




Items	Propositions de situations favorisant l'acquisition de cette compétence
Utilise le « je »	<ul style="list-style-type: none"> - Utilisation d'une mascotte de classe qui se présente. « Bonjour, je m'appelle... et toi ? » Demander à l'élève de se présenter en disant « Je m'appelle » ... - L'enseignant.e demande aux parents une photographie de l'enfant réalisant une activité dans le cadre familial. L'élève doit expliquer aux autres son action en utilisant le « je ». - L'enseignant.e photographie l'élève en activité motrice puis lui demande ultérieurement de verbaliser en expliquant l'action qu'il a réalisée. Ce support peut être utilisé pour les albums échos.
Emploie des pronoms personnels toniques : moi, toi, lui.	<ul style="list-style-type: none"> - L'enseignant.e commence la phrase par « Moi, j'aime... Et toi ? » Et l'élève doit répondre : « Moi, j'aime... et toi ? » (L'élève s'adresse à un autre élève au choix). - L'enseignant.e réalise une photographie de l'élève en activité motrice puis lui demande ultérieurement de verbaliser sur ce que l'autre élève a fait. Ce support peut être utilisé pour les albums échos.
Utilise des articles comme : un, une, des...	<ul style="list-style-type: none"> - Intégrer systématiquement les articles des noms communs à l'oral (lexique du matériel de la classe, des coins jeux...) - Réaliser un exercice de classification d'images de noms communs dans des colonnes « le » et « la », « un » et « une » - Faire des regroupements d'images présentées et utiliser l'article « les » et le « des ».
Se sert de prépositions : "de, dans, en bas, derrière, dessus, sur, en haut".	<ul style="list-style-type: none"> - Utilisation du matériel topologique de plus en plus élaboré. Lexique à acquérir en PS : à, au de, du, dans, sur, sous, avec, pour, devant, derrière, au-dessus, au-dessous, en haut, en bas 
Emploie des adjectifs possessifs	<ul style="list-style-type: none"> - L'enseignant.e prend des photographies des doudous de la classe puis les présente à tour de rôle aux élèves. Chaque élève doit affirmer lorsqu'arrive la photographie de son doudou « C'est mon doudou... », puis lorsqu'ils reconnaissent le doudou d'un autre élève : « C'est ton doudou », ce sont leurs doudous ». Proposition d'un album support : C'est mon doudou de Bernette Ford et Sam Williams 
Entrée thématique (noms, verbes, adjectifs)	<p>Thèmes possibles que l'on peut aborder chez l'enfant de PS :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'identité (fille/garçon/famille/pairs) - La motricité (salle de jeu/cour de récréation) - La cuisine (recette/goûter) - Les animaux (visite/élevés en classe) - Les fêtes (Noël/roi/carnaval/anniversaires) - Les jeux et coins jeux de la classe (eau/marionnettes/...) <p>-</p> <ul style="list-style-type: none"> - La marionnette de la classe est prise en photographie dans un coin jeu de la classe ou dans une pièce de la maison (cuisine, jardin, salle de bain...). <p>L'enseignant.e propose de décrire ce qu'elle fait, et ce que l'on peut trouver dans cet espace. Une catégorisation en répertoriant des noms communs mais aussi des verbes et des adjectifs est réalisée. Chaque classe de mots est écrite dans une couleur différente.</p>
Enrichit sa syntaxe avec des coordinations d'énoncés et l'emploi du "et".	<p>Faire raconter à l'élève une histoire comprenant une chronologie de trois ou quatre images et demander de décrire le déroulé de l'histoire.</p> 

○ Investiguer davantage (avec l'appui du Rased) si l'élève :

- N'entre pas en communication avec l'adulte
- N'entre pas en communication avec ses pairs
- Ne produit pas de phrase.
- Utilise des mots-phrases ou des phrases à deux mots.
- Emploie peu les "petits mots" (déterminants, prépositions, pronoms, conjonctions).

- Ne prononce pas les finales des mots (comme "ta" pour "tata").
- Remplace fréquemment des phonèmes, transforme des mots : discours incompréhensible.
- Passe sans logique d'un sujet à l'autre.

Document joint



Tableau observation instrumentée PS : version éditable (Word de 17.4 ko)

Observation instrumentée des compétences langagières à l'entrée en PS.



**Académie
de Poitiers**

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.