

GRAND ORAL	=	ETUDE APPROFONDIE (PROJET)	+	PROJET D'ORIENTATION DU CANDIDAT
-------------------	----------	---------------------------------------	----------	---------------------------------------------

1) **ETUDE APPROFONDIE (PROJET)**

L'étude approfondie est l'**approfondissement d'un problème de gestion** qui se pose à une organisation, dont le traitement **débouche** sur la **réalisation d'un projet** et **permet la présentation** par l'élève de **deux questions du Grand oral**.

Plusieurs **étapes** peuvent guider le **processus de maturation** qui **doit conduire** à la **formulation des deux questions** qui seront **proposées** pour le **Grand oral** et à l'argumentaire qui les accompagnera pour répondre aux attendus de l'épreuve :

1^{ère} étape : Constitution du groupe.

Encourager les groupes de 2 personnes (ou 3 élèves exceptionnellement en cas de nombre impair d'élèves). A noter (FAQ) que les questions peuvent être travaillées par un élève seul.

ATTENTION : *Ce n'est pas un projet où chacun fait sa partie mais plutôt un projet où il y a partage des rôles et une interaction permanente dans le travail.*

2^{ème} étape : Rechercher un contexte organisationnel réel local.

L'organisation peut-être, une entreprise, une organisation publique ou une organisation de la société civile. Cette organisation peut éventuellement être reliée avec le projet d'orientation du candidat.

Exemple : Soriplast (SA) est un fabricant d'emballages souples (sachets pour chips, confiserie, gâteaux mais aussi berlingots pour les lessives liquides). Son effectif est de 140 salariés. Cette société souhaite accorder une attention particulière à la santé et la sécurité, et plus généralement aux conditions de travail des salariés.

En effet, depuis quelques mois, l'entreprise semble confrontée à une recrudescence des accidents de travail et même les chiffres liés à des maladies professionnelles ne sont pas bons.

3^{ème} étape : Caractérisation, diagnostics, situation sociale de l'organisation

Caractérisation de l'organisation retenue et réaliser un diagnostic interne (état des lieux des ressources et de ses compétences pour mettre en évidence ses forces et ses faiblesses). Mener un diagnostic externe pour comprendre son environnement extérieur afin d'identifier les opportunités et les menaces (possibilité de réaliser le PESTEL). L'élève doit qualifier les orientations stratégiques de son organisation car on est bien dans un contexte ici industriel: capacité de rendre compte de son cheminement intellectuel.

Nb : *Pistes de questions sur les programmes page 5*

4^{ème} étape : Choisir des problèmes de gestion, s'organiser, rechercher des informations et préconiser des solutions qui vont apporter des réponses aux problèmes de gestion.

Exemples : Les élèves mènent des recherches d'information (organigramme de l'entreprise, les métiers présents, les risques prévisibles, des séries d'indicateurs sociaux sur plusieurs années, des documents de communication interne relatifs aux problèmes de sécurité.....) et ensuite formalisent des propositions concernant la santé et la sécurité dans l'entreprise, en identifiant les risques suivant les lieux d'ateliers et ceux de l'administratif, en identifiant des solutions pour sensibiliser davantage les différents acteurs, en proposant un plan de formation de prévention des risques. Des ouvertures juridiques et/ou économiques et/ou de MSGN sont indispensables. Ici, l'élève veillera à la conformité des solutions par rapport aux obligations réglementaires.

Nb : Il reviendra à chaque élève d'identifier et de présenter sa contribution personnelle au projet général.

5^{ème} étape : Construction et validation des deux questions de gestion pour le Grand Oral.

Proposition aux enseignants de spécialité (RHC, Droit et économie et MSGN) pour validation, deux questions de gestion mixant l'enseignement spécifique (RHC) et au moins un autre enseignement commun de spécialité : Droit et/ou Économie et/ou MSGN.

Propositions de questions support de l'oral terminal

« Une entreprise industrielle comme SOLIPLAST peut-elle réellement concilier ses impératifs de production avec la garantie pour chaque salarié de travailler en toute sécurité ? »

« La recherche de sécurité et d'amélioration des conditions de travail, suffit-elle à développer le bien-être au travail ? »

« les menaces qui pèsent sur Sorilplast sont-elles de nature à remettre en question la sécurité au travail de ses employés ? »

« le style de management du décideur peut-il avoir des conséquences sur l'attention portée aux conditions de travail ? »

Critères de validation d'une question :

- **Une question permet de construire une argumentation** pour justifier/cerner les enjeux de l'étude approfondie, la mettre en perspective, analyser la démarche engagée au service de sa réalisation, d'explicitier la stratégie individuelle et collective adoptée et les choix opérés en termes d'outils et de méthodes (le PROJET nourrit l'argumentation),
- A elles deux, les questions **mobilisent les enseignements de spécialité**,
- **La formulation des questions doit permettre d'ouvrir les possibles** ; il s'agit d'engager l'élève dans une expression personnelle,
- **La question doit être propice au débat**, elle n'appelle pas à une réponse unique et doit permettre l'échange.

6^{ème} étape : Construction de l'argumentation.

L'argumentation doit s'appuyer en prenant appui sur l'étape 4.

Quelques pistes de réflexion : Pourquoi cette question de gestion ? Comment avoir procédé pour répondre à cette question de gestion ? Quelles réponses ai-je apportées ? Pourquoi ces réponses ? Cohérence de cette question avec mon projet d'orientation ? ...

7^{ème} étape : Préparation à l'oral.

La préparation à l'oral est réalisée par l'enseignant de MSGN, de RHC et l'enseignant de droit et économie. (5 minutes de monologue et 10 minutes d'échange). L'oral ne doit pas être formaté, chaque élève fait son choix dans la présentation des 20 mn.

2) PROJET D'ORIENTATION DU CANDIDAT

La troisième partie du Grand oral est dédiée au projet d'orientation du candidat.

Chaque élève doit mûrir son projet de poursuite d'études, voire d'insertion professionnelle :

- En effectuant différentes recherches d'information qui vont le conduire à son choix d'orientation : rencontres, engagements, stages, mobilité internationale, intérêt pour les enseignements communs, choix de ses spécialités, etc.
- En réfléchissant à la manière dont il souhaite mener ses projets après le baccalauréat.

Le jour du Grand Oral, le candidat devra :

- Expliquer en quoi la question de gestion traitée éclaire ou non son projet de poursuite d'études, voire son projet professionnel.
- Exposer les différentes étapes de la maturation de son projet : rencontres, engagements... et la manière dont il souhaite mener ses projets après le baccalauréat.

Le jury évaluera, lors de l'épreuve la capacité du candidat à :

- Exprimer ses motivations,
- Exprimer sa réflexion personnelle,
- Montrer sa curiosité intellectuelle,
- Exposer la progression de sa réflexion.

Le candidat n'est pas pénalisé si la question traitée ne correspond pas à son projet d'orientation : le jury peut cependant éventuellement lui demander d'expliquer des divergences entre les questions proposées, les spécialités suivies et les projets d'orientation.

Il est important pour chaque candidat de se saisir de cette occasion pour se préparer efficacement à parler de ses projets d'études et de ses motivations. Le projet d'orientation du candidat est mené en parallèle de l'étude approfondie.

3) CALENDRIER PREVISIONNEL DE REALISATION DU TRAVAIL

Etapes de l'étude approfondie	Intitulés des étapes	Calendrier prévisionnel de l'étude approfondie	Echéance et évaluation pour la réalisation du travail sur l'étude approfondie	Projet d'orientation du candidat
1 ^{ère} étape	Constitution du groupe	Décembre 2020 Mi janvier 2021	Faire présenter oralement à chaque groupe son choix	Octobre 2020 à Juin 2021
2 ^{ème} étape	Rechercher un contexte organisationnel réel local.			
3 ^{ème} étape	Caractérisation, diagnostics et situation sociale.	Mi Janvier à Avril 2021 (retour des vacances)	Construction de supports de travail + Passage oral de chaque groupe	
4 ^{ème} étape	Choisir des problèmes de gestion, s'organiser, rechercher des informations et préconiser des solutions qui vont apporter des réponses aux problèmes de gestion			
5 ^{ème} étape	Construction et validation des deux questions de gestion pour le Grand Oral.	Avril 2021	Présentation individuelle pour présenter les deux questions choisies	
6 ^{ème} étape	Construction de l'argumentation.	Mai 2021		
7 ^{ème} étape	Préparation à l'oral.	Mai et Juin 2021		

La période du Grand oral : du lundi 21 juin 2021 au vendredi 2 juillet 2021.

RAPPEL : la troisième partie du Grand Oral est dédiée au projet d'orientation du candidat. Le choix de l'orientation se construit dès le début d'année (octobre)

Quelques pistes de questions sur les programmes :

Pour effectuer ce travail, les élèves devront mener un ITINERAIRE DE QUESTIONNEMENT cohérent en lien avec différents programmes :

- **En lien avec le programme de RHC de l'enseignement spécifique) :**



Thème 2 : des facteurs de motivation et de satisfaction : qualité de vie au travail

2.1 La recherche de mieux vivre au travail est-elle compatible avec les objectifs de performance ?

- les conditions de travail
- la qualité de vie au travail
- la motivation

2.2 Les obligations en matière de santé et de sécurité au travail constituent elles des atouts pour l'organisation ?

- la santé et la sécurité
- les risques professionnels
- les indicateurs sociaux

Thème 3 : la recherche de cohésion, un levier d'amélioration des relations de travail et du climat social.

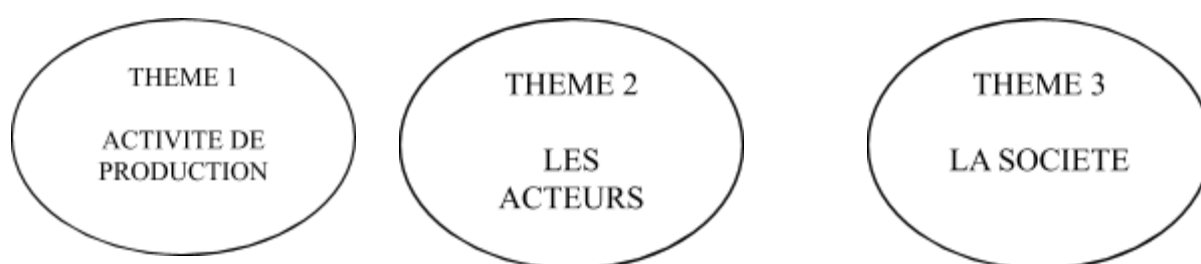
3.2. A quelles conditions le dialogue social peut il renforcer durablement la cohésion ?

- le bilan social

3.3 Comment la communication participe t -elle à la cohésion et à la performance de l'organisation ?

- communication interne

- **En lien avec le programme de MSDGN (Thème 2 de l'enseignement tronc commun) :**



2.1 Comment fédérer les acteurs de l'organisation ?

- dispositions favorisant la motivation et l'implication dans le travail
- la qualité de vie au travail

- **En lien avec le programme de DROIT-ECONOMIE (Thème 7 DROIT)**

THEME 7. Comment le droit encadre-t-il le travail salarié ? (le contrat de travail).