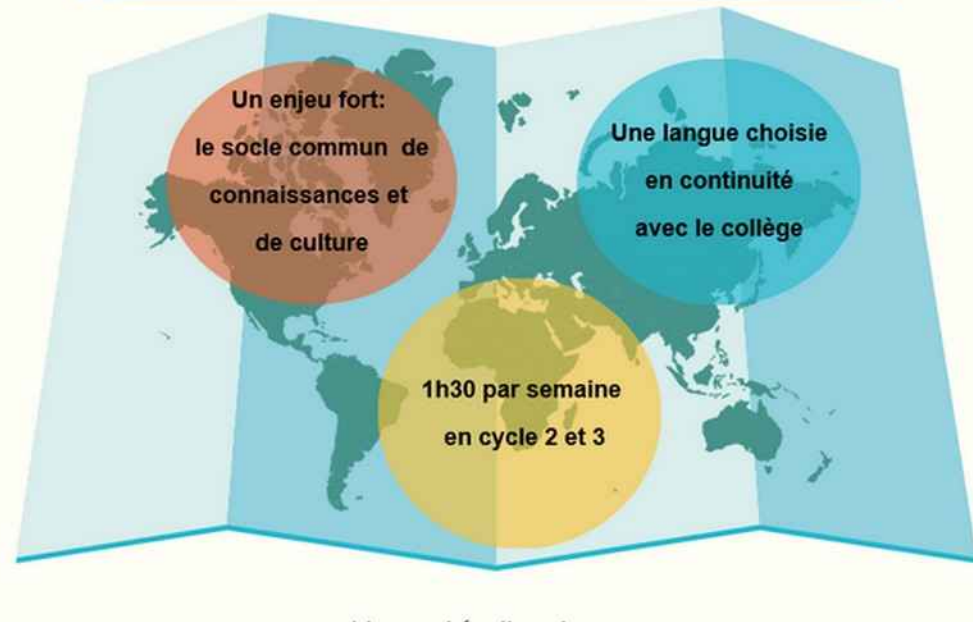


# Enseignement des langues vivantes étrangères

Programmes 2016



Une déclinaison

en

**3 volets**

Des objectifs de cycle définis conformément aux niveaux A1 et A2 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL)

Des compétences travaillées en référence aux 5 domaines du socle

5 activités langagières avec des attendus de fin de cycles

## 5 activités langagières

**Ecouter et comprendre**

Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes sur soi-même, sa famille son environnement immédiat(A1). Comprendre une intervention brève si elle est claire et simple (A2).

**Réagir et dialoguer**

Communiquer de façon simple à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter et à aider l'élève à reformuler ses phrases (A1). Interagir de façon simple pour s'adapter à son interlocuteur (A2).

**Lire et comprendre**

Comprendre des mots familiers et des phrases très simples (A1). Comprendre des textes courts et simples (A2).

**Ecrire**

Copier un modèle écrit, écrire un court message, renseigner un questionnaire simple (A1). Produire des énoncés simples et brefs (A2)

**Parler en continu**

Utiliser des expressions et des phrases simples pour parler de soi et de son environnement immédiat (A1). Produire en termes simples des énoncés sur les gens et les choses (A2)

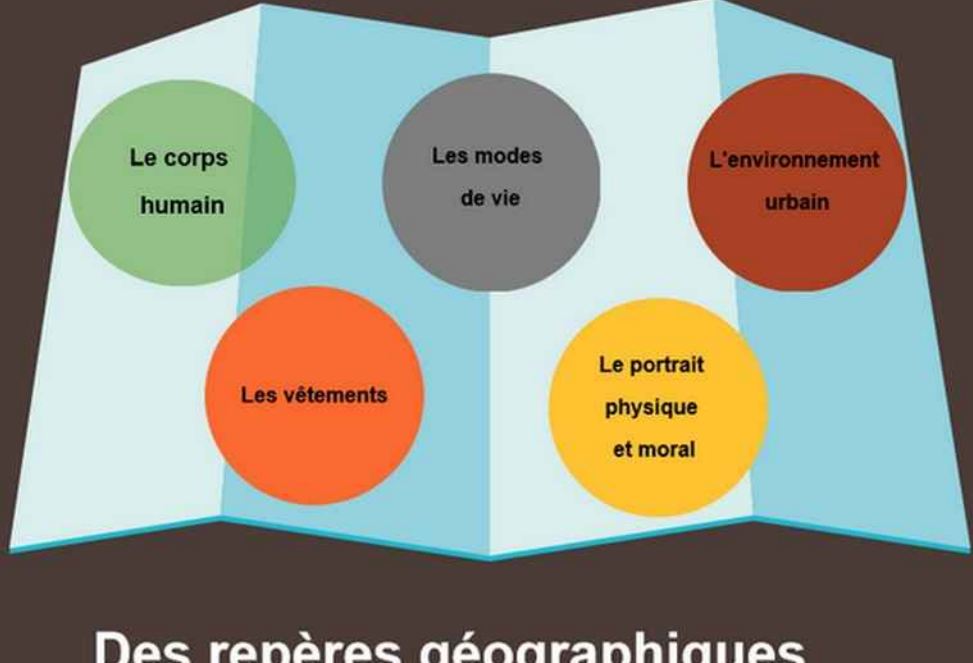
Objectifs de fin de cycle3

- Atteindre le niveau A1 dans toutes les activités langagières.

- Le niveau A2 peut être atteint par un grand nombre d'élèves dans plusieurs activités langagières.

## Des activités culturelles autour de 3 thématiques:

### l'enfant



## Des repères géographiques et culturels

Situation géographique des pays dont on étudie la langue.



Caractéristiques physiques et repères culturels.

Quelques figures historiques contemporaines.



Quelques pages d'histoire spécifiques de l'ère étudiée.

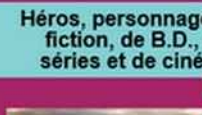
## L'imaginaire

Littérature de jeunesse



Contes, mythes et légendes du pays

Héros, personnages de fiction, de B.D., de séries et de cinéma



## Pratiques induites par les nouveaux programmes

Mettre les élèves en activité pour réaliser des tâches supposant la mobilisation des savoir-faire ciblés, donner du sens aux activités: jeux, frises, menus...

Faire acquérir les outils langagiers par la manipulation intensive en situation de communication.

Être exigeant dans le domaine de la phonologie (corriger les phonèmes, insister sur l'accentuation et sur les schémas intonatifs).

Travailler toutes les activités langagières en systématisant la référence au CECRL et contribuer à l'acquisition des compétences du socle commun.

Utilisation de la langue cible dans d'autres domaines d'enseignement.

Évaluer de façon positive (diagnostic, valorisation des réussites, exploitation de erreurs dans le processus d'apprentissage, prévoir des paliers de réussite)

## Autres points essentiels:

### LE NUMÉRIQUE

- pour l'enseignant et sa préparation.

- pour les élèves (mise en oeuvre de situations de communication).

### LA PLACE DE LA LANGUE FRANÇAISE

Pour expliciter les objectifs et les apprentissages et favoriser une réflexion métalinguistique et une comparaison entre les langues.

### LA DIFFÉRENCIATION

Par objectif langagier et par support.

### UN AFFICHAGE CONSTRUIT

- autour des repères géographiques.

- autour des apports culturels.

- pour structurer les apprentissages.

Pour aller plus loin...

## Les nouveaux programmes 2016

Une présentation réalisée par l'IEN chargée de la mission ELVE, la CPD ELVE

et le référent numérique de la circonscription de Poitiers Sud Vienne



direction des services départementaux de l'éducation nationale Vienne

powered by



make information beautiful