



Vademecum : les usages pédagogiques du numérique

publié le 10/10/2017

Descriptif :

La loi sur la refondation de l'École porte une grande ambition pour le numérique.

La loi sur la refondation de l'École porte une grande ambition pour le numérique. L'École doit se saisir des outils numériques qui se banalisent et les mettre à profit pour former les citoyens à leurs usages raisonnés, accomplissant ainsi ses missions fondamentales d'instruction, d'éducation et d'émancipation. Il y a là, pour toutes les disciplines, un véritable défi à relever de la maternelle au lycée.

La mobilisation du numérique dans les situations d'apprentissage contribue au développement des compétences des élèves et interroge les pratiques pédagogiques.

Il est donc important d'identifier les objectifs d'apprentissage pour lesquels l'apport du numérique est pertinent. La maîtrise des outils s'intègre ainsi dans une démarche globale et ne fait pas l'objet d'un enseignement spécifique décontextualisé.

Pour l'élève : rechercher l'information, traiter des données, collaborer, produire, expérimenter, modéliser, simuler, coder sont des capacités mises en jeu dans les disciplines, les enseignements et les projets interdisciplinaires, dès lors qu'il est mis en activité.

Pour chacune de ces capacités, l'outil numérique est devenu incontournable.

Pour l'enseignant, la posture d'accompagnement, la différenciation pédagogique font partie intégrante d'un enseignement par compétences.

Ce vademecum se donne donc comme objectif d'ouvrir des pistes de réflexion sur ce qu'apporte le numérique pour répondre à ces questionnements professionnels.

Document joint



[Vademecum : les usages pédagogiques du numérique](#) (PDF de 888.7 ko)

Document proposé par une équipe pédagogique de l'académie de Caen.



**Académie
de Poitiers**

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.