Le coin du prof

Remue-méninge

6

1

Du nouveau !

5

#DSDEN86

MATHebdo

10 PROBLÈMES PAR SEMAINE

2

Espace formes et grandeurs

4

3

Entraînement

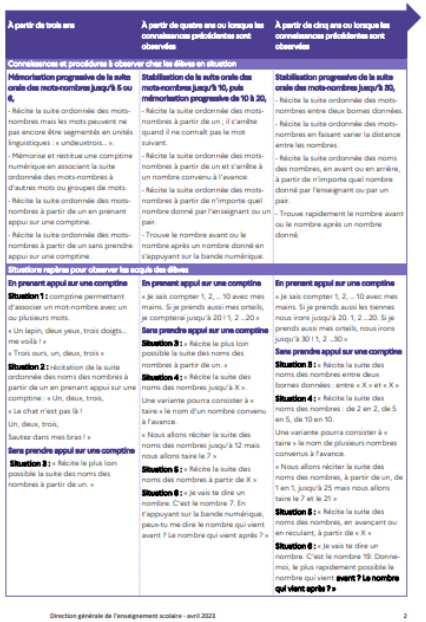
Semaine 14 - PS

CC BY NC ND

Le coin du prof

Les ressources Cycle 1

De nouvelles ressources sont disponibles sur le site Eduscol. Vous pourrez retrouver un document regroupant des éléments de progressivité pour vous aider à construire vos progressions ainsi que des situations détaillées pour diversifier vos pratiques !



À partir de trois ans	À partir de quatre ans ou lorsque les connaissances précédentes sont observées	À partir de cinq ans ou lorsque les connaissances précédentes sont observées
Connaissances et procédures à observer chez les élèves en situation		
Mémorisation progressive de la suite orale des mots-nombres jusqu'à 5 ou 6, - Récite la suite ordonnée des mots-nombres mais les mots peuvent ne pas encore être segmentés en unités linguistiques : « undeuxtrois… ». - Mémorise et restitue une comptine numérique en associant la suite ordonnée des mots-nombres à d'autres mots ou groupes de mots. - Récite la suite ordonnée des mots-nombres à partir de un en prenant appui sur une comptine. - Récite la suite ordonnée des mots-nombres à partir de un sans prendre appui sur une comptine.	**Stabilisation de la suite orale des mots-nombres jusqu'à 10, puis mémorisation progressive de 10 à 20,** - Récite la suite ordonnée des mots-nombres à partir de un ; il s'arrête quand il ne connaît pas le mot suivant. - Récite la suite ordonnée des mots-nombres à partir de un et s'arrête à un nombre convenu à l'avance. - Récite la suite ordonnée des mots-nombres à partir de n'importe quel nombre donné par l'enseignant ou un pair. - Trouve le nombre avant ou le nombre après un nombre donné en s'appuyant sur la bande numérique.	**Stabilisation progressive de la suite orale des mots-nombres jusqu'à 30,** - Récite la suite ordonnée des mots-nombres entre deux bornes données. - Récite la suite ordonnée des mots-nombres en faisant varier la distance entre les nombres. - Récite la suite ordonnée des noms des nombres, en avant ou en arrière, à partir de n'importe quel nombre donné par l'enseignant ou par un pair. - Trouve rapidement le nombre avant ou le nombre après un nombre donné.
Situations repères pour observer les acquis des élèves		
En prenant appui sur une comptine **Situation 1 :** comptine permettant d'associer un mot-nombre avec un ou plusieurs mots. « Un lapin, deux yeux, trois doigts… me voilà ! » « Trois ours, un, deux, trois » **Situation 2 :** récitation de la suite ordonnée des noms des nombres à partir de un en prenant appui sur une comptine : « Un, deux, trois, « Le chat n'est pas là ! Un, deux, trois, Sautez dans mes bras ! » **Sans prendre appui sur une comptine** **Situation 3 :** « Récite le plus loin possible la suite des noms des nombres à partir de un. »	**En prenant appui sur une comptine** « Je sais compter 1, 2, .. 10 avec mes mains. Si je prends aussi mes orteils, je compterai jusqu'à 20 1 1, 2 ..20 » **Sans prendre appui sur une comptine** **Situation 3 :** « Récite le plus loin possible la suite des noms des nombres à partir de un. » **Situation 4 :** « Récite la suite des noms des nombres jusqu'à X ». Une variante pourra consister à « taire » le nom d'un nombre convenu à l'avance. « Nous allons réciter la suite des noms des nombres jusqu'à 12 mais nous allons taire le 7 » **Situation 5 :** « Récite la suite des noms des nombres à partir de X » **Situation 6 :** « Je vais te dire un nombre. C'est le nombre 7. En t'appuyant sur la bande numérique, peux-tu me dire le nombre qui vient avant ? Le nombre qui vient après ? »	**En prenant appui sur une comptine** « Je sais compter 1, 2, … 10 avec mes mains. Si je prends aussi les tiennes nous irons jusqu'à 20. 1, 2 ..20. Si je prends aussi mes orteils, nous irons jusqu'à 30 1, 2 ..30 » **Sans prendre appui sur une comptine** **Situation 3 :** « Récite la suite des noms des nombres entre deux bornes données : entre « X » et « X » **Situation 4 :** « Récite la suite des noms des nombres : de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10. Une variante pourra consister à « taire » le nom de plusieurs nombres convenus à l'avance. « Nous allons réciter la suite des noms des nombres, à partir de un, de 1 en 1, jusqu'à 25 mais nous allons taire le 7 et le 21 » **Situation 5 :** « Récite la suite des noms des nombres, en avançant ou en reculant, à partir de « X » **Situation 6 :** « Je vais te dire un nombre. C'est le nombre 19. Donne-moi, le plus rapidement possible le nombre qui vient **avant ? Le nombre qui vient après ?** »

Direction générale de l'enseignement scolaire - avril 2023 2

Télécharger le document

Codage

Problème n°	1	2	3	4	5	6
Codage	A/D	C/D	E/J	I	I/K	I/J

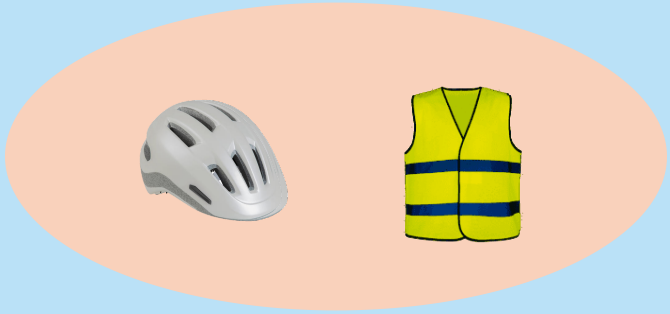
Du nouveau
1
ssage pour piétons
A/D
audio_114

Du nouveau 2

La sécurité à vélo

C/D

audio_117



Tu peux faire glisser les gilets et les casques pour t'aider...

Entraînement 3

Le chemin de l'école

E/J

audio_104

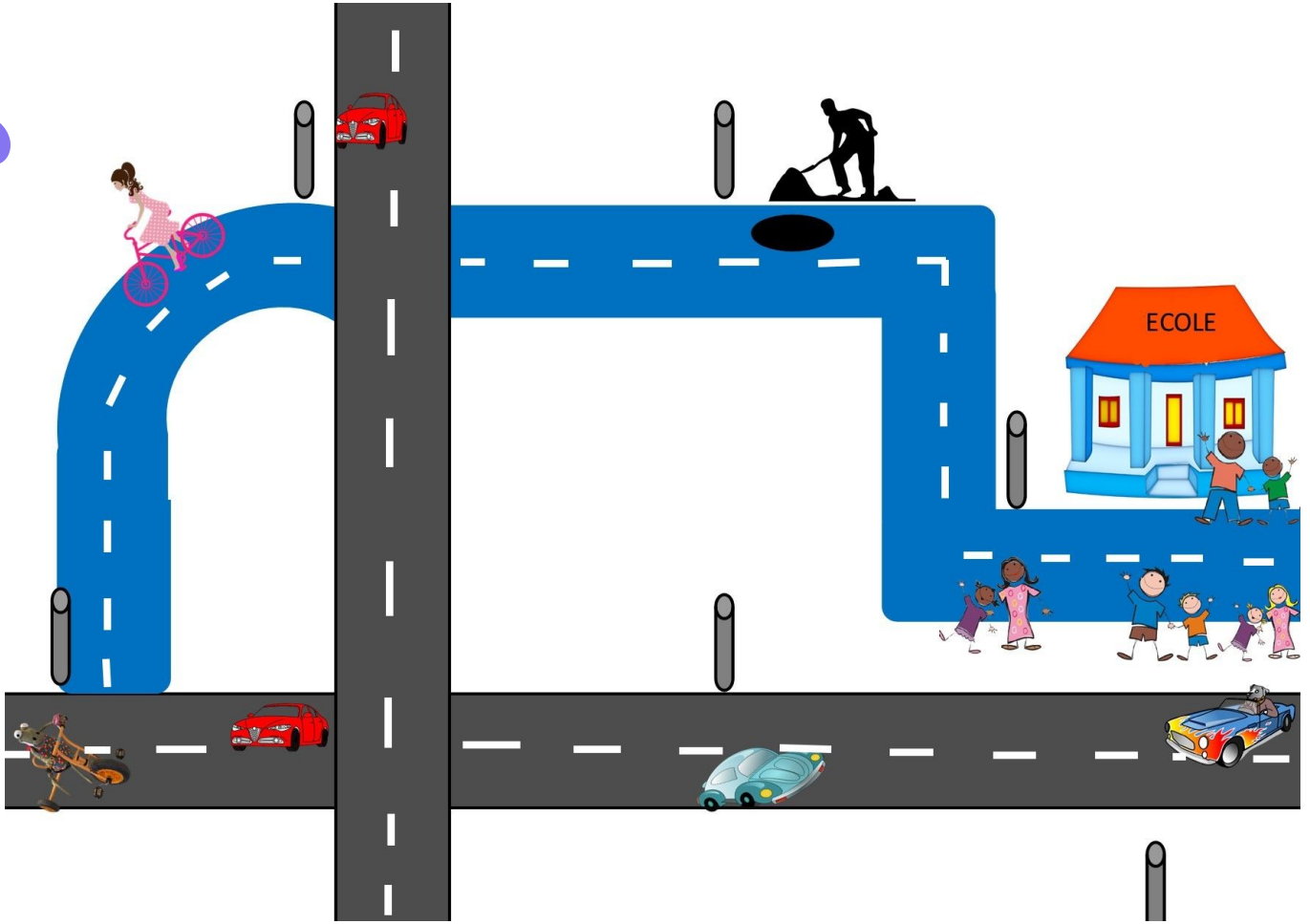
1

indices

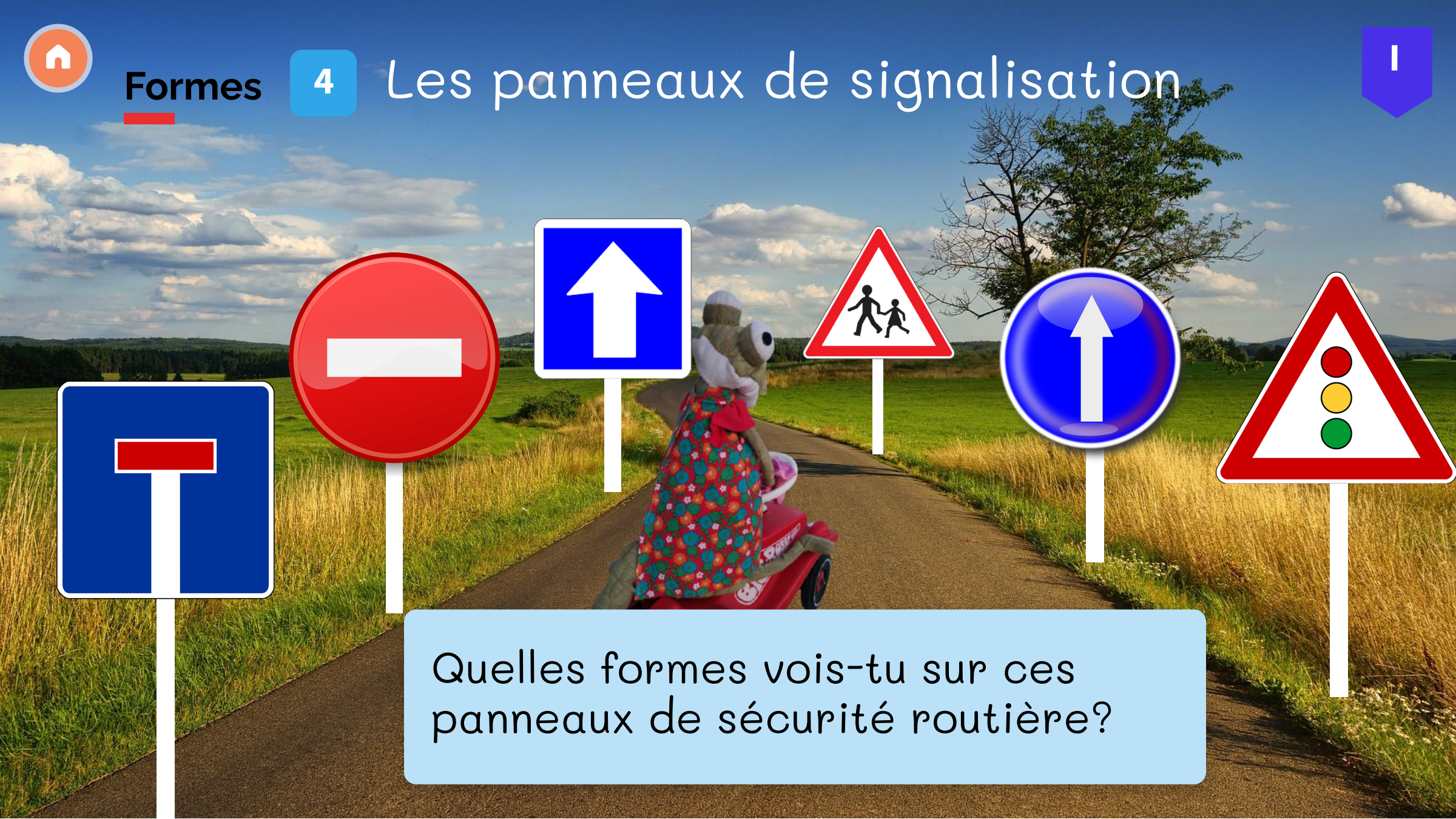
2

4

3

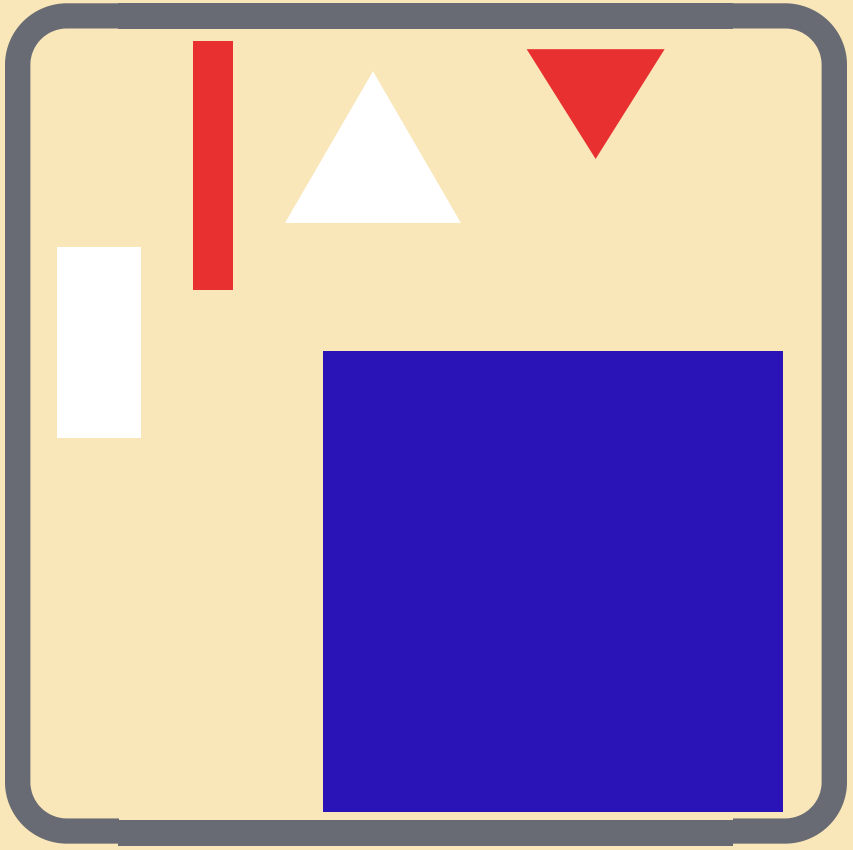


Les panneaux de signalisation

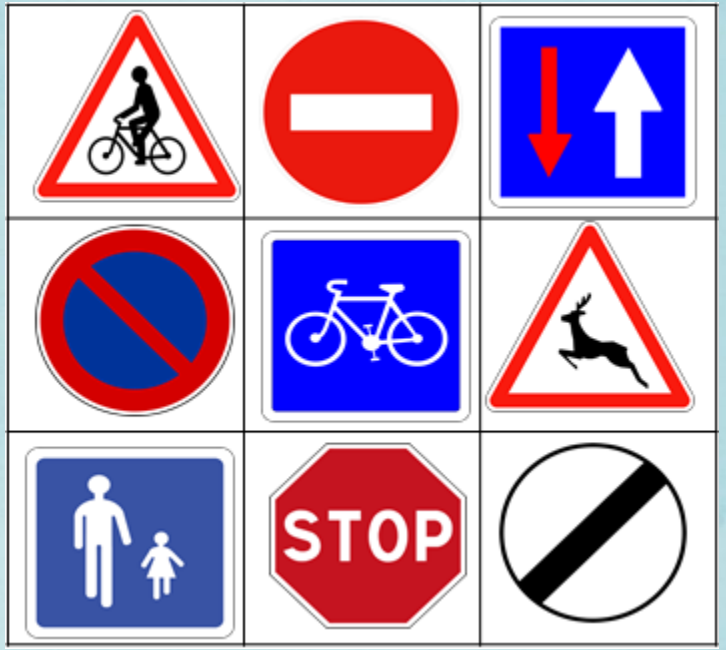


Quelles formes vois-tu sur ces panneaux de sécurité routière?

Le panneau de priorité



Tu peux faire glisser les morceaux pour reproduire le panneau.

Le jeu des panneaux

audio_083