

ENSEIGNER LA COMPREHENSION AU CYCLE 3

**Des démarches pédagogiques
pour former les compétences des élèves**

- Enjeux et place dans les programmes.
- Typologie des difficultés de compréhension rencontrées au cycle 3.
- Éléments à enseigner pour forger la compréhension.
- Quelques démarches et outils pédagogiques.

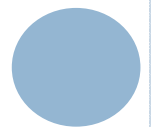
Enjeux de l'enseignement de la compréhension

- ◊ « La lecture et l'écriture, systématiquement liées, font l'objet d'exercices quotidiens. »
- ◊ « La lecture continue à faire l'objet d'un apprentissage systématique : automatisation et lecture aisée de mots, augmentation de la rapidité et de l'efficacité de la lecture silencieuse, compréhension des phrases, des textes scolaires, informatifs, documentaires et littéraires. »
- ◊ « L'étude des textes, et en particulier des textes littéraires, vise à développer les capacités de compréhension, et à soutenir l'apprentissage de la rédaction autonome. »
- ◊ « L'étude de la langue française est conduite avec le souci de mettre en évidence ses liens avec l'expression, la compréhension et la correction rédactionnelle. L'enseignement de la grammaire a pour finalité de favoriser la compréhension des textes lus et entendus.»



Enjeux de l'enseignement de la compréhension

- ⊕ « L'élève apprend à comprendre le sens d'un texte en reformulant l'essentiel et en répondant à des questions le concernant. »
- ⊕ « Cette compréhension s'appuie sur le repérage des principaux éléments du texte (sujet, personnages, événements d'un récit)... »
- ⊕ « ... mais aussi sur son analyse précise : observation des traits distinctifs qui donnent au texte sa cohérence : titre, organisation en phrases et en paragraphes, rôle de la ponctuation et des mots de liaison, usage des pronoms, temps verbaux, champs lexicaux. »



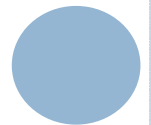
Typologie des difficultés de compréhension au C3

- ⊕ La capacité des élèves à comprendre un texte est, en 1997, identique à celle de leurs camarades testés dix ans auparavant. La dispersion des résultats est aussi comparable.
- ⊕ Environ 70% des questions relevant de la compréhension immédiate (simple prélevé d'informations) sont réussies.
- ⊕ A l'inverse, les questions mettant en jeu la compétence « construction d'informations et de significations sur un texte » ne sont réussies que dans 50% des cas, tant en 1987 qu'en 1997. (ce sont les élèves en avance qui obtiennent les meilleures performances et les élèves en retard scolaire les plus faibles).
- ⊕ En sixième, on note une nette détérioration des résultats pour les élèves redoublants : baisse des résultats pour les compétences de haut niveau (compréhension logique notamment).



Typologie des difficultés de compréhension au C3

- ⌘ Le niveau des élèves à l'entrée au CP ne prédit qu'imparfaitement la réussite en fin d'école primaire.
- ⌘ La réussite en 6^{ème} est liée à la maîtrise des concepts de temps et des compétences numériques.
- ⌘ Trois compétences expliquent à elles seules 82% de la variance du score global à l'entrée du C3 : les habiletés en calcul mental, la capacité à retrouver rapidement des informations dans des supports variés, la maîtrise de l'orthographe.
- ⌘ A l'entrée en 6^{ème} les habiletés en calcul (calcul mental et connaissance de la numération) expliquent fortement les différences de compétences entre les élèves dans les autres domaines d'apprentissage.



Typologie des difficultés de compréhension au C3

- ⊕ Il a été montré qu'il existe une corrélation élevée entre l'empan de mémoire de travail mesuré et les activités cognitives complexes (deux activités cognitives sont à effectuer en parallèle). Ainsi, l'empan de mémoire de lecture, mais aussi l'empan d'opérations, prédisent les performances en compréhension en lecture mieux que ne le font les tâches d'empan simple en mémoire à court terme (Daneman, Carpenter, 1983).
- ⊕ On note la disparition de l'effet du milieu social de l'élève sur les progressions quand on intègre dans l'analyse les capacités en mémoire de travail.



Typologie des difficultés de compréhension au C3

- ❖ 14 % des élèves se trouvent démunis dès que le support dépasse un court paragraphe.
- ❖ 26 % des élèves ne parviennent pas à prélever de multiples indices pour élaborer une réponse.
- ❖ 28 % d'élèves rencontrent des difficultés dès que des capacités d'analyse ou de synthèse doivent être exercées.
- ❖ 31% d'élèves atteignent le niveau des compétences attendues en fin de cycle 3 en matière de maîtrise de la langue (connaissent le lexique spécifique utilisé à l'école dans les différents champs disciplinaires et aussi qu'ils sont capables de repérer et d'utiliser les principales règles des outils du langage).



Typologie des difficultés de compréhension au C3

Suède et Angleterre
41 à 45 %

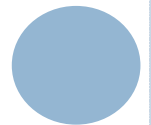
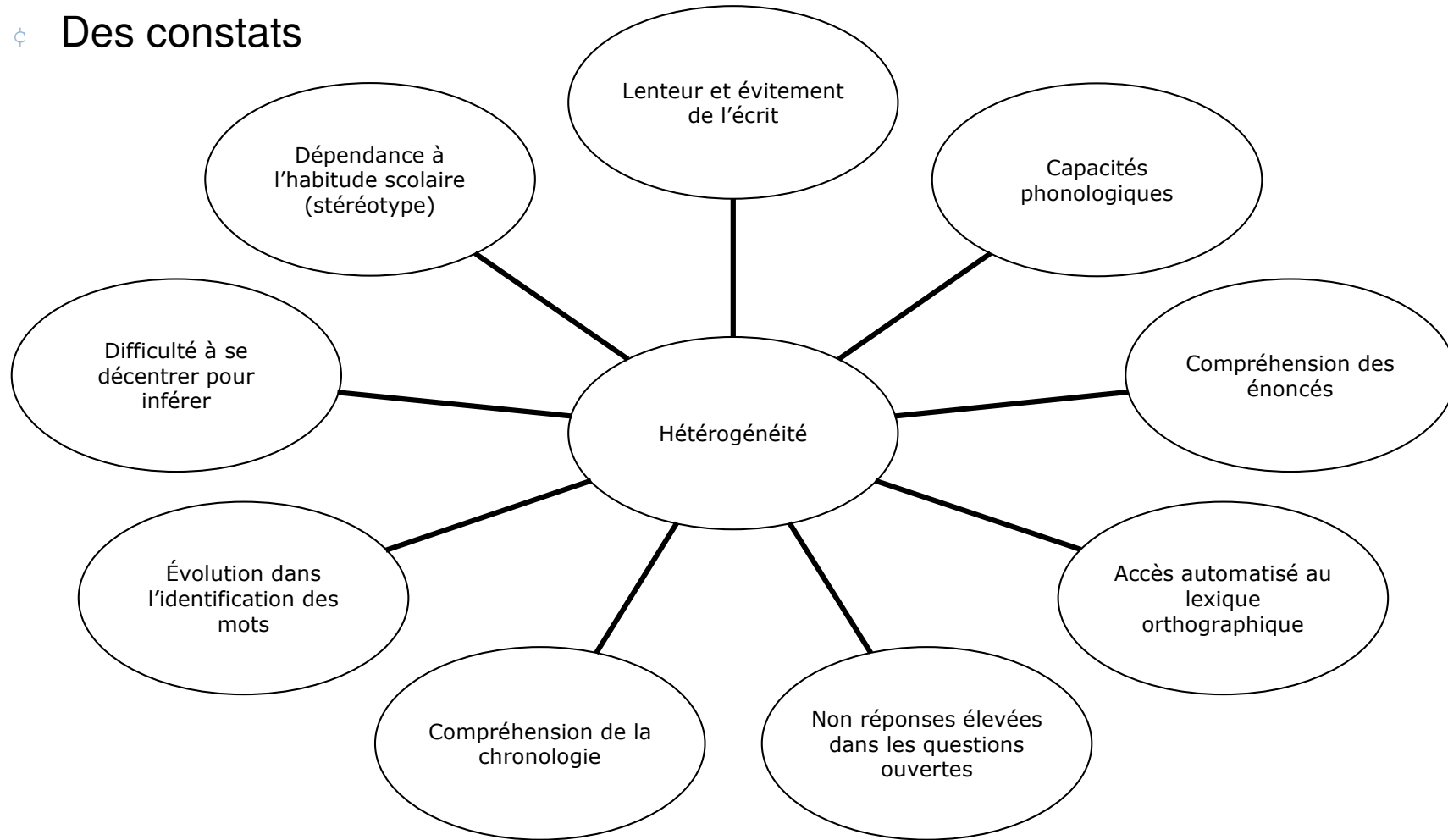
France : 26%

Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
◊ Prélever des informations explicites et opérer des inférences simples.			
	◊ Effectuer des inférences et interprétations simples à partir de différentes parties du texte.		
		◊ Effectuer des inférences qui s'appuient sur différentes caractéristiques des personnages et événements et les justifier (utilisation des connaissances et expériences personnelles – compréhension de la métaphore simple).	
			◊ Interpréter les intentions, sentiments, comportements. Intégration des idées pour dégager le thème.

Nécessité de former les capacités inférentielles tout au long de la scolarité

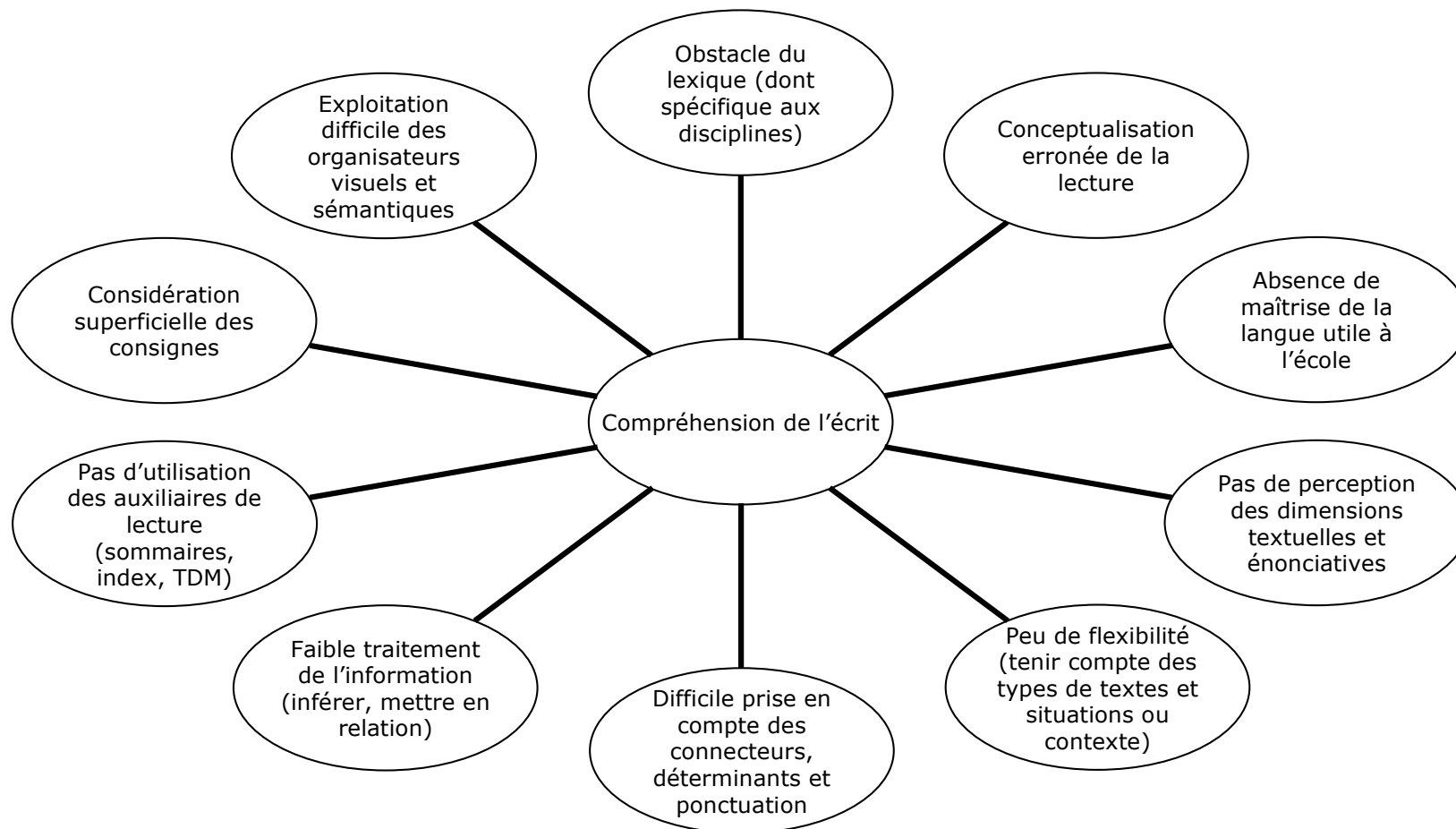
Typologie des difficultés de compréhension au C3

☞ Des constats

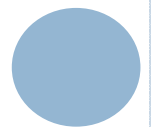
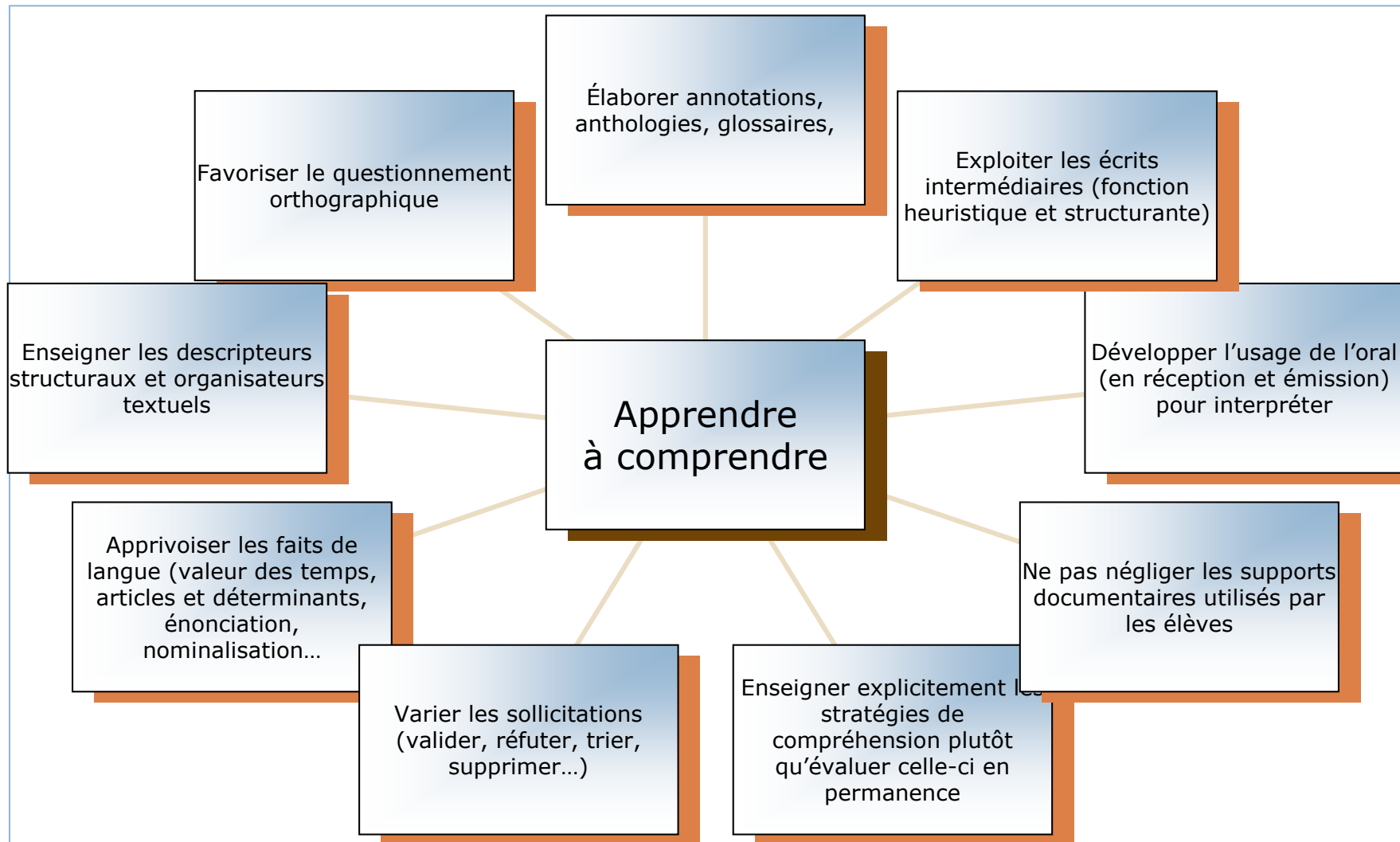


Typologie des difficultés de compréhension au C3

Les difficultés rencontrées en lecture



Éléments pour enseigner la compréhension au C3



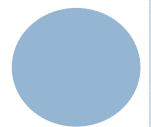
Éléments pour enseigner la compréhension au C3

- ⊕ Agir sur la vitesse de traitement (perception, réflexion, élocution tout en développant les habiletés d'inhibition).
- ⊕ Enseigner explicitement les compétences de contrôle et d'autorégulation (ajuster son mode de lecture, évaluer ce qui est déjà su).
- ⊕ Agir sur la mémoire de travail qui continue de se développer jusqu'à l'âge adulte.
- ⊕ Faire évoluer le raisonnement logique (distinguer vérités nécessaires et croyances)
- ⊕ Proposer des plans de lecture individuels (phonologie, procédure grapho-phonologique par un entraînement systématique à la lecture de mots multi-syllabiques, lexique).



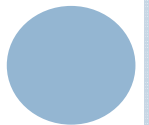
Eléments pour enseigner la compréhension au C3

- ⊕ Tenir compte au plan collectif de l'hétérogénéité des compétences en ne soumettant pas tout apprentissage à la voie de la lecture. Développer ici le lexique et la sémantique conceptuelle (par l'oral, discussions interactives).
- ⊕ Prendre en compte le lien fort qui existe entre mémoire de travail et compréhension en lecture.
- ⊕ Développer les processus d'inhibition pour éviter les erreurs d'intrusion (information maintenue en mémoire de travail puis traitée comme pertinente ou non).
- ⊕ Au plan disciplinaire, la compréhension dépend du degré de connaissance et de familiarité avec les mots et les concepts qui constituent l'information. Privilégier la voie de l'oral en avant, pendant ou après les leçons.
- ⊕ Dépenser la simple exposition des informations. L'explication et l'argumentation familiarisent l'élève avec les processus de réfutation (exemple : distinguer énergie et force).



Comment enseigner la compréhension au C3 ?

- ⊕ Initier et maintenir à long terme l'analyse ↔ synthèse
- ⊕ Equilibrer les activités qui visent la pratique réitérée et réussie de la lecture et celles qui favorisent les prises de conscience sur les processus de lecture.
- ⊕ Equilibrer les activités de questionnement (interrogations orales ou écrites conduites par les maîtres à propos des textes) et les activités de reformulation (paraphrase, résumé, traduction des idées du texte dans les propres mots des élèves, etc.).
- ⊕ Equilibrer les activités de questionnement littéral et de questionnement inférentiel, celui qui oblige à raisonner à partir des données du texte pour en déduire des informations nouvelles, non explicites.
- ⊕ Sept tâches pour garantir l'enseignement de la compréhension : reformuler - synthétiser (ou résumer) – inférer – interpréter – questionner – écrire – contrôler.



Des ouvrages de référence

À lire absolument

- ☞ Apprentissage de la compréhension, *Jocelyne GLASSON* (éditions pratiques pédagogiques). Exemple :

« Enseignement des référents »

Classement des référents:

Ce qui est remplacé	Ce par quoi il est remplacé	Exemples
NOM	A. Un pronom	
	1. personnel - singulier: - pluriel:	Jean et <i>Marie</i> aiment le sport. Il pratique le ski et, elle, la natation. <i>Alice et Catherine</i> sont de bonnes amies. <i>Elles</i> jouent toujours ensemble. «Invitons <i>Nadine</i> à jouer avec <i>nous</i> », dit Alice.
	2. démonstratif	«Veux-tu un gâteau? » «Oui, je prendrais <i>celui-ci</i> . »
	3. autres (relatif, interrogatif,...)	<i>Pierre, qui</i> vient d'avoir dix ans, est le plus grand de la classe.
	B. Autre chose qu'un pronom	
	1. Adverbe de lieu	Il est né en <i>Russie</i> , il a passé son enfance <i>là-bas</i> .
	2. Adverbe de temps	«Ne travailles-tu pas habituellement le <i>samedi</i> ? » «Oui, mais <i>demain</i> , exceptionnellement, je ne travaille pas.»
3. Synonyme	«Viens avec moi,» dit le loup à la <i>fillette</i> . «Non, répondit la <i>petite fille</i> , je vais chez grand-mère. »	

Des ouvrages de référence

À lire absolument

☞ **Améliorer sa mémoire, Alain LIEURY** (*chercheur en psychologie cognitive, université Paris 2*) :

1. *Répéter, apprendre par cœur : pour des connexions stables entre les neurones et à une communication facilitée par les neurotransmetteurs.*
2. *Apprendre en plusieurs fois : un apprentissage distribué qui intègre des périodes de repos (dont sommeil) pour favoriser des prolongements cellulaires.*
3. *Augmenter le temps quotidien de lecture : l'acquisition du lexique est fondamentale (énorme stock de mots à acquérir dans la scolarité) et son assimilation s'appuie surtout sur les inférences (importance du contexte).*
4. *S'appuyer sur le résumé : celui-ci fonctionne comme un plan de récupération avec la fonction d'organiser les mots clés.*
5. *Structurer et catégoriser les informations : pour constituer des pôles solides de connaissances.*
6. *Recourir aux moyens mnémotechniques : comme plans de récupération*



Deux exemples de démarches pour améliorer et enseigner la compréhension au C3 ?

- ❖ *Fluence de lecture*, www.editions-cigale.com (Christine Lequette – Guillemette Pouget, Michel Zorman, Cogni-Sciences).
- ❖ *Lector & Lectrix, Apprendre à comprendre les textes narratifs, CM1, CM2, 6ème, SEGPA, RETZ* (Sylvie Cèbe, Roland Goigoux)



Quelques logiciels pour faciliter le travail de la compréhension au C3.

