

2 CHAMPS PROFESSIONNELS : PRODUCTION INDUSTRIELLE Fabrication – **HABITAT** Equipement du bâtiment - Agencement
 Domaine professionnel, support des enseignements dispensés à la SEGPA : **METALLERIE – SERRURERIE**

1 / 8

EXPLICITATION DES COMPETENCES ACQUISES	Niveau d'acquisition des compétences		
	1	2	3
<p>Informier l'entreprise (suivre la démarche d'organisation du stage de découverte professionnelle)</p> <p>Compétence : Transmettre oralement l'information écrite</p> <p>Supports : Convention de stage et annexes + courrier</p> <p>Contexte : Seul « après préparation »</p> <p>Exigences : 1 Identifie la place des stages dans le déroulement de la formation 2 Précise l'organisation / à la législation du travail en vigueur (Ex : les horaires de travail) 2 Communique la prise de décision adéquate / aux informations (tampon et signature) 3 Respecte les échéances du calendrier établi pour le retour de la convention</p>			X
<p>Mener une activité de stagiaire, en exploitation agricole et entreprise de travaux publics :</p> <p>Compétence : Porter la tenue professionnelle</p> <p>Supports : Tous les espaces d'activités</p> <p>Contexte : en équipe d'ouvriers professionnels</p> <p>Exigences : 1 Nomme les composants de la tenue 2 Explique les raisons du port de la tenue professionnelle dont les chaussures de sécurité 3 Porte convenablement et régulièrement la tenue professionnelle</p>			X
<p>Mener une activité de stagiaire, en entreprise de travaux publics : TERRASSEMENT POUR FOSSE</p> <p>Compétence : Creuser un emplacement, avec une mini-pelle</p> <p>Supports : Fosse toutes eaux et fosse d'eaux pluviales</p> <p>Contexte : observateur en compagnonnage dans une équipe de chantier</p> <p>Exigences : 1 Nomme les dimensions du terrassement 1 Identifie le type d'engin nécessaire à utiliser 2 Comprend la nécessité de dégager un volume plus important 2 Explique le mode d'action de la mini pelle</p>		X	
<p>Mener une activité de stagiaire, en entreprise de travaux publics : TERRASSEMENT D'UNE FOSSE</p> <p>Compétence : Creuser un emplacement, avec des outils manuels</p> <p>Support : Tranchée pour canalisation de raccordement</p> <p>Contexte : individuellement et en autonomie dans une équipe de chantier</p> <p>Exigences : 1 Connaît les outils nécessaires et nomme les machines et matériels utilisés 2 Clarifie les consignes et repère les dimensions de la tranchée à ouvrir 3 Exécute, en contrôlant la pénibilité de la tâche, la tranchée d'enfouissement de tuyaux 3 Contrôle au laser la profondeur de la tranchée</p>			X
<p>Mener une activité de stagiaire, en entreprise de travaux publics : MISE EN PLACE</p> <p>Compétences : Positionner, caler au gravier pour un enfouissement de fosse et canalisations</p> <p>Support : Volume de gravier pour calage de la fosse et des canalisations de raccordement</p> <p>Contexte : à deux en compagnonnage et assistance du maître de stage</p> <p>Exigences : 1 Rappelle la consigne pour permettre l'ajustage des raccordements 2 Décrit la technique de calage 3 Effectue successivement l'ensemble des tâches en appliquant les consignes 3 Apprécie manuellement son travail, juge de la qualité, corrige en conséquence</p>			X
<p>Mener une activité de stagiaire, en entreprise de travaux publics : MISE EN PLACE</p> <p>Compétence : Raccorder une canalisation d'alimentation, une canalisation d'aération "cheminée"</p> <p>Supports : Fosse et canalisations de raccordement</p> <p>Contexte : à deux en compagnonnage et assistance du maître de stage</p> <p>Exigences : 1 Distingue les matériaux à raccorder et les produits pour faciliter les emboîtures 2 Désigne les joints à réaliser et explique le profil des emboîtures 2 Résume la raison technique du jointement et la manière de faire 2 Précise la raison technique d'une obligation de raccordement d'un conduit d'aération</p>		X	

2 CHAMPS PROFESSIONNELS : PRODUCTION INDUSTRIELLE Fabrication – **HABITAT** Equipement du bâtiment - Agencement
 Domaine professionnel, support des enseignements dispensés à la SEGPA : **METALLERIE – SERRURERIE**

EXPLICITATION DES COMPETENCES ACQUISES	Niveau d'acquisition des compétences		
	1	2	3
<p>Mener une activité de stagiaire, en entreprise de travaux publics : MISE EN PLACE DE SIGNAUX Compétence : Signaler les installations enterrées Supports : Fosse et canalisations de raccordement Contexte : à deux en compagnonnage et assistance du maître de stage Exigences : 1 Connaît le code couleurs des filets utilisés pour signaler la présence d'une canalisation 2 Explique le principe d'alerte que signale ces filets installer dans un lit de sable gris 3 Comprend l'importance d'une pose précise et soignée 3 Apprécie visuellement son travail, juge de la qualité, corrige en conséquence</p>			X
<p>Mener une activité de stagiaire, en entreprise de travaux publics : TERRASSEMENT DE SURFACE Compétence : Niveler une couche de gravier pour une allée, Supports : Outils à main - Volume de gravier pour surface d'allée et espaces à combler Contexte : de manière individuelle dans l'équipe de chantier avec corrections de nivelage "coup d'œil" Exigences : 1 Enonce les étapes successives de nivellement et de comblement 2 S'assure de l'égalisation du lit de gravier, prend du recul 3 Applique progressivement la procédure, est attentif 3 Vérifie le niveau et corrige après le passage du rouleau compresseur</p>			X
<p>Mener une activité de stagiaire, en entreprise de travaux publics : ORGANISER LE POSTE DE TRAVAIL Compétence : Ranger régulièrement Supports : Lot d'outillages et matériels Contexte : assistant de l'ouvrier professionnel Exigences : 1 Enumère les principaux outils utilisés dans les métiers des travaux publics 2 Précise l'intérêt professionnel et les causes de sécurité de la mise en ordre des outils 3 Range convenablement l'ensemble des outils suivant les consignes établies</p>			X
<p>Mener une activité de stagiaire, en travaux publics et exploitation agricole : Compétences : Effectuer des opérations d'entretien, laver engins et matériels de chantier Supports : Véhicules et engins, matériels et outillages à entretenir et de nettoyage Contexte : en autonomie dans les deux cas de stage Exigences : 1 Rappelle les principales opérations d'entretien 2 Explique les tâches menées pour accomplir ces entretiens 3 Effectue les entretiens, décrotte "dépâte" les trains de chenilles et les châssis</p>			X
<p>Composer un dossier d'examen lié au stage Compétence : Produire des documents numériques Supports : Rapport de stage et dossier CFG Contexte : correction suivie Exigences : 1 Enonce les consignes et exigences du règlement de l'examen 2 Choisit les illustrations compatibles avec le contenu du dossier 3 Rédige un sommaire qui respecte la mise en page des documents constitutifs du dossier</p>			X

2 CHAMPS PROFESSIONNELS : **PRODUCTION INDUSTRIELLE** Fabrication – **HABITAT** Equipement du bâtiment - Agencement
 Domaine professionnel, support des enseignements dispensés à la SEGPA : **METALLERIE – SERRURERIE**

EXPLICITATION DES COMPETENCES ACQUISES	Niveau d'acquisition des compétences		
	1	2	3
<p>Mener une activité de stagiaire, en exploitation agricole : <u>Compétences</u> : Assurer les étapes de soins aux animaux ; NOURRIR, PAILLER les litières <u>Supports</u> : Cheptel bovins et ovins, matériels et outillages d'entretien et de nettoyage <u>Contexte</u> : en autonomie après consignes <u>Exigences</u> : 1 Rappelle les principales opérations d'entretien et de soins aux animaux 2 Distingue les rations des animaux allaitant, des autres animaux (dosage et variétés) 3 Compose et distribue les rations - Assure les entretiens (curage des stabulations et cases)</p>			X
<p>Mener une activité de stagiaire, en exploitation agricole : <u>Compétence</u> : Entretien des clôtures <u>Supports</u> : Matériels et accessoires pour effectuer la réfection des clôtures de paries <u>Contexte</u> : en compagnonnage de l'ouvrier agricole <u>Exigences</u> : 1 Enonce les opérations d'entretien et les distances de clôtures entretenues 2 Décrit les étapes successives pour changer les piquets, pour tendre les fils 3 Participe efficacement à la pose de piquets, à la bonne tension des fils de clôture</p>			X
<p>Mener une activité de stagiaire, en exploitation agricole : <u>Compétence</u> : Entretien des bâtiments <u>Supports</u> : Bardages d'un bâtiment sur charpente bois et barres de protection <u>Contexte</u> : en compagnonnage de l'ouvrier agricole et de maître de stage <u>Exigences</u> : 1 Identifie sommairement les principales étapes de ce type de chantier 2 Résume les activités de pose des bardages, explique le chevauchement des tôles 2 Définit les raisons d'installation des rampes de protection (éviter l'enfoncement du bardage) 2 Déduit le lien technique entre la section des fers de la rampe et les animaux 3 Participe efficacement à ce chantier</p>			X
LES ACTIVITES DE FORMATION EN ATELIER A LA SEGPA	Pi & H		
<p>Etudier le projet de fabrication de cadres <u>Compétence</u> : Déterminer les cotes <u>Supports</u> : Les cadres de l'ouvrage scénique – Les éléments de fabrication du portail <u>Contexte</u> : en binôme avec assistance <u>Exigences</u> : 1 Identifie les informations de cotation dans le plan d'ensemble à l'échelle 1 "portail" 2 Illustre par un croquis les implications dimensionnelles de l'orientation des coupes 3 Effectue le tracé sur la matière</p>			X
<p>Débiter par coupe à froid <u>Compétence</u> : Mettre en service le poste de coupe par grugeage <u>Supports</u> : Ensemble des éléments constitutifs des panneaux de ferronnerie décorative <u>Contexte</u> : seul ou à 2 <u>Exigences</u> : 1 Identifie les paramètres machines, (technologie du poste et règles de sécurité en pré requis) 2 Explicite le principe de coupe et montre la mise en position de la pièce (règle du – 13) 3 Equipe le poste, en assurant l'approvisionnement de la matière d'œuvre</p>			X
<p>Etude de fabrication <u>Compétence</u> : Définir la longueur développée d'un élément à cintrer <u>Supports</u> : Les barreaux formés du portail <u>Contexte</u> : en classe, aide importante <u>Exigence</u> : 1 Connaît sommairement la méthode de calcul d'une longueur développée à débiter</p>	X		
<p>Etablir un choix technique <u>Compétence</u> : Préparer un assemblage à souder (en angle à 90° sur tube, sur fer cornière) <u>Supports</u> : Cadres de l'ouvrage scénique - Cadre porteur des tableaux des ferronneries décoratives <u>Contexte</u> : en binôme ou trinôme après étude collective <u>Exigences</u> : 1 Enumère les choix techniques possibles 2 Distingue, en fonction de la section la position des coupes biaisées à 45° 3 Repère l'orientation des coupes à 45° (sur chaque type de sections ; tube rectangle et fer cornière)</p>			X

2 CHAMPS PROFESSIONNELS : **PRODUCTION INDUSTRIELLE** Fabrication – **HABITAT** Equipement du bâtiment - Agencement
 Domaine professionnel, support des enseignements dispensés à la SEGPA : **METALLERIE – SERRURERIE**

EXPLICITATION DES COMPETENCES ACQUISES	Niveau d'acquisition des compétences		
	1	2	3
<p>Préparer des cadres</p> <p>Compétence : Positionner les assemblages en équerre selon différents angles</p> <p>Supports : Les cadres de l'ouvrage scénique - Les montants et traverses du portail</p> <p>Contexte : en binôme ou trinôme après étude collective</p> <p>Exigences : 1 Utilise les mots technologiques pour décrire verbalement l'assemblage 2 Décrit les étapes successives de l'assemblage 3 Positionne avec précision les éléments entre eux (alignement et affleurement des sections)</p>			X
<p>Conformer à la machine : CINTRER</p> <p>Compétence : Mettre en œuvre le poste de cintrage ; procédé type Mingory (cintre simple)</p> <p>Supports : Les barreaux formés de la partie haute du portail</p> <p>Contexte : en démonstration individualisée</p> <p>Exigences : 1 Nomme les différents organes et prépare la mise en service du poste 2 Rappelle la technologie du poste et schématise le principe de déformation 3 Positionne le cintre simple selon les consignes de la fiche de poste</p>			X
<p>Conformer à la machine : CINTRER</p> <p>Compétence : Produire une série de pièces par cintres complexes successifs</p> <p>Supports : Les barreaux formés de la partie haute du portail</p> <p>Contexte : en binôme autonome avec tâches associées</p> <p>Exigences : 1 Identifie le principe et le mode opératoire 2 Décrit le phénomène d'élasticité, permettant de déterminer le point limite de cintrage 2 Précise les conditions de mise en position (mise en axe et mise à niveau) 3 Produit des pièces semblables (applique et répète efficacement le programme de travail défini après essais) 3 Contrôle et corrige en conséquence ; valide la production de ses pièces</p>			X
<p>Fabriquer une ossature</p> <p>Compétence : Assembler par pointage de soudage</p> <p>Supports : Les épingles de maintien des étagères démontables de l'ouvrage scénique – le portail</p> <p>Contexte : en binôme autonome</p> <p>Exigences : 1 Enonce les techniques d'assemblage, (soudure dite soudure en G et point en angle) 2 Explique la mise en position, calage et maintien des éléments 3 Applique de manière satisfaisante la technique du pointage de soudage</p>			X
<p>Décoder les consignes, les plans et les schémas</p> <p>Compétences : Localiser et identifier les différentes parties constitutives d'un ouvrage</p> <p>Supports : Tous les ouvrages en projet</p> <p>Contexte : classe entière avec assistance puis exercice en binôme et individualisé</p> <p>Exigences : 1 Rappelle le principe de décomposition en Sous Ensemble (S/E) - Eléments ou Pièces 2 Localise quelques éléments qui composent un S/E</p>		X	
<p>Conformer à la volée "à la main"</p> <p>Compétence : Mettre en œuvre, à la griffe, le procédé manuel de conformation</p> <p>Supports : Les nombreux éléments des panneaux de ferronnerie décorative</p> <p>Contexte : en binôme avec tâche associée et de manière individualisée aussi</p> <p>Exigences : 1 Rappelle le mode opératoire et le principe de réalisation des déformations successives 2 Précise l'importance du repérage du point tangent par lecture sur le modèle plan à l'échelle 1 3 Réalise les conformations 3 Contrôle et corrige ; valide son travail</p>			X
<p>Débiter à un poste mécanisé coupe droite et coupe en angle</p> <p>Compétences : Mettre en position, maintenir en appui et effectuer le tronçonnage</p> <p>Supports : Un grand nombre d'éléments qui composent les différents ouvrages mis en projet</p> <p>Contexte : en binôme progressivement autonome et seul</p> <p>Exigences : 1 Tient compte des règles de sécurité lors de la mise en service du poste 1 Rappelle les conditions de conduite de poste (pas de choc de la lame à l'amorçage de la coupe) 2 Explique la mise en position de la pièce par rapport au trait de coupe 3 Contrôle le serrage efficace de la pièce et sécurise l'environnement immédiat du poste 3 Respecte les tolérances dimensionnelles et remet en état le poste à la fin de l'opération</p>			X

EXPLICITATION DES COMPETENCES ACQUISES	Niveau d'acquisition des compétences		
	1	2	3
<p>Effectuer une finition</p> <p><u>Compétences</u> : Meuler – Limer</p> <p><u>Supports</u> : L'ensemble des ouvrages mis en projet</p> <p><u>Contexte</u> : Seul et aussi en binôme avec tâche individualisée</p> <p><u>Exigences</u> : 1 Nomme les matériels et outillages dont le choix approprié des limes 2 Respecte les règles d'organisation du poste de meulage, organise et équipe le poste 2 Détermine les modes opératoires respectifs en fonction de l'étape en cours 3 Dispose les écrans de protection et porte les équipements de protection 3 Conduit avec précision l'opération de finition</p>			X
<p>Assurer le rangement et le nettoyage des postes de travail</p> <p><u>Compétences</u> : Localiser les espaces ; Nettoyer, remettre en ordre et en état le site</p> <p><u>Supports</u> : Parc machines et départements de travail</p> <p><u>Contexte</u> : en équipe avec tâches partagées</p> <p><u>Exigences</u> : 1 Inventorie les différents postes et zones de travail, 2 Applique le contrat de maintenance de chaque poste 3 Participe collectivement et assure sérieusement sa tâche en respectant le temps donné</p>			X
<p>Réaliser l'assemblage d'éléments constitutifs d'un ouvrage</p> <p><u>Compétence</u> : Mettre en œuvre la technique d'assemblage par soudure au poste MAG</p> <p><u>Supports</u> : Ensemble des ouvrages</p> <p><u>Contexte</u> : pilote de la tâche menée en binôme ou en trinôme</p> <p><u>Exigences</u> : 1 Cite la procédure de mise en service du poste (mettre sous tension, ouvrir le gaz, prévoir le matériel) 2 Indique les réglages (tension de soudage et vitesse de fil) en fonction du type de joint à réaliser 3 Applique la gestuelle et les bonnes postures du soudeur, sait se protéger et protège</p>			X
<p>Réaliser l'assemblage d'éléments constitutifs d'un ouvrage</p> <p><u>Compétence</u> : Réaliser des assemblages par soudure au poste MAG (Métal Actif Gaz)</p> <p><u>Supports</u> : Ensemble des ouvrages</p> <p><u>Contexte</u> : souvent seul et de manière autonome (capable d'expliquer à un camarade les conditions de réussite)</p> <p><u>Exigences</u> : 1 Enonce le principe d'un assemblage soudé, organise son poste de travail 2 Assure efficacement la mise et le maintien en position des pièces à souder 3 Produit des soudures conformes aux caractéristiques mécaniques (<i>fusion et dépôt du cordon</i>) 3 Planifie son action en ordre logique (respect des pts de non accessibilité pour finition par meulage) 3 Est progressivement devenu, dans le groupe, l'élève référent des opérations de soudage</p>			X
<p>Décoder les documents techniques : LA NOMENCLATURE</p> <p><u>Compétences</u> : Inventorier les éléments – Mentionner les dimensions et la section utilisée</p> <p><u>Supports</u> : Tous les projets réalisés sur l'année</p> <p><u>Contexte</u> : seul « après préparation »</p> <p><u>Exigences</u> : 1 Décrit et rappelle graphiquement le tableau de mise en forme de la nomenclature 2 Respecte le codage à 4 chiffres d'un élément</p>		X	
<p>Organiser et préparer le poste de travail (débit)</p> <p><u>Compétences</u> : Disposer et installer de façon rationnelle et ergonomique la matière d'œuvre</p> <p><u>Supports</u> : Eléments divers pour plusieurs des projets mis en fabrication</p> <p><u>Contexte</u> : en binôme</p> <p><u>Exigences</u> : 1 Rappelle les points importants d'organisation du poste de débit 2 Décrit sommairement l'organisation en lien aux conditions de sécurité 3 Installe la matière d'œuvre de façon à travailler le plus correctement possible</p>			X
<p>Relever des côtes pour l'exécution d'un ouvrage simple</p> <p><u>Compétences</u> : Relever sur un plan, ainsi que sur le chantier, les côtes d'exécution</p> <p><u>Supports</u> : Les panneaux de ferronnerie décorative ; le portail</p> <p><u>Contexte</u> : collectivement et en présence de l'enseignant</p> <p><u>Exigences</u> : 1 Identifie les mesures à relever 2 Distingue sommairement les mesures utiles (formes et dimensions) 3 Communique sans erreur l'ensemble des mesures pour aider à l'exécution de l'ouvrage</p>			X

2 CHAMPS PROFESSIONNELS : PRODUCTION INDUSTRIELLE Fabrication – **HABITAT** Equipement du bâtiment - Agencement
 Domaine professionnel, support des enseignements dispensés à la SEGPA : **METALLERIE – SERRURERIE**

EXPLICITATION DES COMPETENCES ACQUISES	Niveau d'acquisition des compétences		
	1	2	3
<p>Réaliser le montage d'un ouvrage à l'atelier Compétence : Assurer la mise en position des éléments constitutifs de l'ouvrage Supports : Les panneaux de ferronnerie décorative ; le portail ; l'ouvrage scénique Contexte : en autonomie en binôme ou seul Exigences : 1 Identifie les éléments et leurs positions respectives 2 Positionne les éléments pour permettre leurs assemblages 3 Respecte les jeux fonctionnels, les cotes, les affleurements géométriques des sections</p>			X
<p>Informier son supérieur (agent d'entretien de l'établissement et professeur) Compétence : Transmettre oralement les besoins (composer une liste) Support : Choix des matériels pour chantier de pose Contexte : binôme d'élèves avec adulte Exigences : 1 Enonce sa demande ou son besoin d'information 2 Prend en compte les décisions évoquées lors de la situation de communication 3 Rédige la liste des matériels nécessaires pour plusieurs chantiers de pose</p>			X
<p>Intervenir dans un site de pose: Compétences : Suivre les consignes orales ; Effectuer les contrôles ; Repérer les points de pose Supports : 2 ouvrages de ferronnerie décorative à implanter sur les murs d'un espace collectif Contexte : groupe de trois élèves en autonomie Exigences : 1 Nomme les consignes de conformité de pose de l'ouvrage à implanter 2 Signale les corrections éventuelles et ajustages nécessaires à faire immédiatement 3 Repère les points d'ancrage</p>			X
<p>Intervenir dans un site de pose: Compétences : Installer et signaler le chantier Supports : Ouvrages de ferronnerie décorative et portail à implanter Contexte : groupe de trois élèves en autonomie Exigences : 1 Nomme les consignes de sécurité liées au travail (bordure de route pour le portail) 2 Réceptionne les ouvrages à poser 2 3 Positionne avec attention les matériels de signalisation et éléments de sécurité 3 Teste à distance la visibilité des signalisations pour les usagers extérieurs à l'activité</p>			X
<p>Réaliser la pose d'ouvrages : Compétence : Percer avec un matériel électroportatif (dans le plan vertical H/B et horizontal D/G et Av / Ar) Supports : Ouvrages de ferronnerie décorative à implanter Contexte : pilote du binôme ou du trinôme selon l'ouvrage Exigences : 1 Enonce les étapes successives de toute l'activité (Positionnement, repérage, perçage, montage, serrage) 2 Identifie le diamètre de perçage en fonction de la cheville prévue 2 Résume les règles de sécurité et de mise en service du poste 3 Positionne et réalise correctement le perçage 3 Assure le maintien en bon état de l'outil et du poste de travail, respecte le temps imparti</p>			X
<p>Identifier un problème de fonctionnement Compétences : Repérer et localiser le dysfonctionnement ; Intervenir pour y remédier Supports : Ouvrages de ferronnerie décorative Contexte : en binôme ou trinôme Exigences : 1 Enonce le dysfonctionnement 2 Localise le problème et signale les raisons 2 Propose différentes solutions pour la correction 3 Corrige et valide la solution retenue et l'exécute dans le temps imparti</p>			X
<p>Réaliser l'ancrage d'un ouvrage : Compétence : Effectuer un scellement par chevilles expansives Supports : Ouvrages de ferronnerie décorative Contexte : pilote de la tâche menée en binôme ou en trinôme Exigences : 1 Réceptionne les outils et matériels de la liste préalablement établie 2 Explique la marche à suivre 3 Repère les points d'ancrage par un avant trou, puis perce au diamètre préconisé</p>			X

2 CHAMPS PROFESSIONNELS : **PRODUCTION INDUSTRIELLE** Fabrication – **HABITAT** Equipement du bâtiment - Agencement
 Domaine professionnel, support des enseignements dispensés à la SEGPA : **METALLERIE – SERRURERIE**

EXPLICITATION DES COMPETENCES ACQUISES	Niveau d'acquisition des compétences		
	1	2	3
<p>Mettre en place une machine <u>Compétence</u> : Installer une nouvelle unité de production (cintreuse - rouleuse à profils) <u>Support</u> : Documentation technique de la machine en langue anglaise <u>Contexte</u> : groupe entier et avec le professeur d'enseignement de l'anglais <u>Exigences</u> : 1 Identifie les conditions de pose (planéité ; stabilité) 1 Désigne les normes et règles liées à la sécurité d'utilisation du poste 2 Respecte les côtes et jeux de pose relevés sur le document technique 3 Installe correctement la machine en utilisant les outils adaptés</p>			X
<p>Entretien et garder en état une unité de production <u>Compétence</u> : Effectuer la maintenance de deuxième niveau, (déboucher le circuit d'arrosage) <u>Support</u> : Circuit d'arrosage de la tronçonneuse fraise scie <u>Contexte</u> : en binôme <u>Exigences</u> : 1 Repère les organes à réviser pour remédier au problème 2 Etablit les relations de causes à effets et expose les modalités d'intervention 2 Détermine une procédure et liste les outils nécessaires pour effectuer la maintenance 3 Réalise la maintenance, test et valide la performance de son intervention 3 Rédige la fiche de poste</p>			X
<p>Réaliser une recherche ciblée sur Internet <u>Compétence</u> : Trouver des mots clés afin d'utiliser différents moteurs de recherche <u>Support</u> : Dossier CFG <u>Contexte</u> : seul <u>Exigences</u> : 1 Réalise correctement la mise en service de l'ordinateur et la connexion à l'Internet 2 Choisit le moteur de recherche le plus adéquat 3 Trie et sélectionne les données obtenues</p>			X
<p>Produire des documents par saisie informatique <u>Compétences</u> : Utiliser un logiciel de traitement de texte pour créer des documents Utiliser une imprimante afin de produire des documents <u>Support</u> : Dossier CFG <u>Contexte</u> : seul <u>Exigences</u> : 1 Identifie le logiciel de traitement de texte 1 Connaît la procédure d'utilisation du périphérique – imprimante – 2 Respecte pour l'essentiel les consignes et les exigences d'utilisation du logiciel 2 Illustre les documents correspondant aux exigences demandées pour la réalisation du dossier à présenter à l'examen du CFG</p>		X	

2 CHAMPS PROFESSIONNELS : PRODUCTION INDUSTRIELLE Fabrication – **HABITAT** Equipement du bâtiment - Agencement
 Domaine professionnel, support des enseignements dispensés à la SEGPA : **METALLERIE – SERRURERIE**

EXPLICITATION DES COMPETENCES ACQUISES	Niveau d'acquisition des compétences		
	1	2	3
<p>Créer la fiche descriptive d'un matériel <u>Compétence</u> : Utiliser le logiciel adéquat pour la réalisation d'une fiche claire et exploitable <u>Supports</u> : Les fiches de l'ensemble des machines du parc atelier <u>Contexte</u> : Collectivement puis individuellement pour la production d'une fiche au moins <u>Exigences</u> : 1 Enumère les logiciels pouvant être utilisés 2 Choisit le logiciel adapté à la création d'une fiche 2 Repère correctement sur la fiche les informations d'utilisation de chaque machine 3 Compose une fiche claire, pratique et facile d'utilisation pour la classe</p>			X
<p>Effectuer une signalétique du parc machines <u>Compétence</u> : Composer et produire une fiche de poste (Ex : cintreuse - rouleuse à profils) <u>Support</u> : Documentation technique de la machine en langue anglaise <u>Contexte</u> : groupe entier et avec le professeur d'enseignement de l'anglais <u>Exigences</u> : 1 Identifie les contenus de référence de la fiche (utilisation et sécurité) 1 Désigne les normes et règles liées à la sécurité d'utilisation du poste 2 Organise l'architecture de la fiche bilingue 3 Compose une fiche bilingue pour chacun des postes de travail dans l'atelier</p>			X
<p>Préparer son orientation <u>Compétence</u> : Etablir des choix pour engager une formation qualifiante et diplômante <u>Supports</u> : Stages et démarche éducative à l'orientation <u>Contexte</u> : individuellement avec guidance <u>Exigences</u> : 1 * se familiariser avec les environnements des entreprises et des métiers 2 * connaître les systèmes de formation et de certification 3 * savoir choisir un parcours de formation 3 A fait le choix d'une orientation</p>	PROJET : CAP Productions agricoles et conduite d'engins par apprentissage		