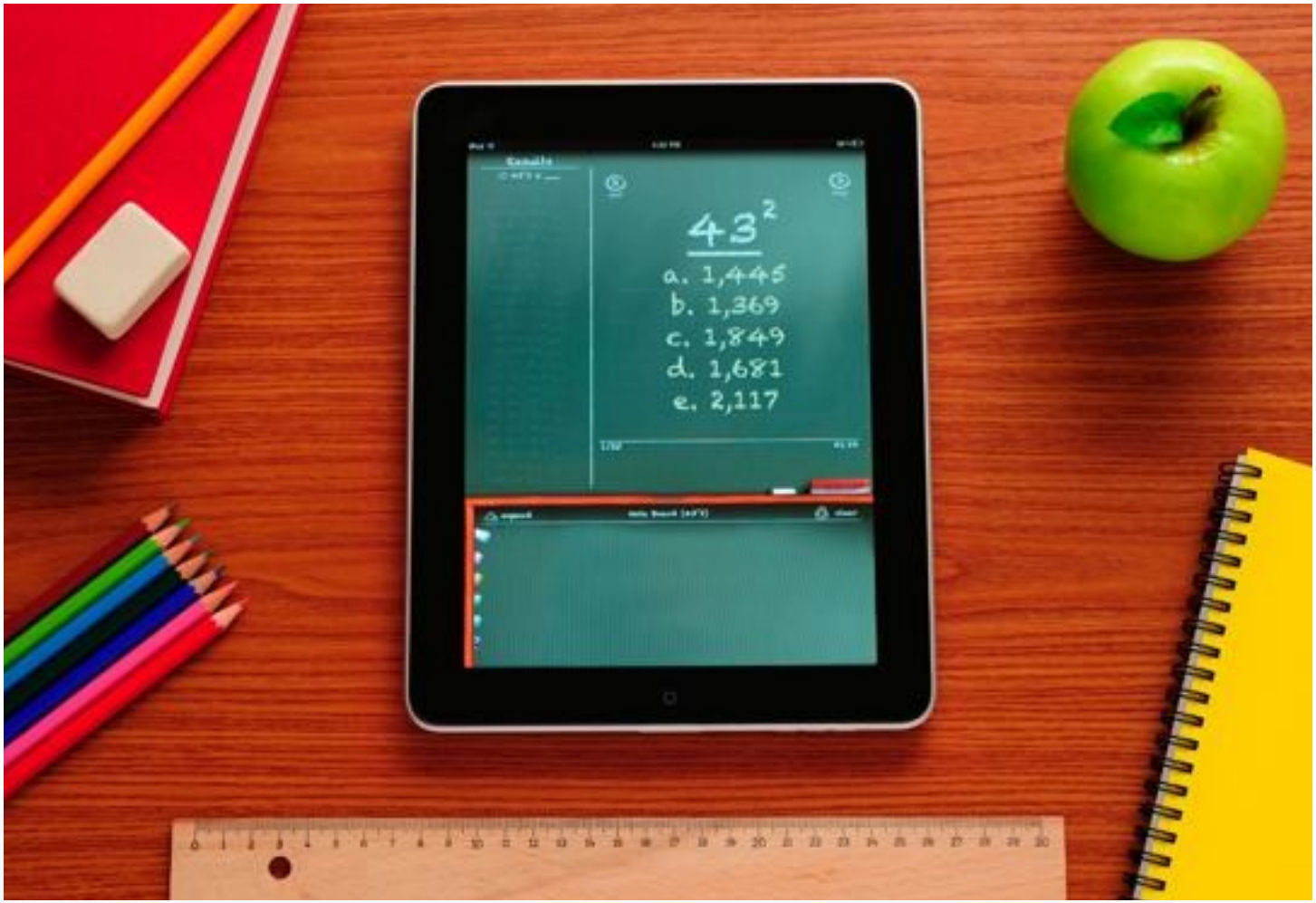
Le modèle TPACK (Koehler&Mishra, 2006)







Formation des enseignants à l'usage de la tablette par les élèves



Problématique :

En quoi l'outil numérique peut-il aider aux apprentissages moteurs ?

Questionnements soulevés

Quelles utilisations prioritaires : pour quels types de tâches et à quelles étapes de l'apprentissage en EPS

Comment la tablette peut favoriser l'**identification** et **l'appropriation** des contenus d'enseignement en relation avec les critères de réussite ?

En quoi la tablette peut être utile dans la **différenciation** et **diversification** pédagogique ?

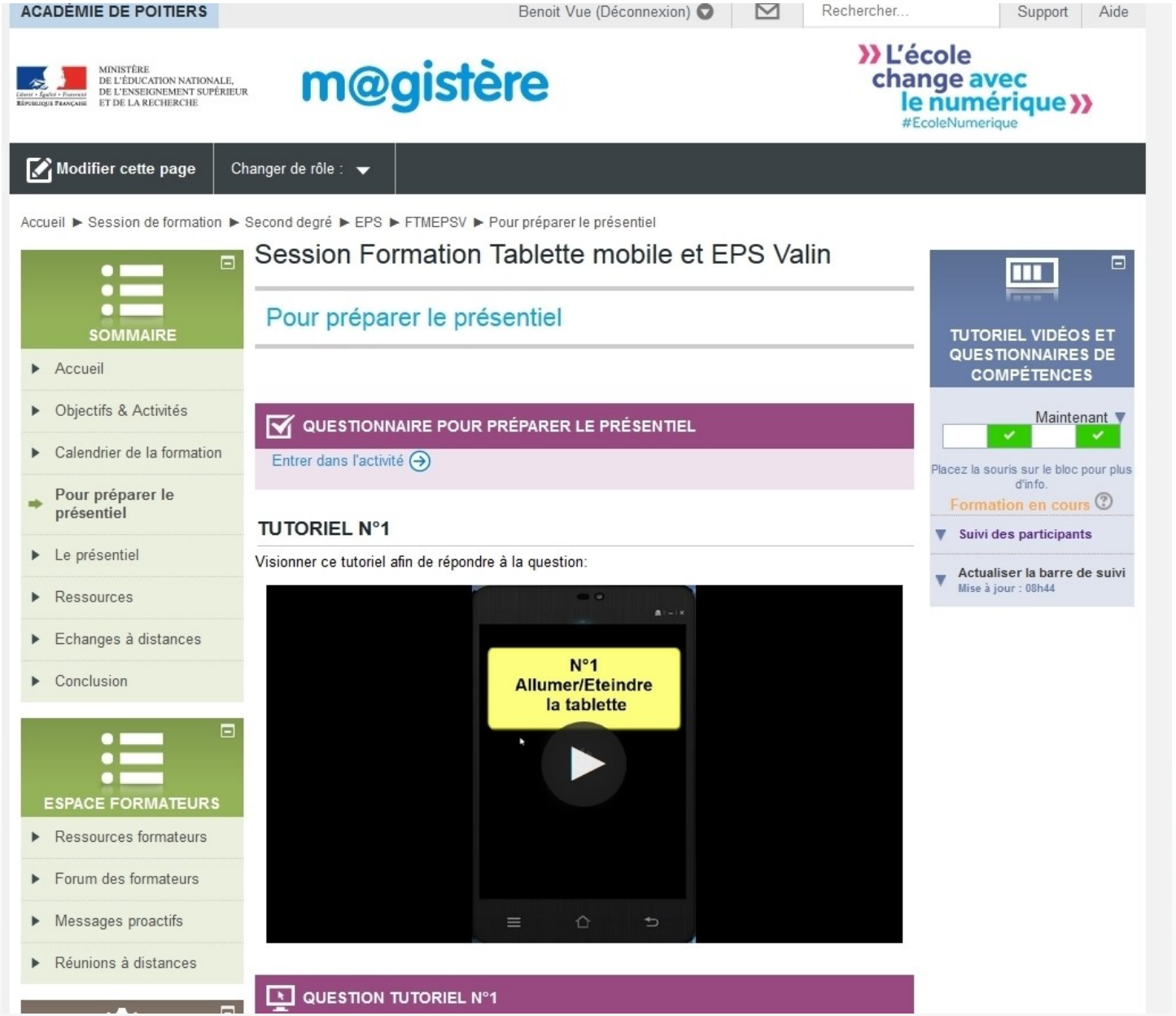
En quoi la tablette peut être utile dans la **continuité** des apprentissages ?

Comment l'utilisation de la tablette peut-elle susciter la **motivation** pour engager les élèves dans les apprentissages ?

Comment l'utilisation de la tablette peut-elle aider à la construction progressive d'une **autonomie** dans les apprentissages des élèves ?

L'acquisition et l'évaluation des compétences du socle : la tablette, un atout ?

Généralisation des parcours M@gistère sur toutes les formations numériques EPS



Choix didactique de formation:
entrer dans l'usage de la tablette par la vidéo

- **Anderson, Dorcet et Mitchell (2011) :** l'utilisation d'applications vidéo permettent d'atteindre plus rapidement les objectifs fixés. Le retour vidéo avec tablettes permet un retour systématique, et donc comparaisons régulières entre comportement réalisé et comportement attendu.

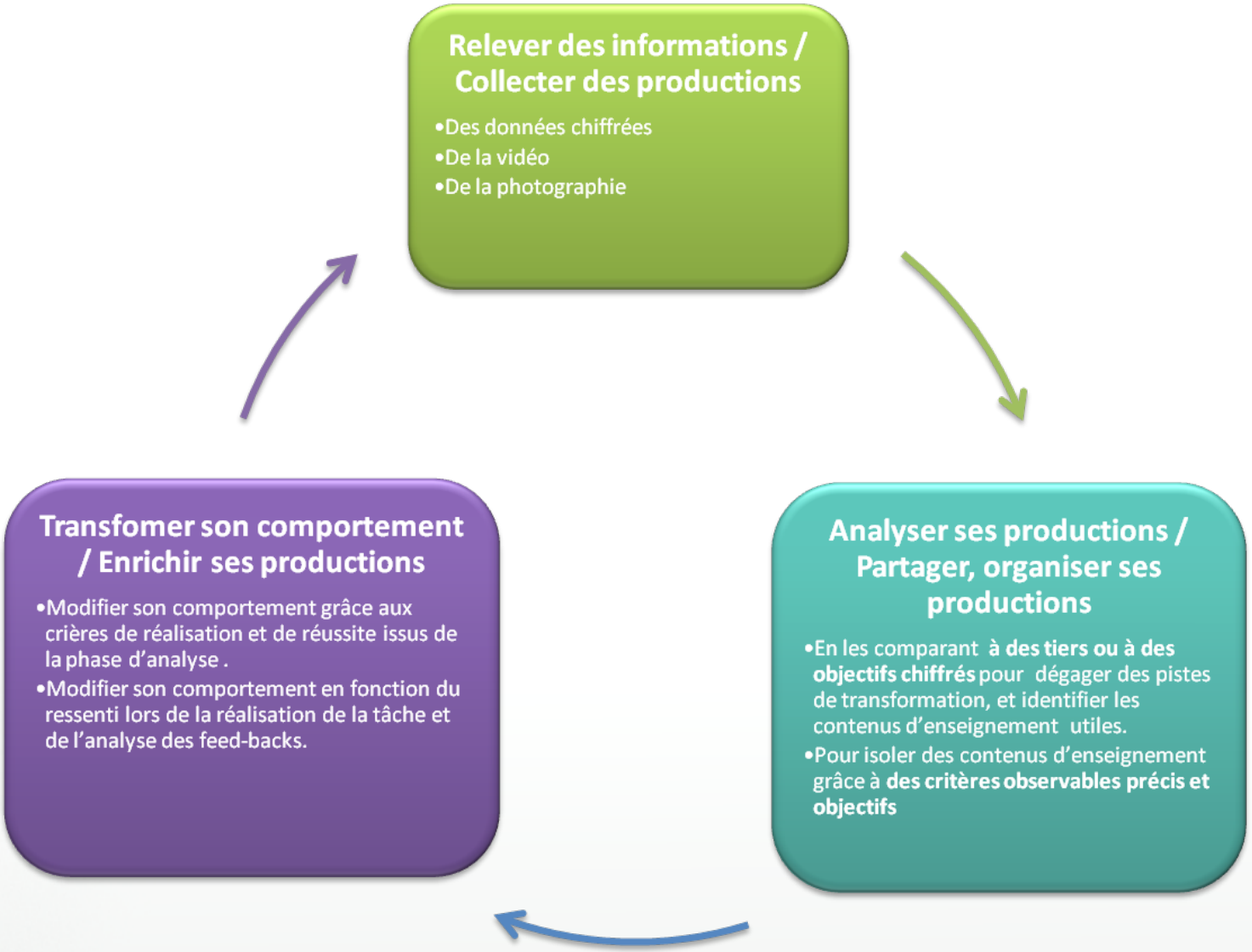
- **Ben Ali (2005)** a montré que la vidéo améliorait la capacité d'assimilation et de compréhension d'exécution chez les apprenants.

- **Paolo et Al (2012)** indiquent que l'impact sur les compétences et la technique sera d'autant plus positif si l'enseignement accompagne l'utilisation de la vidéo avec des feedbacks.

Le rôle de la vidéo est donc déterminant.

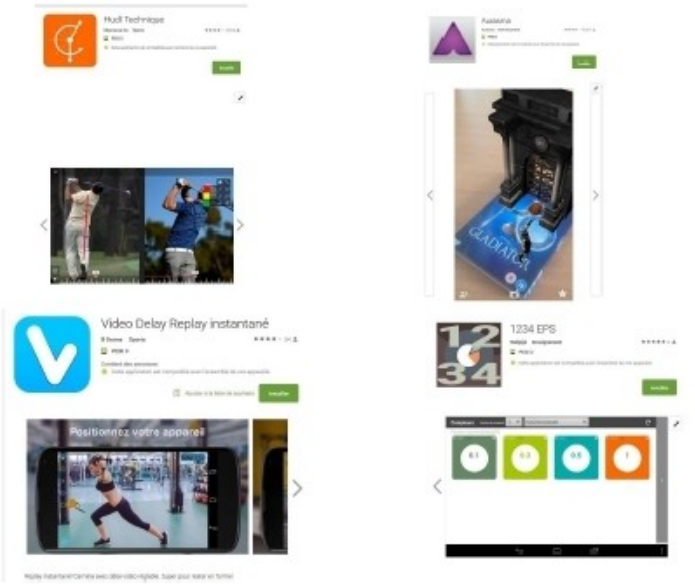
Illustration de la démarche d'apprentissage

(Damien Estrade et Benjamin Brondeau, Professeur EPS, Acad. Poitiers)



Démarche numérique : Exemple en gymnastique

DEMARCHE NUMERIQUE ATELIER GYMNASTIQUE



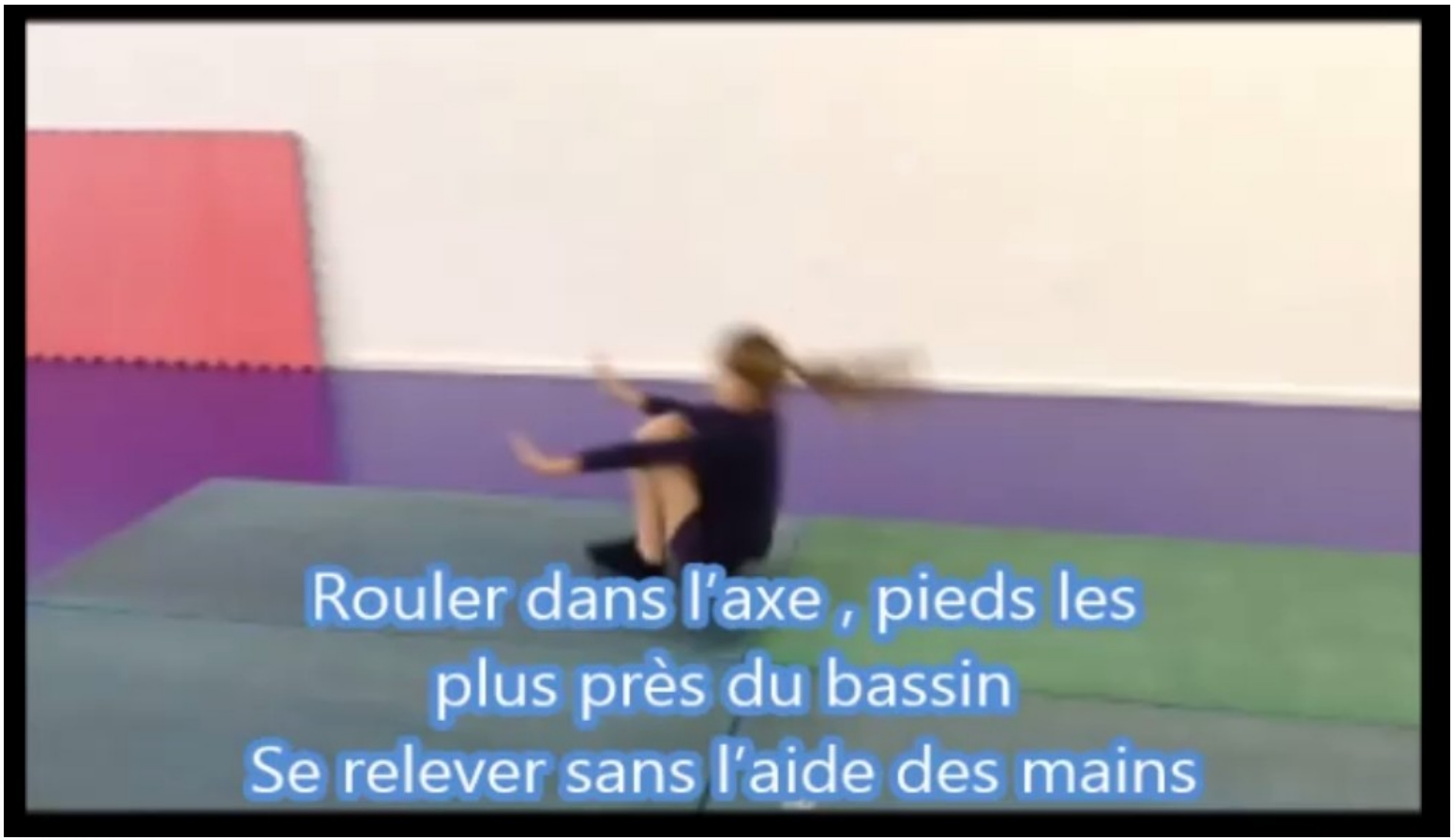
Champ d'apprentissage N°3 : Gymnastique	
<u>En amont de la tâche</u> Présentation de la tâche et évaluation diagnostique	*Situation référence avec balise* ***Aurasma*** ***Réalisation de la tâche, diagnostique des transformations à réaliser***
<u>Pendant la tâche</u> CLARIFICATION DU BUT (utilisation de la video)	Vidéo référence des critères de réalisation à identifier et vidéo de la situation disponible sur ***Routeur Wifi ou tablette***
<u>Processus :</u> identification des Critères de réalisations	Je dessine (vidéo référence/mon exécution) avec ***Hudl technique*** pour dégager des règles d'actions (Position des mains/buste, Position tête/buste)
<u>Résultats :</u> RECUEIL DE DONNEES (feedback chiffré) Identifications des CRITERES DE REUSSITE	Je filme mon partenaire Je répète en autonomie avec ***Video delay replay*** Mon partenaires valide les critères de réussites avec ***1234 compteurs*** (fautes gym: exécution). <u>copie d'écran</u> sur ***Réseau social ENTBOX*** (construction référentiel commun) ou ***routeur wifi.***
<u>En aval de la tâche</u> **Communiquer, formuler les transformations, évaluer** Evaluation formative	Je réalise une <u>copie d'écran</u> et partage ma production sur le réseau de mon choix : réseaux sociaux ***ENTBOX*** ou ***routeur wifi***

Illustration
de la démarche pédagogique
en gymnastique

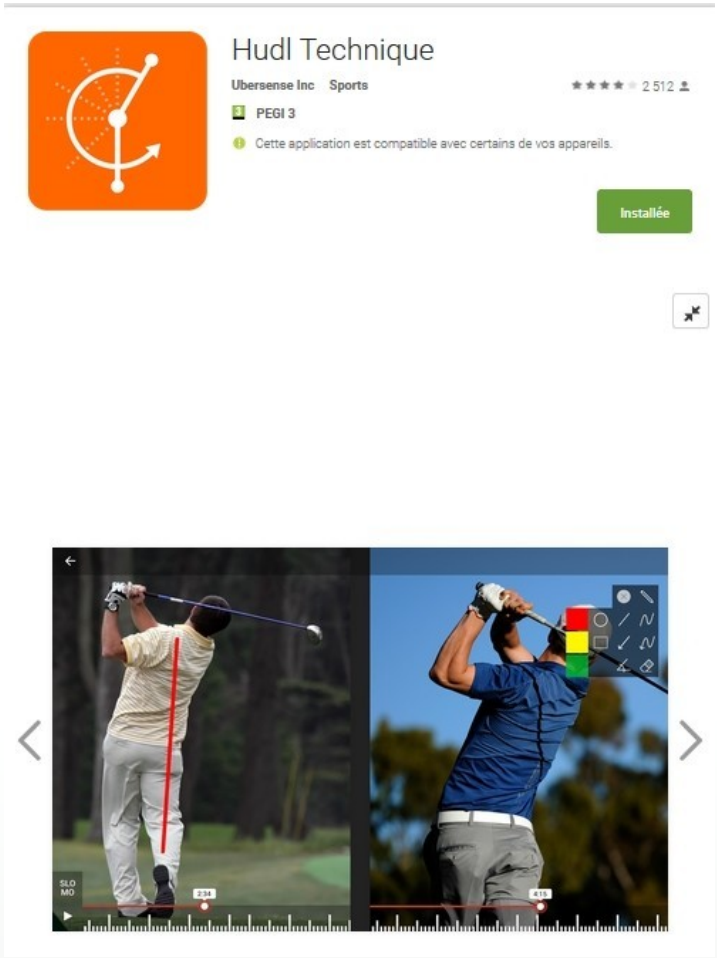
Hypothèses à formuler en fonction des difficultés motrices rencontrées :

Roulade avant, je ne me relève pas, pourquoi ?

Vidéo référence
pour aider l’élève à identifier les règles d’action de la réussite de la tâche



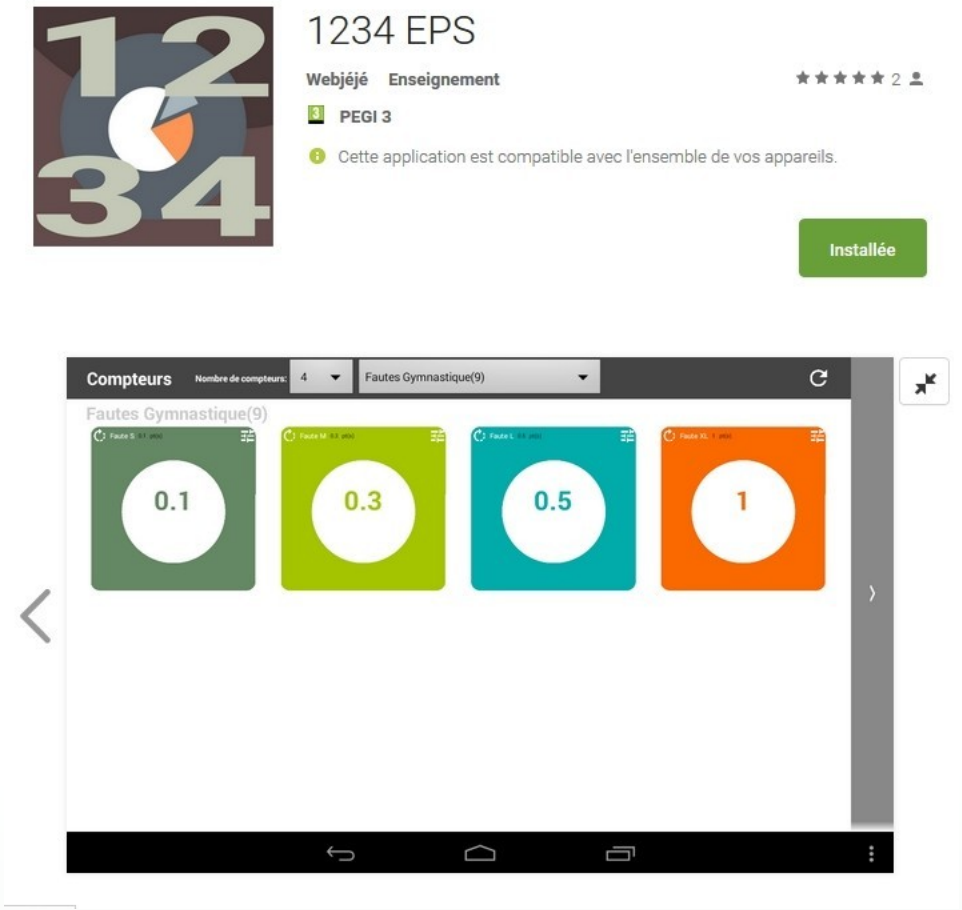
Approche comparative avec Hudl Technique pour identifier les indicateurs observables qui permettent de corriger mon action



Exemple en gymnastique avec Hudl Technique

Identification du problème
et
mise en place d’une situation d’apprentissage

Valider la compétence
par des critères de réussites quantifiables

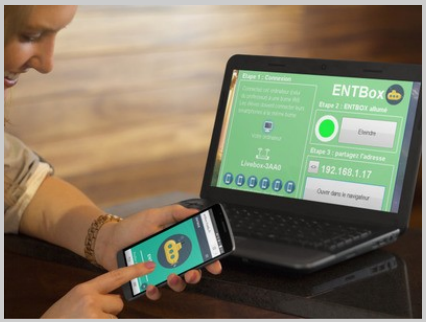


Le scénario pédagogique :

exemple en gymnastique

Champ d'apprentissage N°3	S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique	
GYMNASTIQUE	**Compétence attendue** Dans le respect des règles de sécurité, sur un parcours multi agrès, présenter un ensemble d'éléments gymniques simples maîtrisés, combinés ou non, illustrant les actions «tourner, se renverser». Aider un camarade à réaliser un élément simple. Observer et apprécier les prestations à partir de critères simples.	
Niveau visé	**Capacité visée**	
Collège Niveau 1	Réaliser une roulade avant.	
Illustration de la capacité attendue	Vidéo référence	
Problème(s) moteur(s) rencontré(s)	- Je ne me relève pas (vidéo) - Je ne roule pas dans l'axe (vidéo) - Je roule sur l'épaule (vidéo)	
SITUATION PEDAGOGIQUE		
BUT	Réaliser une roulade avant sur plan incliné en se réceptionnant sur les pieds et sans perdre le foulard	
Critères de réalisation "Pour réussir, je dois:"	**Vidéo**	**Critères de réussite:** "J'ai réussi quand:"
Je garde une position groupée en boule Menton poitrine (foulard coincé) Placer ses 2 mains ouvertes devant Poser la nuque (haut des épaules) Pieds au plus près du bassin pour se relever	Vidéo de la situation d'apprentissage	Je roule sur un plan incliné et je reviens debout sans utiliser mes mains à chaque essai
SIMPLIFICATIONS		**COMPLEXIFICATIONS**
Utiliser des plans inclinés plus importants Mon partenaire me donne un petit coup de pousse pour partir plus vite		Réduire petit à petit l'inclinaison

Suivre l’évolution des mes compétences en partageant mon travail par copie d’écran sur le wifi local

Hootoo	Librarybox	ENTBOX
		
Avantages : Autonome en alimentation, facilement transportable, paramétrage simple et rapide à mettre en œuvre **Inconvénients :** peu de protection des données Connections simultanées limitées Nécessite de renommer les images partagées pour identification	**Avantages :** Tchat possible, données protégées, nombre de connection simultanées importantes, facilement transportable **Inconvénients :** Paramétrages difficiles, pas d’alimentation autonome, Nécessite de renommer les images partagées pour identification	**Avantages :** partage et visualisation instantanée via réseau social, identification et suivi de l’activité des élèves **Inconvénients :** installation sur PC windows 8 minimum, pc encombrant pour utilisation extérieure

Merci de votre attention

Benoît VUE
IAN EPS, Académie de Poitiers
benoit.vue@ac-poitiers.fr