

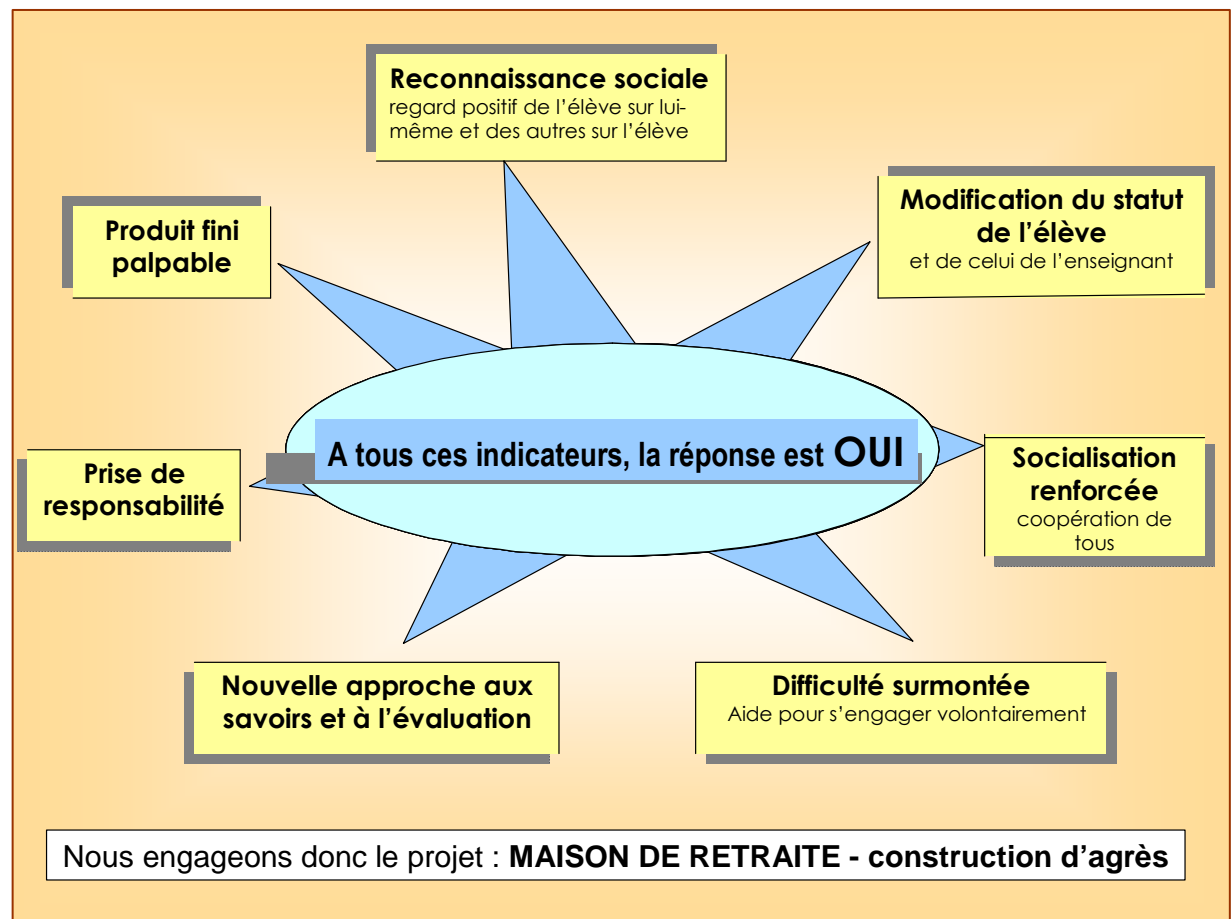
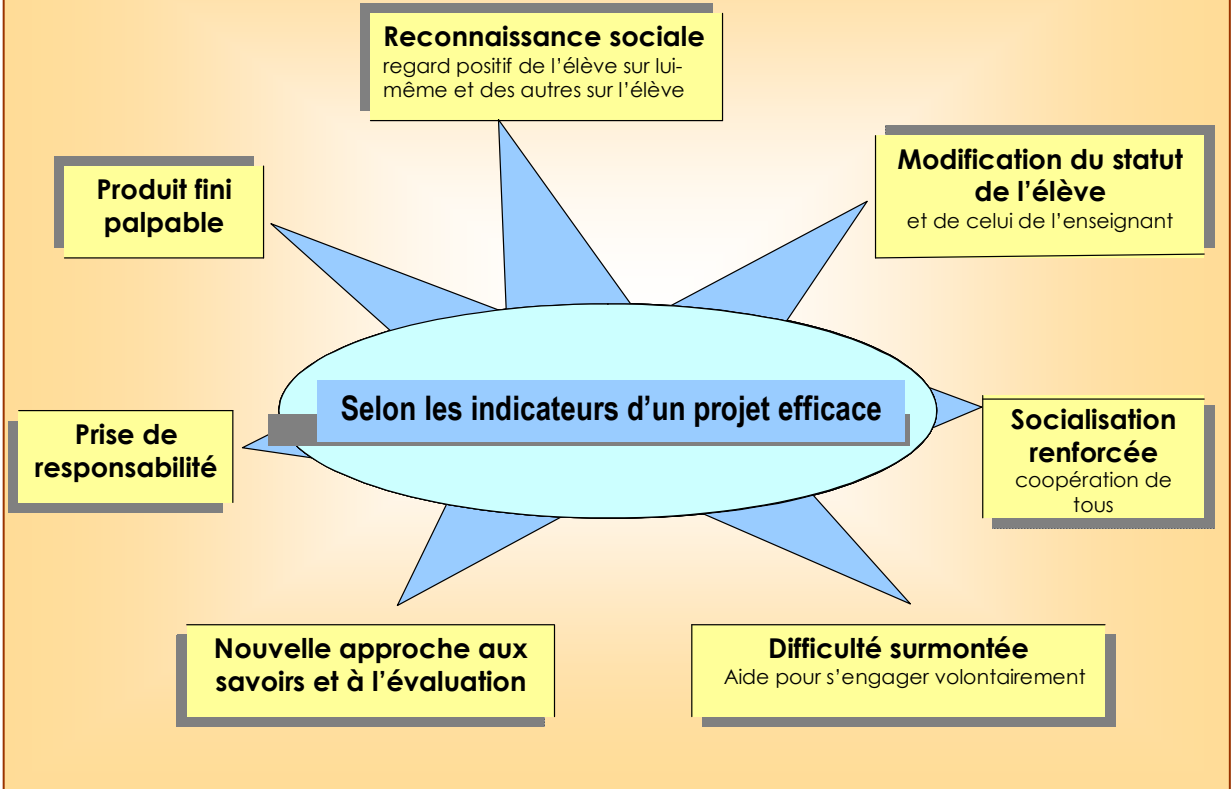


Professeur coordonnateur : Daniel SATONY PLP-HC GISM
 - Contact : daniel.satony@ac-poitiers.fr
 - Champ professionnel maître d'œuvre : **MPI (Métiers de la Production industrielle)** domaine ; constructions métalliques

Année scolaire 2011 – 2012
 Etablissement pilote : SEGPA – Collège
 G. Clemenceau – CERIZAY 79140
 Tél. : 05 49 80 57 97



(?) S'engage-t-on dans le projet - **MAISON DE RETRAITE - construction d'agrès**



S'engager dans la démarche d'un projet à mener en 3^{ème}

Les Indicateurs d'efficacité

Sujet support : **Construction d'agrès** pour la **MAISON DE RETRAITE**

Reconnaissance sociale

regard positif de l'élève sur lui-même et des autres sur l'élève

Cette reconnaissance émerge des contenus mêmes de ce projet. Elle s'appuie d'une part sur sa caractéristique **intergénérationnelle**, et concerne donc le **facteur humain** en lien au temps de la vie et la manière de faire **percevoir** à chaque jeune le **rôle** et la **place** qu'il peut et doit avoir dans la société. Elle renforce d'autre part l'idée relative à la trace positive laissée par la qualité de son travail, mobilisatrice des énergies engagées pour réussir. **Il s'agit donc en tout premier lieu de s'interroger avec l'élève sur la fonction sociale du projet. C'est répondre à : "A qui est-ce que ça sert? Quel est le service rendu ?"**

Modification du statut de l'élève

et de celui de l'enseignant

Cette modification s'imagine à partir de ce que l'élève perçoit de ses performances à investir dans ce type de projet. Il est invité à **traduire ces atouts de 4^{ème}**, en termes de savoirs et de connaissances le rassurant sur son potentiel pour atteindre la réussite nouvelle et impérative attendue. C'est **s'engager dans la continuité des acquisitions des apprentissages.**

Pour l'enseignant le statut évolue vers celui de facilitateur pour **faire accéder l'élève au sens des savoirs utiles par le sens des savoirs globaux contextualisés et transposables à d'autres situations des différents champs professionnels** devenus aujourd'hui les caractéristiques des enseignements adaptés de collège.

Socialisation renforcée

coopération de tous

Une coopération est imaginée en **partenariat** avec **d'autres établissements** et le **CTM** ouvrant l'axe de socialisation au concept de **compétences complémentaires**. L'effort pour apprendre appartient à chacun en fonction de ses possibilités conférant au groupe une force et une richesse au moins égale à l'addition de toutes les ressources qui le compose. Il importe donc d'identifier chaque ressource individuelle dans le respect de ce qu'elle apporte au groupe. Quelque soit leur degré de complexité, et qu'elles soient produites par l'un(e) ou l'autre des élèves, les difficultés surmontées sont toutes nobles dans la mesure où elles conduisent à la **réussite du projet collectif.**

Proposition, faite à la maison de retraite, des indicateurs d'efficacité d'un projet pour la recherche de partenariats à ouvrir vers d'autres établissements offrant les compétences connexes à la réalisation de ce projet et/ou avec le CTM (Centre Technique Municipal) mairie de Cerizay.

S'engager dans la démarche d'un projet à mener en 3^{ème}

Les Indicateurs d'efficacité

Sujet support : **Construction d'agrès** pour la **MAISON DE RETRAITE**

Difficulté surmontée

Aide pour s'engager volontairement

Les éléments indiqués ci-dessus en terme de socialisation sont repositionnés à ce niveau pour assurer chacun de sa responsabilité dans la nécessité de faire des efforts. **APPRENDRE est DIFFICILE**. Il faut d'abord vouloir faire les progrès et savoir pourquoi il est impératif de réussir ; dès ces deux décisions prises, l'aide est alors disponible. La complémentarité des compétences de travail s'organise dans le partage des tâches.

Nouvelle approche aux savoirs et à l'évaluation

Cette approche se caractérise par l'anticipation des savoirs nouveaux à acquérir basés sur les **représentations initiales** que l'élève se fait de l'ensemble des tâches à produire. Il est invité dans un premier temps à extraire de ses savoirs ceux qui lui apparaissent comme devant être utilisés dans ce contexte précis (relevé de mesures de longueurs et d'angles ; report de mesures à l'échelle 1 ; calculs de longueurs développées ; production de forme similaires et normalisées ; appropriation des techniques et méthodes de fabrication et de contrôle ; validation des tâches en cours et en fin de production ; rythme et comportements de travail) autant de connaissances - plus d'autres encore - d'aptitudes et d'attitudes mises en jeu, qu'il est proposé à l'élève d'identifier, de positionner, d'utiliser et de valider **Le plan de formation qui en découle est évalué dans la RAF et le S3C**.

Prise de responsabilité

C'est l'identification avec l'élève de son seuil d'engagement. C'est aussi **accepter la prise de risque** ; risque relatif cependant car il est celui de la réussite atteinte si besoin, en redonnant son statut à l'erreur comme étape de l'apprentissage maîtrisé. **C'est s'engager, c'est oser vouloir réussir en produisant ensemble** (soit localement, soit à distance. ...)

Produit fini palpable

C'est l'**accomplissement des cahiers des charges** respectifs de chaque agrès. Le palpable se fait par la mesure des écarts entre l'état initial des idées et de la matière et l'état final des ouvrages exposés et mis à disposition. C'est en cela la satisfaction du travail produit et surtout le niveau d'**atteinte des savoirs et connaissances pouvant être exploités dans un autre contexte d'acquisition et/ou de renforcement de compétences ajoutées**. La communication et les moyens qui la rendent possible est aussi un **axe fort de ce projet** (si la partenariat d'établissements).

Suite des commentaires des indicateurs d'efficacité d'un projet pour la recherche de partenariats.
- Coordonnées de la maison de retraite : Madame MARTIN – Directrice - secretariat-compta@wanadoo.fr
- Contact mairie de Cerizay : Madame BROUSSEAU - responsable de pôle - Mairie.CERIZAY.Mme.BROUSSEAU