**CHAMP D’APPRENTISSAGE n° 2 : « Adapter son déplacement à des environnements variés ou incertains »**

Escalade, course d’orientation, sauvetage aquatique, VTT

|  |  |
| --- | --- |
| **APSA** |  |

**Principes d’évaluation**

* L’AFL1 s’évalue le jour du CCF en croisant la difficulté de l’itinéraire choisi, la pertinence du choix de ce niveau de difficulté et l’efficacité du déplacement par une épreuve de référence respectant le référentiel national du champ d’apprentissage
* L’AFL2 et l’AFL3 s’évaluent au fil de la séquence d’enseignement et éventuellement le jour de l’épreuve, en référence aux repères nationaux
* L’évaluation de l’AFL2 peut s’appuyer sur un carnet d’entraînement ou un outil de recueil de données
* L’équipe pédagogique spécifie l’épreuve d’évaluation du CCF et les repères nationaux dans l’APSA support de l’évaluation

**Barème et notation**

* L’AFL1 est noté sur 12 points (chacun des éléments est noté au moins sur 4 points)
* Les AFL2 et 3 sont notés sur 8 points. La répartition des 8 points est au choix des élèves avec trois possibilités de répartition : AFL2 = 4 pts /AFL3 = 4 pts ; AFL2 = 6 pts /AFL3 = 2 pts ; AFL2 = 2 pts /AFL3 = 6 pts

**Choix possibles pour les élèves**

* AFL1 : choix de la difficulté de l’itinéraire, éventuellement choix d’une modalité de pratique individuelle ou collective
* AFL2 et AFL3 : le poids relatif dans l’évaluation

**Repères d’évaluation de l’AFL1** « S’engager à l’aide d’une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain. »

|  |
| --- |
| Principe d’élaboration des épreuves du champ d’apprentissage |
| - L’épreuve … |
| Éléments à évaluer | Repères d’évaluation |
| Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
| Lire et analyser les caractéristiques des éléments du milieu pour choisir et conduire son itinéraire |  |  |  |  |
|  | *Coefficient de difficulté de l’itinéraire (4)* | *Coefficient de difficulté de l’itinéraire*  | *Coefficient de difficulté de l’itinéraire* | *Coefficient de difficulté de l’itinéraire* |
| Adapter son déplacement en fonction des caractéristiques du milieu et de son projet d’itinéraire |  |  |  |  |

1. *Un abandon ou un dépassement important de la durée de l’épreuve lorsque celle-ci est fixée doivent être considérés comme un indicateur d’un choix d’itinéraire inapproprié de l’élève (degré 1 du 1er élément 1 de l’AFL1)*
2. *Lorsque l’épreuve se déroule dans un milieu connu (sauvetage en piscine par exemple), l’incertitude peut ne pas être liée à la découverte du milieu mais d’une autre nature, évènementielle par exemple (nombre de mannequins à récupérer, déclenchement de leur coulée…)*
3. *Par exemple, grimpe en tête ou en mouli-tête en escalade, délai de conception du projet de déplacement, modalités de régulation du projet initial…*
4. *Pour chacun des deux éléments de l’AFL1, les co évaluateurs positionnent l’élève dans un degré puis ajustent la note en fonction du niveau de difficulté/complexité de l’itinéraire réalisé par l’élève (par exemple cotation de la voie en escalade)*

**Repères d’évaluation de l’AFL2** « S’entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficiente et en toute sécurité »

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
| **Entrainement inadapté** | **Entrainement partiellement adapté** | **Entrainement adapté** | **Entrainement optimisé** |

**Repères d’évaluation de l’AFL3** « Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité »

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
|  |  |  |  |