



# Recherche-action sur l'évaluation

publié le 13/06/2010 - mis à jour le 14/06/2010

## Descriptif :

Le groupe de recherche en évaluation a essayé de mettre en place des outils pour amener l'élève à être auteur et acteur de sa formation et pour que l'évaluation devienne un facteur de réussite.

## Sommaire :

- Les exemples de pratiques

La **recherche porte sur l'évaluation**. Elle a pour but d'**expérimenter des pratiques d'évaluation centrées sur l'accompagnement de l'apprentissage** au cours d'un cycle de formation, sans négliger les situations de bilan.

Il s'agit de s'intéresser à la **vérification des acquis**, à la remédiation (dans la perspective de l'exploitation des résultats en vue d'un projet d'orientation), au **diagnostic**, à la **construction des situations d'évaluation**, à l'**apprentissage des procédures d'auto-évaluation**. L'évolution des pratiques serait source de changement dans les relations avec les élèves (par le fait de relativiser la place du contrôle en accordant une plus grande importance à l'implication de l'élève et à l'accompagnement).

L'inspection générale a noté que l'évaluation pratiquée reste encore du contrôle. Il s'agit d'expérimenter des **pratiques donnant à l'élève un statut d'auteur en développant un dialogue** fondé sur une véritable interrelation, pour recentrer l'action de l'enseignant sur le contrôle du cadre de travail de façon à garantir à la fois l'acquisition des savoirs et la prise en compte de la singularité.

Nous avons dans un premier temps étudié les auteurs ayant traité de l'évaluation.

Ensuite, en fonction de notre propre dynamique, nous avons repéré des savoirs acquis qui nous ont permis de **construire des situations d'évaluation** pour rendre l'élève auteur de sa situation d'apprentissage. Pour ce faire, les situations d'évaluation devaient faire partie de la situation d'apprentissage tout en instaurant un dialogue entre l'élève et son apprentissage. Ce dialogue est rendu possible grâce à la mise en place des interactions élève/élève, élève/matériel didactique ou élève/enseignant. Les ingéniosités des enseignants expérimentateurs ont conduit à développer ces interactions, notamment les deux premières qui obligent l'**élève à être acteur/auteur de sa formation**. L'analyse des actions des enseignants permet de retrouver les figures identitaires et les postures d'Anne JORRO. Ainsi les **enseignants ont tenté de se détacher de la posture de contrôleur, pour devenir des entraîneurs voire par moment des conseillers ou des consultants**.

## ● Les exemples de pratiques

- 1. [Les postures de l'enseignant](#) par Isabelle TRANCHET
- 2. [Des outils et des postures](#) par Thérèse SOULARD  
Les outils présentés sont les critères d'évaluation, le cahier conseil et le travail en groupe.
- 3. [Le cahier de synthèses](#) par Isabelle CHENEAU
- 4. [Construction de grilles d'évaluation avec les élèves](#) par Isabelle CHENEAU
- 5. [Grille de suivi et démarche de questionnement](#) par Isabelle CHENEAU
- 6. [Exemple d'utilisation de critères d'évaluation à partir d'un exercice](#)

- [Organisation de la journée du lundi 29 juin 09](#)  
par Yasmine FAMECHON et Danièle RUCHAUD



Nous tenons à remercier **Philippe PEAUD** qui a animé et soutenu notre groupe de recherche-action. Il nous a aidé à mettre des mots sur nos travaux et nous a guidé dans notre réflexion.

## Documents joints

-  [Les postures de l'enseignant](#) (PDF de 94.6 ko)  
Isabelle TRANCHET
-  [Des outils et des postures](#) (PDF de 476.3 ko)  
Thérèse SOULARD
-  [Le cahier de synthèses](#) (PDF de 42.7 ko)  
Isabelle CHENEAU
-  [Construction de grilles d'évaluation avec les élèves](#) (Word de 48 ko)  
Isabelle CHENEAU
-  [Grille évaluation rapport de stage](#) (PDF de 33.3 ko)
-  [Commentaire](#) (PDF de 21.4 ko)  
Un exemple d'utilisation
-  [Objet de l'évaluation](#) (PDF de 31 ko)  
Rédiger une note de service
-  [La note de service](#) (PDF de 40.5 ko)
-  [Organisation de la journée du lundi 29 juin 09](#) (PDF de 113.3 ko)  
Recherche-action sur l'évaluation



**Académie  
de Poitiers**

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.