Former les enseignants à l'IA

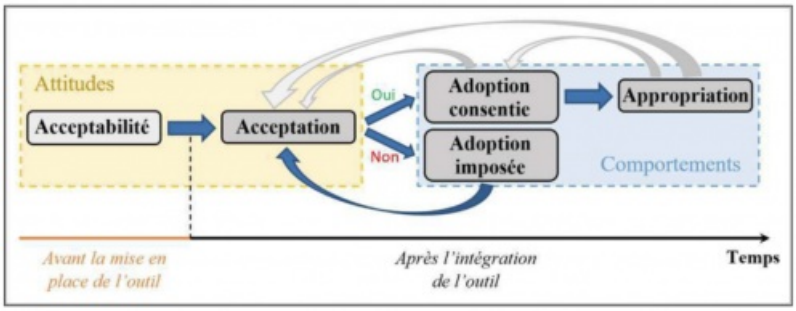
publié le 20/05/2025

Une explication des mécanismes qui sous-tendent la dynamique de changement dans l'intégration du numérique

Descriptif :

Dans cet excellent article, Charlie Rollo, Professeur d'anglais et formateur académique, souligne l'intérêt de la formation des enseignants à l'IA, à l'aide du modèle des 4A (Acceptabilité, Acceptation, Adoption, Appropriation).

En bref : Dans cet excellent article, Charlie Rollo, Professeur d'anglais et formateur académique, souligne l'intérêt de la formation des enseignants à l'IA, à l'aide du modèle des 4A (Acceptabilité, Acceptation, Adoption, Appropriation).



L'intérêt : Cet article n'est pas un plaidoyer pour l'utilisation ou la non-utilisation de l'IA par les enseignants mais une explication des mécanismes qui sous-tendent la dynamique de changement dans l'intégration du numérique et plus particulièrement de l'IA.

Extrait : « *Un enseignant ou une enseignante a de bonnes raisons qui le ou la pousse à ne pas utiliser l'intelligence augmentée. Cela étant dit, en tant que collègue enseignant, formateur et en tant que citoyen, il me semble nécessaire que des temps soient alloués pour accueillir ces questionnements, pour les diriger et pour trouver des pistes ensemble. Tout cela pour mener, ou non, vers le changement de posture face à cet outil et que nous puissions créer, in fine, une culture commune avec un objectif simple en tête : l'acculturation et la sensibilisation à l'IA pour les élèves.* »

Voici un tableau de synthèse, mais si vous souhaitez lire la totalité de l'article c'est ICI

Acceptabilité	Acceptation	Adoption	Appropriation
- RGPD : et les données ? - L'IA va-t-elle nous remplacer ? - Quid de la relation humaine et au lien pédagogique entre élève et enseignant ? - Les impacts écologiques ? - Politiques : désinformation (esprit critique) - Et les valeurs personnelles (éthiques, ...) ? - Respect du droit d'auteur - Évaluation : comment la cadrer pour que l'IA soit perçue comme un allié	**Gains** : - Création de séquences et de séances pédagogiques - Différentiation - Développer des compétences numériques - Génération d'idées - Une entrée qui permet de parler des biais, de l'esprit critique - Simplifier, résumer, changer de perspective **Pertes** : - La place de l'évaluation - Données des élèves engagés - Créativité - Impact écologique - Fiabilité des sources - Biais - Plagiat - Problèmes de connexion - Ergonomie de l'outil (intuitivité)	- Ai-je le choix d'intégrer cet outil dans ma pratique ? ➔ Si oui, est-ce que l'adoption de cet outil en classe va de pair avec mes valeurs éthiques ? ➔ Si non, vais-je l'utiliser tout court dans ma classe ou vais-je me forcer à l'utiliser de manière sporadique ? - Dans le cas du non, l'outil ne sera jamais utilisé dans d'autres contextes que celui-ci (par exemple : sensibiliser les élèves à l'IA sans jamais les faire pratiquer ou sans jamais l'utiliser soi-même).	Maintenant que j'ai adopté l'outil et que je me sens à l'aise sur cet outil, je peux transférer cet usage vers d'autres champs de ma vie professionnelle ou personnelle : ➔ Cas N°1 (eg) : En transférant l'usage, je me rends compte que cela m'est très utile pour trouver d'autres formulations lorsque je rédige mes appréciations[8], je me l'approprie autrement ➔ Cas n°2 (eg) : Cet usage-là est à proscrire selon moi, je n'accepte pas cet usage.

Académie de Poitiers

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.