



Biodiversité et sélection naturelle

publié le 06/02/2020

La sélection naturelle, adaptation d'une espèce

Descriptif :

Séance de découverte d'un mécanisme à l'origine de la diversité des espèces. CM

Sommaire :

- Objectif
- Compétences développées
- Organisation
- Déroulement
- Documents "La main à la pâte"

La sélection naturelle, adaptation d'une espèce.
CM2 de l'école d'application D.Allard-J.Ferry. M. Geneste



Gazelle

● Objectif

Découvrir et comprendre le mécanisme à l'origine de la diversité des espèces : la sélection naturelle.

● Compétences développées

- Être capable de produire et de décrire différents scénarios, savoir formuler et expliquer simplement leurs possibles issues.
- Écouter le point de vue des autres et faire entendre le sien.
- Être capable de restituer à l'oral, à l'ensemble de la classe, les résultats obtenus.

● Organisation

Groupe de 3 à 4 élèves.

● Déroulement

A l'aide du matériel mis à leur disposition les élèves doivent faire varier le milieu de vie de la population de gazelles de départ et anticiper les conséquences sur la population de gazelles après quelques générations.

- Observer pour mettre en évidence les caractéristiques du milieu de vie et des animaux présents sur l'image.
- Dégager à partir de ces caractéristiques, ce qui facilite ou complique la vie des animaux.
- Engager une discussion interne aux groupes afin de proposer par écrit les hypothèses envisagées.
- Restituer oralement les propositions du groupe à l'ensemble de la classe.

Aborder la biodiversité à l'école, c'est aussi comprendre pourquoi et comment des espèces vivantes ont évolué, se sont adaptées, ou ont disparu. Grâce aux [documents proposés par le site « La main à la pâte »](#), cette séance permet aux élèves de réfléchir aux processus de sélection naturelle à partir de l'exemple des gazelles.

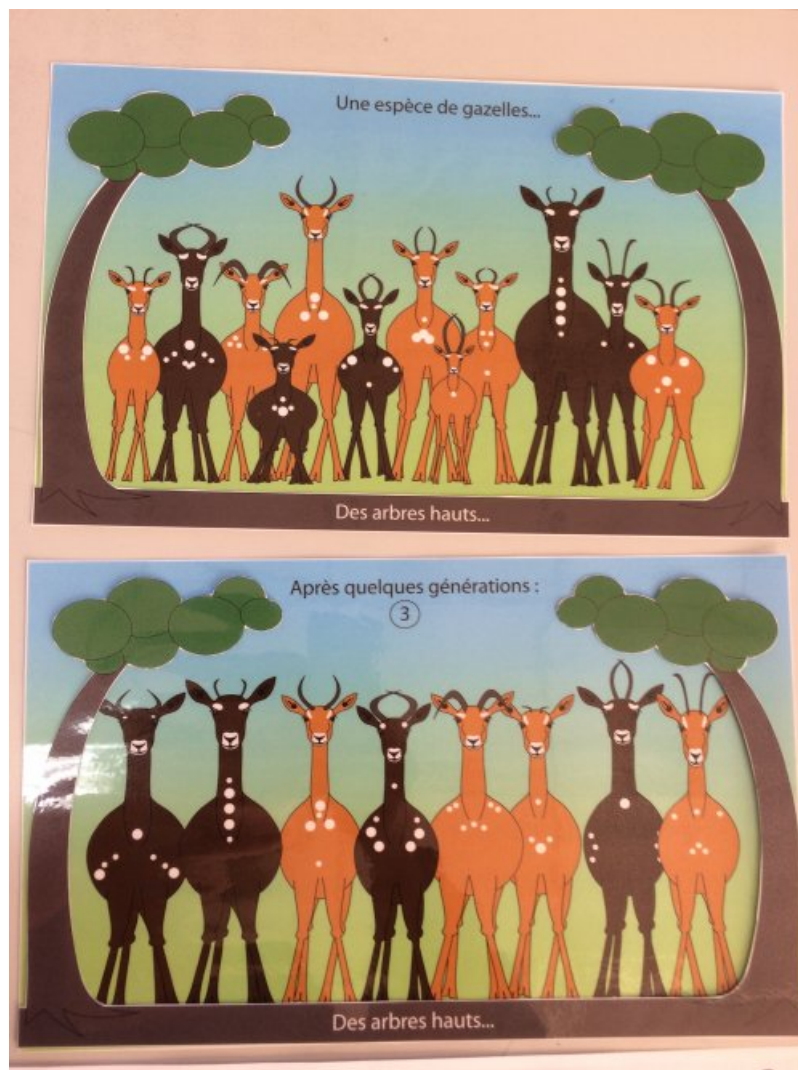


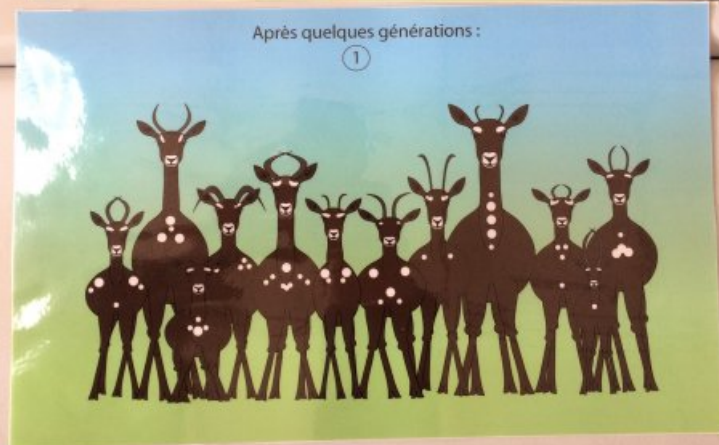
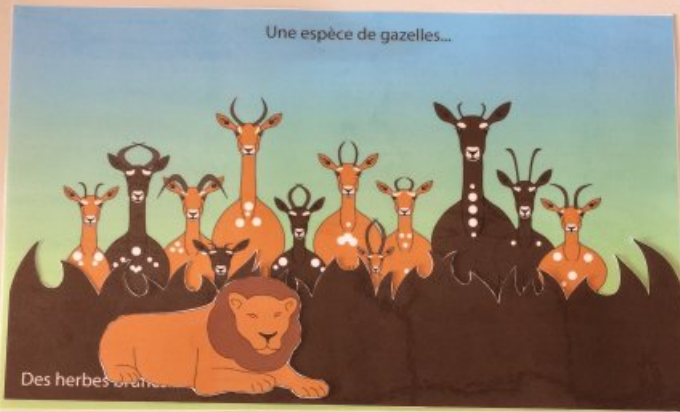
Charles Darwin, naturaliste et paléontologue anglais, père de la théorie de l'évolution des espèces vivantes paru en 1859 dans l'ouvrage "L'origine des espèces".

Suites envisagées :

- L'impact de l'activité humaine sur certains milieux naturels et ses conséquences sur les espèces animales indigènes.
- Visite du muséum d'histoire naturelle de La Rochelle. Initiation à la classification du vivant.

● Documents "La main à la pâte"





population de gazelles de départ :



après plusieurs générations



La sélection naturelle



Fiche de scénarios : de l'herbe, des gazelles et des lions

N° du scénario	1. Les éléments de son scénario (place une croix dans la colonne de ceux que tu as utilisés).			2. Tente de prédire ce qui pourra se passer après quelques générations, dans la savane.		
	Végétation			Lion		Quelle fiche de la série « Après quelques générations » as-tu retenue ? Donne son numéro.
	Herbe jeunes	Herbes sèches	Arbres, hautes, sans herbe	Oui	Non	
1	Oui			Oui		n° 8 On pense que les herbes sèches permettront au lion de bien voir certaines gazelles (les mâles) donc de les manger. Il ne restera plus que des jeunes donc cela fera un monde de gazelles jeunes (car elles vont se reproduire).
2		Oui		non		n° 3 On pense que les grandes gazelles pourront se nourrir (grâce aux arbres) mais les plus petites et vont mourir car elles ne pourront pas manger car les arbres seront trop bas pour elles.
3	Oui	Oui				n° 4 On pense que les gazelles pourront se nourrir d'herbes et continuer leur vie. Elles se reproduiront entre elles.



Académie de Poitiers

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.