

2015 cycle 2**Questionner le monde**

Dès l'école maternelle, les élèves explorent et observent le monde qui les entoure ; au cycle 2, ils vont apprendre à le questionner de manière plus précise, par une première démarche scientifique et réfléchie. Les objectifs généraux de « Questionner le monde » sont donc : d'une part de permettre aux élèves d'acquérir des connaissances nécessaires pour décrire et comprendre le monde qui les entoure et développer leur capacité à raisonner ; d'autre part de contribuer à leur formation de citoyens. Les apprentissages, repris et approfondis lors des cycles successifs, se poursuivront ensuite tout au long de la scolarité en faisant appel à des idées de plus en plus élaborées, abstraites et complexes.

Compétences travaillées	Domaines du socle
Pratiquer des démarches scientifiques <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer, avec l'aide des professeurs, quelques moments d'une démarche d'investigation : questionnement, observation, expérience, description, raisonnement, conclusion. 	4
Imaginer, réaliser <ul style="list-style-type: none"> Observer des objets simples et des situations d'activités de la vie quotidienne. Imaginer et réaliser des objets simples et de petits montages. 	5
S'approprier des outils et des méthodes <ul style="list-style-type: none"> Choisir ou utiliser le matériel adapté proposé pour mener une observation, effectuer une mesure, réaliser une expérience. Manipuler avec soin. 	2
Pratiquer des langages <ul style="list-style-type: none"> Communiquer en français, à l'oral et à l'écrit, en cultivant précision, syntaxe et richesse du vocabulaire. Lire et comprendre des textes documentaires illustrés. Extraire d'un texte ou d'une ressource documentaire une information qui répond à un besoin, une question. Restituer les résultats des observations sous forme orale ou d'écrits variés (notes, listes, dessins, voire tableaux). 	1
Mobiliser des outils numériques <ul style="list-style-type: none"> Découvrir des outils numériques pour dessiner, communiquer, rechercher et restituer des informations simples. 	2
Adopter un comportement éthique et responsable <ul style="list-style-type: none"> Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance. Mettre en pratique les premières notions d'éco gestion de l'environnement par des actions simples individuelles 	3, 5

ou collectives : gestion de déchets, du papier, économies d'eau et d'énergie (éclairage, chauffage...).	
Se situer dans l'espace et dans le temps <ul style="list-style-type: none"> • Construire des repères spatiaux. <ul style="list-style-type: none"> ○ Se repérer, s'orienter et se situer dans un espace géographique. ○ Utiliser et produire des représentations de l'espace. • Construire des repères temporels. <ul style="list-style-type: none"> ○ Ordonner des évènements. ○ Mémoriser quelques repères chronologiques. 	5

Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets

Domaines - Attendus de fin cycle (AFC) Connaissances et compétences associées	BO du 26 novembre 2015					
	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	6è
Qu'est-ce que la matière ?						
AFC - Identifier les trois états de la matière et observer des changements d'états - Identifier un changement d'état de l'eau dans un phénomène de la vie quotidienne						
Comparer et mesurer la température, le volume, la masse de l'eau à l'état liquide et à l'état solide.	X	X				
Reconnaitre les états de l'eau et leur manifestation dans divers phénomènes naturels.	X	X	X			
Mettre en œuvre des expériences simples impliquant l'eau ou l'air.						
• Quelques propriétés des solides et des liquides.	X	X				
• Quelques propriétés des gaz.			X			
• Les changements d'états de la matière, notamment solidification et fusion.	X	X				
• Les changements d'états de la matière : condensation.			X			
• Les états de l'eau (liquide, glace).	X	X				
• Les états de l'eau (vapeur d'eau).			X			
• Existence, effet et quelques propriétés de l'air (matérialité et compressibilité de l'air).	X	X	X			
<i>Tout ce qui est lié à l'état gazeux de l'eau est abordé en CE2 (revoir la progressivité)</i>						

Domaines - Attendus de fin cycle (AFC) Connaissances et compétences associées	BO du 26 novembre 2015					
	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	6è
Comment reconnaître le monde vivant ?						
AFC - Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité.						
Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants.						
• Développement d'animaux et de végétaux.	X	X	X			
• Le cycle de vie des êtres vivants.	X	X	X			
• Régimes alimentaires de quelques animaux.	X	X	X			
• Quelques besoins vitaux des végétaux.	X	X	X			
Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu						
• Diversité des organismes vivants présents dans un milieu et leur interdépendance.	X	X	X			
• Relations alimentaires entre les organismes vivants.	X	X	X			
• Chaines de prédation.	X	X	X			
Identifier quelques interactions dans l'école.	X	X	X			
AFC - Reconnaître des comportements favorables à sa santé						
Repérer les éléments permettant la réalisation d'un mouvement corporel.	X	X	X			
Mesurer et observer la croissance de son corps.						
• Croissance (taille, masse, pointure).	X	X	X			
• Modifications de la dentition.	X	X	X			
Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie : variété alimentaire, activité physique, capacité à se relaxer et mise en relation de son âge et de ses besoins en sommeil, habitudes quotidiennes de propreté (dents, mains, corps).						
• Catégories d'aliments, leur origine.	X	X	X			
• Les apports spécifiques des aliments (apport d'énergie : manger pour bouger).	X	X	X			
• La notion d'équilibre alimentaire (sur un repas, sur une journée, sur la semaine).	X	X	X			
• Effets positifs d'une pratique physique régulière sur l'organisme.	X	X	X			
• Changements des rythmes d'activité quotidiens (sommeil, activité, repos...).	X	X	X			

Domaines - Attendus de fin cycle (AFC) Connaissances et compétences associées	BO du 26 novembre 2015					
	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	6è
Les objets techniques. Qu'est-ce que c'est ? A quels besoins répondent-ils ? Comment fonctionnent-ils ?						
AFC - Comprendre la fonction et le fonctionnement d'objets fabriqués						
Observer et utiliser des objets techniques et identifier leur fonction.	X	X	X			
Identifier des activités de la vie quotidienne ou professionnelle faisant appel à des outils et objets techniques	X	X	X			
AFC - Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité						
Réaliser des objets techniques par association d'éléments existants en suivant un schéma de montage.	X	X	X			
Identifier les propriétés de la matière vis-à-vis du courant électrique.	X	X	X			
Différencier des objets selon qu'ils sont alimentés avec des piles ou avec le courant du secteur.	X	X	X			
• Constituants et fonctionnement d'un circuit électrique simple.	X	X	X			
• Exemples de bons conducteurs et d'isolants.	X	X	X			
• Rôle de l'interrupteur.	X	X	X			
• Règles élémentaires de sécurité.	X	X	X			
AFC - Commencer à s'appropriier un environnement numérique						
Décrire l'architecture simple d'un dispositif informatique.	X	X	X			
Avoir acquis une familiarisation suffisante avec le traitement de texte et en faire un usage rationnel (en lien avec le français)	X	X	X			

Cycle 3

Sciences et technologie

L'organisation des apprentissages au cours des différents cycles de la scolarité obligatoire est pensée de manière à introduire de façon progressive des notions et des concepts pour laisser du temps à leur assimilation. Au cours du cycle 2, l'élève a exploré, observé, expérimenté, questionné le monde qui l'entoure. Au cycle 3, les notions déjà abordées sont revisitées pour progresser vers plus de généralisation et d'abstraction, en prenant toujours soin de partir du concret et des représentations de l'élève.

La construction de savoirs et de compétences, par la mise en œuvre de démarches scientifiques et technologiques variées et la découverte de l'histoire des sciences et des technologies, introduit la distinction entre ce qui relève de la science et de la technologie et ce qui relève d'une opinion ou d'une croyance. La diversité des démarches et des approches (observation, manipulation, expérimentation, simulation, documentation...) développe simultanément la curiosité, la créativité, la rigueur, l'esprit critique, l'habileté manuelle et expérimentale, la mémorisation, la collaboration pour mieux vivre ensemble et le goût d'apprendre.

En sciences, les élèves découvrent de nouveaux modes de raisonnement en mobilisant leurs savoirs et savoir-faire pour répondre à des questions. Accompagnés par ses professeurs, ils émettent des hypothèses et comprennent qu'ils peuvent les mettre à l'épreuve, qualitativement ou quantitativement.

Dans leur découverte du monde technique, les élèves sont initiés à la conduite d'un projet technique répondant à des besoins dans un contexte de contraintes identifiées.

Enfin, l'accent est mis sur la communication individuelle ou collective, à l'oral comme à l'écrit en recherchant la précision dans l'usage de la langue française que requiert la science. D'une façon plus spécifique, les élèves acquièrent les bases de langages scientifiques et technologiques qui leur apprennent la concision, la précision et leur permettent d'exprimer une hypothèse, de formuler une problématique, de répondre à une question ou à un besoin, et d'exploiter des informations ou des résultats. Les travaux menés donnent lieu à des réalisations ; ils font l'objet d'écrits divers retraçant l'ensemble de la démarche, de l'investigation à la fabrication.

Compétences travaillées	Domaines du socle
<p>Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proposer, avec l'aide du professeur, une démarche pour résoudre un problème ou répondre à une question de nature scientifique ou technologique : <ul style="list-style-type: none"> - formuler une question ou une problématique scientifique ou technologique simple ; - proposer une ou des hypothèses pour répondre à une question ou un problème ; - proposer des expériences simples pour tester une hypothèse ; - interpréter un résultat, en tirer une conclusion ; - formaliser une partie de sa recherche sous une forme écrite ou orale. 	4

<p>Concevoir, créer, réaliser</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les évolutions des besoins et des objets techniques dans leur contexte. • Identifier les principales familles de matériaux. • Décrire le fonctionnement d'objets techniques, leurs fonctions et leurs composants. • Réaliser en équipe tout ou une partie d'un objet technique répondant à un besoin. • Repérer et comprendre la communication et la gestion de l'information. 	4,5
<p>S'approprier des outils et des méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Choisir ou utiliser le matériel adapté pour mener une observation, effectuer une mesure, réaliser une expérience ou une production. • Faire le lien entre la mesure réalisée, les unités et l'outil utilisés. • Garder une trace écrite ou numérique des recherches, des observations et des expériences réalisées. • Organiser seul ou en groupe un espace de réalisation expérimentale. • Effectuer des recherches bibliographiques simples et ciblées. Extraire les informations pertinentes d'un document et les mettre en relation pour répondre à une question. • Utiliser les outils mathématiques adaptés. 	2
<p>Pratiquer des langages</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rendre compte des observations, expériences, hypothèses, conclusions en utilisant un vocabulaire précis. • Exploiter un document constitué de divers supports (texte, schéma, graphique, tableau, algorithme simple). • Utiliser différents modes de représentation formalisés (schéma, dessin, croquis, tableau, graphique, texte). • Expliquer un phénomène à l'oral et à l'écrit. 	1
<p>Mobiliser des outils numériques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser des outils numériques pour : <ul style="list-style-type: none"> - communiquer des résultats ; - traiter des données ; - simuler des phénomènes ; - représenter des objets techniques. • Identifier des sources d'informations fiables. 	2

<p>Adopter un comportement éthique et responsable</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relier des connaissances acquises en sciences et technologie à des questions de santé, de sécurité et d'environnement. • Mettre en œuvre une action responsable et citoyenne, individuellement ou collectivement, en et hors milieu scolaire, et en témoigner. 	<p>3, 5</p>
<p>Se situer dans l'espace et dans le temps</p> <ul style="list-style-type: none"> • Replacer des évolutions scientifiques et technologiques dans un contexte historique, géographique, économique et culturel. • Se situer dans l'environnement et maîtriser les notions d'échelle. 	<p>5</p>

Domaines - Attendus de fin cycle (AFC) Connaissances et compétences associées	BO du 26 novembre 2015					
	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	6ème
Matière, mouvement, énergie, information						
AFC - Décrire les états et la constitution de la matière à l'échelle macroscopique						
Mettre en œuvre des observations et des expériences pour caractériser un échantillon de matière.						
<ul style="list-style-type: none"> Diversité de la matière : métaux, minéraux, verres, plastiques, matière organique sous différentes formes... 				X	X	X
<ul style="list-style-type: none"> L'état physique d'un échantillon de matière dépend de conditions externes, notamment de sa température. 				X	X	X
<ul style="list-style-type: none"> Quelques propriétés de la matière solide ou liquide (par exemple: densité, solubilité, élasticité...). 				X	X	X
<ul style="list-style-type: none"> La matière à grande échelle : Terre, planètes, Univers. 				X	X	X
<ul style="list-style-type: none"> La masse est une grandeur physique qui caractérise un échantillon de matière. 				X	X	X
Identifier à partir de ressources documentaires les différents constituants d'un mélange (solide - alliages, minéraux...- liquide - eau naturelle, boissons...- ou gazeux - air).				X	X	
Mettre en œuvre un protocole de séparation de constituants d'un mélange (liquide - eau naturelle, boissons...- ou gazeux - air).						
<ul style="list-style-type: none"> Réaliser des mélanges peut provoquer des transformations de la matière (dissolution, réaction). 				X disso- lution	X disso- lution	X saturation réaction
<ul style="list-style-type: none"> La matière qui nous entoure (à l'état solide, liquide ou gazeux), résultat d'un mélange de différents constituants. 				X	X	X Transformat ion chimique
Informier l'élève du danger de mélanger des produits domestiques sans s'informer.				X	X	X
AFC - Observer et décrire différents types de mouvements						
Décrire un mouvement et identifier les différences entre mouvements circulaire ou rectiligne.						
<ul style="list-style-type: none"> Mouvement d'un objet (trajectoire et vitesse : unités et ordres de grandeur). 				X	X	X vitesse variable
<ul style="list-style-type: none"> Exemples de mouvements simples : rectiligne, circulaire. 				X	X	X

Domaines - Attendus de fin cycle (AFC) Connaissances et compétences associées	BO du 26 novembre 2015					
	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	6ème
Élaborer et mettre en œuvre un protocole pour appréhender la notion de mouvement et de mesure de la valeur de la vitesse d'un objet.						
<ul style="list-style-type: none"> Mouvements dont la valeur de la vitesse (module) est constante ou variable (accélération, décélération) dans un mouvement rectiligne. 				X	X	X vitesse variable
AFC - Identifier différentes sources et connaître quelques conversions d'énergie						
Identifier des sources d'énergie et des formes.						
<ul style="list-style-type: none"> L'énergie existe sous différentes formes (énergie associée à un objet en mouvement, énergie thermique, électrique...). 				X	X	X énergie d'un objet en mouvement reliée à la masse et la vitesse / échange d'énergie lors d'une augmentation ou réduction de la vitesse
Prendre conscience que l'être humain a besoin d'énergie pour vivre, se chauffer, se déplacer, s'éclairer...				X	X	
Reconnaître les situations où l'énergie est stockée, transformée, utilisée. La fabrication et le fonctionnement d'un objet technique nécessitent de l'énergie.				X	X	X
<ul style="list-style-type: none"> Exemples de sources d'énergie utilisées par les êtres humains : charbon, pétrole, bois, uranium, aliments, vent, Soleil, eau et barrage, pile... 				X	X	
<ul style="list-style-type: none"> Notion d'énergie renouvelable. 				X	X	X
<ul style="list-style-type: none"> Identifier quelques éléments d'une chaîne d'énergie domestique simple. 				X	X	X
<ul style="list-style-type: none"> Quelques dispositifs visant à économiser la consommation d'énergie. 				X	X	X
AFC - Identifier un signal et une information						
Identifier différentes formes de signaux (sonores, lumineux, radio...).						
<ul style="list-style-type: none"> Nature d'un signal, nature d'une information, dans une application simple de la vie courante. 				X	X	X Binaire - algorithme - test d'une information - actions selon résultats du test en lecture

Domaines - Attendus de fin cycle (AFC) Connaissances et compétences associées	BO du 26 novembre 2015					
	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	6ème
Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent						
AFC - Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes						
Unité, diversité des organismes vivants						
Reconnaitre une cellule.						X
• La cellule, unité structurelle du vivant.						X
Utiliser différents critères pour classer les êtres vivants ; identifier des liens de parenté entre des organismes.				X	X	X
Identifier les changements des peuplements de la Terre au cours du temps.				X	X	X
• Diversités actuelle et passée des espèces.				X	X	X
• Évolution des espèces vivantes.				X	X	X
AFC - Expliquer les besoins variables en aliments de l'être humain ; l'origine et les techniques mises en œuvre pour transformer et conserver les aliments						
Les fonctions de nutrition						
Établir une relation entre l'activité, l'âge, les conditions de l'environnement et les besoins de l'organisme.				X	X	X
• Apports alimentaires : qualité et quantité.				X	X	X
• Origine des aliments consommés : un exemple d'élevage, un exemple de culture.				X	X	X
Relier l'approvisionnement des organes aux fonctions de nutrition.				X	X	X
• Apports discontinus (repas) et besoins continus.				X	X	X
Mettre en évidence la place des microorganismes dans la production et la conservation des aliments.						X
Mettre en relation les paramètres physico-chimiques lors de la conservation des aliments et la limitation de la prolifération de microorganismes pathogènes.						X
• Quelques techniques permettant d'éviter la prolifération des microorganismes.						X
• Hygiène alimentaire.						X

Domaines - Attendus de fin cycle (AFC) Connaissances et compétences associées	BO du 26 novembre 2015					
	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	6ème
AFC - Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire						
Identifier et caractériser les modifications subies par un organisme vivant (naissance, croissance, capacité à se reproduire, vieillissement, mort) au cours de sa vie.				X	X	X
<ul style="list-style-type: none"> • Modifications de l'organisation et du fonctionnement d'une plante ou d'un animal au cours du temps, en lien avec sa nutrition et sa reproduction. 				X	X	X
<ul style="list-style-type: none"> • Différences morphologiques homme, femme, garçon, fille. 				X	X	X
<ul style="list-style-type: none"> • Stades de développement (graines-germination-fleur-pollinisation, œuf-larve-adulte, œuf-fœtus-bébé-jeune-adulte). 				X	X	X
Décrire et identifier les changements du corps au moment de la puberté.						
<ul style="list-style-type: none"> • Modifications morphologiques, comportementales et physiologiques lors de la puberté. 				X	X	X
<ul style="list-style-type: none"> • Rôle respectif des deux sexes dans la reproduction. 				X	X	X
AFC - Expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir						
Relier les besoins des plantes vertes et leur place particulière dans les réseaux trophiques.						
<ul style="list-style-type: none"> • Besoins des plantes vertes. 				X	X	X
Identifier les matières échangées entre un être vivant et son milieu de vie.				X	X	X
<ul style="list-style-type: none"> • Besoins alimentaires des animaux. 				X	X	X
<ul style="list-style-type: none"> • Devenir de la matière organique n'appartenant plus à un organisme vivant. 				X	X	X
<ul style="list-style-type: none"> • Décomposeurs. 				X	X	X

Domaines - Attendus de fin cycle (AFC) Connaissances et compétences associées	BO du 26 novembre 2015					
	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	6ème
Matériaux et objets techniques						
AFC - Identifier les principales évolutions du besoin et des objets						
Repérer les évolutions d'un objet dans différents contextes (historique, économique, culturel).						
• L'évolution technologique (innovation, invention, principe technique).				X	X	X
• L'évolution des besoins.				X	X	X
AFC - Décrire le fonctionnement d'objets techniques, leurs fonctions et leurs constitutions						
• Besoin, fonction d'usage et d'estime.				X	X	X
• Fonction technique, solutions techniques.				X	X	X
• Représentation du fonctionnement d'un objet technique.				X	X	X
• Comparaison de solutions techniques : constitutions, fonctions, organes.				X	X	X
•						
AFC - Identifier les principales familles de matériaux						
• Familles de matériaux (distinction des matériaux selon les relations entre formes, fonctions et procédés).				X	X	X
• Caractéristiques et propriétés (aptitude au façonnage, valorisation).				X	X	X
• Impact environnemental.				X	X	X
AFC - Concevoir et produire tout ou partie d'un objet technique en équipe pour traduire une solution technologique répondant à un besoin.						
• Notion de contrainte.				X	X	X
• Recherche d'idées (schémas, croquis...).				X	X	X
• Modélisation du réel (maquette, modèles géométrique et numérique), représentation en conception assistée par ordinateur.				X	X	X
• Processus, planning, protocoles, procédés de réalisation (outils, machines).				X	X	X
• Choix de matériaux.				X	X	X
• Maquette, prototype.				X	X	X
• Vérification et contrôles (dimensions, fonctionnement).				X	X	X

Domaines - Attendus de fin cycle (AFC) Connaissances et compétences associées	BO du 26 novembre 2015					
	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	6ème
AFC - Repérer et comprendre la communication et la gestion de l'information						
• Environnement numérique de travail.				X	X	X
• Le stockage des données, notions d'algorithmes, les objets programmables.				X	X	X
• Usage des moyens numériques dans un réseau.				X	X	X
• Usage de logiciels usuels.				X	X	X
La planète Terre.						
Les êtres vivants dans leur environnement						
AFC - Situer la Terre dans le système solaire et caractériser les conditions de la vie terrestre						
Situer la Terre dans le système solaire.				X	X	X
Caractériser les conditions de vie sur Terre (température, présence d'eau liquide).				X	X	X
• Le Soleil, les planètes.				X	X	X
• Position de la Terre dans le système solaire.				X	X	X
• Histoire de la Terre et développement de la vie.				X	X	X
Décrire les mouvements de la Terre (rotation sur elle-même et alternance jour-nuit, autour du Soleil et cycle des saisons).						
• Les mouvements de la Terre sur elle-même et autour du Soleil.					X	X
• Représentations géométriques de l'espace et des astres (cercle, sphère).				X	X	X
Identifier les composantes biologiques et géologiques d'un paysage.						
• Paysages, géologie locale, interactions avec l'environnement et le peuplement.				X	X	X
Relier certains phénomènes naturels (tempêtes, inondations, tremblements de terre) à des risques pour les populations.				X	X	X
• Phénomènes géologiques traduisant l'activité interne de la Terre (volcanisme, tremblements de terre,...).				X	X	X explications géologiques
• Phénomènes traduisant l'activité externe de la Terre : phénomènes météorologiques et climatiques ; événements extrêmes (tempêtes, cyclones, inondations et sécheresses...).				X	X	X

Domaines - Attendus de fin cycle (AFC) Connaissances et compétences associées	BO du 26 novembre 2015					
	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	6ème
AFC - Identifier des enjeux liés à l'environnement						
Répartition des êtres vivants et peuplement des milieux						
Décrire un milieu de vie dans ses diverses composantes.				X	X	X
• Interactions des organismes vivants entre eux et avec leur environnement.				X	X	X
Relier le peuplement d'un milieu et les conditions de vie.				X	X	X
• Modification du peuplement en fonction des conditions physicochimiques du milieu et des saisons.				X	X	X
• Écosystèmes (milieu de vie avec ses caractéristiques et son peuplement) ; conséquences de la modification d'un facteur physique ou biologique sur l'écosystème.				X	X	X
• La biodiversité, un réseau dynamique.				X	X	X
Identifier la nature des interactions entre les êtres vivants et leur importance dans le peuplement des milieux.				X	X	X
Identifier quelques impacts humains dans un environnement (aménagement, impact technologique...)				X	X	X
• Aménagements de l'espace par les humains et contraintes naturelles ; impacts technologiques positifs et négatifs sur l'environnement.				X	X	X
Suivre et décrire le devenir de quelques matériaux de l'environnement proche.				X	X	X
Relier les besoins de l'être humain, l'exploitation des ressources naturelles et les impacts à prévoir et gérer (risques, rejets, valorisations, épuisement des stocks).				X	X	X
• Exploitation raisonnée et utilisation des ressources (eau, pétrole, charbon, minerais, biodiversité, sols, bois, roches à des fins de construction...).				X	X	X