



Fil rouge - Partie 1 - Aménager sa classe maternelle

publié le 28/09/2018 - mis à jour le 01/10/2018

Proposition du groupe maternelle 79

Descriptif :

Ce fil rouge sera déployé tout au long de l'année et apportera des éléments de réponses autour de aménagement de la classe.

Sommaire :

- Pourquoi ce fil rouge ?
- Rapport de l'GEN n°2011-108 – Octobre 2011 - Spécificité de l'aménagement de l'espace en maternelle :
- Espaces retenus pour ce fil rouge :
- Questionnements :
- Des ressources
- Le document complet

● Pourquoi ce fil rouge ?

La conclusion du [rapport IGEN n°2011-108 d'Octobre 2011](#)  (pdf de 1,4 Mo), interroge la question de l'aménagement de l'espace.

Tout au long de l'année des propositions d'évolutions des espaces classes de la TPS à la GS seront proposées, avec un apport pédagogique et didactique à chaque étape.

Des photos sur les différentes périodes (septembre/novembre/février et mai) permettront d'identifier les évolutions sur une même classe et seront amendées par des photos de fonctionnements innovants.

Des apports institutionnels et des partages d'expériences complèteront cette réflexion.

Chaque article se verra agrémenté d'un outil référent (manuel, site ...)

Un padlet sera construit, le lien sera communiqué dans le prochain "Maternelle Infos 79".

● Rapport de l'GEN n°2011-108 – Octobre 2011 - Spécificité de l'aménagement de l'espace en maternelle :

O1. La classe, milieu de vie et d'apprentissage : une organisation qui s'est appauvrie

- *Les spécificités de l'école maternelle en voie de disparition*

« Une aire de regroupement, des zones d'activités différenciées et évolutives semblent constituer le dispositif le plus approprié aux classes maternelles. »

C'est ainsi que l'on s'attend à trouver une classe maternelle. Si l'on tire sur ce sujet peu d'informations des rapports d'inspection ..., les observations de classes effectuées par la mission conduisent à l'état des lieux suivant très peu différencié selon les sections :

- *l'organisation avec places attirées pour les élèves comme en élémentaire est peu fréquente (quatorze classes, soit moins de 15 % de l'échantillon) et les tables, rarement individuelles, ne sont pas encore alignées face au tableau, sauf dans quelques classes de*

grande section-CP. Dans cinq classes seulement, on compte des places attitrées pour les groupes qui ont alors une permanence annuelle

- l'aire de regroupement est presque systématique ; elle est le plus souvent matérialisée par des bancs, plus rarement par des sièges individuels ou un tapis sur lequel les ;' enfants peuvent s'asseoir ; elle est absente des classes qui mêlent une section de maternelle à des élèves d'école élémentaire ;
- un « coin-livres » ou « coin-lecture » est identifié dans les trois quarts des classes vues mais il est fréquemment réduit à un bac à livres ou un présentoir de quelques ouvrages, installé le plus souvent près de l'espace dévolu au regroupement. S'il est individualisé comme « coin », la capacité d'accueil est parfois très limitée (un siège ou deux). Il peut être enrichi de « dictionnaires » ou d'imagiers fabriqués en liaison avec les activités de la classe ou de petits albums photos. L'existence d'une bibliothèque centre documentaire pour l'école pourrait justifier l'absence de « coin-livres » mais elle n'est signalée que dans deux situations ;
- les « coins-jeux » (les plus fréquents étant la cuisine, le garage, les poupées, plus rarement les déguisements, parfois des espaces dévolus à des jeux éducatifs) ne sont plus aussi fréquents qu'autrefois. Là où ils existent, on en compte trois au maximum, parfois décrits comme « pauvres », « avec du matériel qui date », mais ils n'existent plus partout. Ils ont été identifiés dans les deux tiers des classes qui comptent au moins une section « petits ou tout-petits » et dans la moitié de l'ensemble des sections de moyens ou de grands ou des classes pluri-sections sans petits. Faute de variété, il est impossible d'établir une typologie en fonction de la section. Les élèves en section de grands dans une classe primaire n'en bénéficient jamais.
- les autres espaces dédiés à des activités particulières sont en petit nombre dans notre échantillon. Ainsi compte-t-on quatre coins-écriture ou/et graphisme et dix pistes graphiques, un coin mathématiques, deux espaces dévolus à la « découverte du monde », deux à des plantations, deux tables permettant des manipulations de matières (riz, sable), et un castelet. Aucun compte rendu ne mentionne d'espace dévolu aux activités picturales ou à la musique
- dans deux classes seulement est aménagé un espace où l'écoute de documents sonores est possible grâce à des casques
- six classes disposent d'un espace identifié coin-TICE et deux classes mettent à disposition des enfants un ou deux ordinateurs ; une classe de l'échantillon utilise un tableau numérique interactif.

○ En conclusion :

Les comptes rendus de visites insistent sur l'absence d'une véritable réflexion sur la relation entre espace et pédagogie. Les enseignants utilisent l'existant, sans remettre en cause ; les coins sont des « éléments de décor » plus que des espaces de découverte et d'apprentissage. Le plus souvent d'ailleurs, il est noté que les élèves y ont un accès libre et une occupation sans enjeu ; ces espaces sont « plus récréatifs que vecteurs d'apprentissages » indique un inspecteur.

La tendance identifiée dans le rapport de 2000 déjà cité s'amplifie et l'analyse d'alors peut être en tout point reprise :

« On peut cependant craindre que, parfois, ces aménagements soient stéréotypés. On sait que les classes de l'école maternelle comportent traditionnellement ce type d'équipements mais il

est moins sûr que tous les enseignants mesurent bien leur rote et leur intérêt, sinon comment expliquer que l'aménagement des classes ne varie ni au long de l'année ni de façon très sensible entre la petite section et la grande section ou, au/contre, que les coins jeux disparaissent parfois purement et simplement en grande section.

● Espaces retenus pour ce fil rouge :

Ils serviront de point de référence pour :

- Observer leur évolution dans l'espace et dans leur contenu pédagogique et didactique,
- Déterminer les enjeux de ces coins au service des apprentissages,
- Prendre en compte les besoins spécifiques pour chaque tranche d'âge (différenciation)

Un grand merci aux enseignants qui ont ouvert leur classe...

○ Des exemples de coins regroupements

En toute petite section



En moyenne section



En grande section



○ Des exemples de coins jeux symboliques

En TPS/PS, un coin poupée



En TPS/PS, un coin dinette



- Un exemple de coin jeux de construction

En MS/GS



- Un exemple de coin écrit en lien avec le jeu

Un coin bibliothèque



Un coin écriture



● Questionnements :

- Comment engager une réflexion sur la relation entre l'aménagement de l'espace de la classe et les intentions pédagogiques et didactiques ?
- Quelle réflexion à engager concernant le coin regroupement pour qu'il réponde aux besoins spécifiques d'un élève de la TPS à la GS ?

Penser la classe en terme d'espace, c'est avant tout accepter que la classe change tout au long de l'année mais c'est surtout s'interroger sur le pourquoi de tel espace dans la classe et quels apprentissages pour chaque espace.

● Des ressources

 [Ressources pour aménager le coin regroupement](#) (PDF de 2.3 Mo)
Ressources maternelles - eduscol - Septembre 2015.

 [Jouer et apprendre - Les jeux symboliques](#) (PDF de 956.3 ko)
Ressources maternelles - eduscol - Septembre 2015.

● Le document complet

 [Présentation aménagement espace1](#) (PDF de 727.1 ko)
Aménager sa classe maternelle.

